

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:08
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Сарапулов



МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

Вспомогательные исторические дисциплины рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*	
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	28	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	7,5	

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	32	32	32	32	64	64
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	13	13	13	13	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54,25	54,25	54,25	54,25	108,5	108,5
Сам. работа	14	14	14	14	28	28
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): д.и.н., профессор, Крыласова Н.Б.

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.19)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент А.Н. Сарапулов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, его готовности к инновационной педагогической деятельности на основе использования знаний о Вспомогательных исторических дисциплинах в профессиональной деятельности учителя истории (применение понятий и методов ВИД в курсе Отечественной и Всеобщей истории, установление межпредметных связей, использование методов вспомогательных исторических дисциплин во внеурочной работе, например, при разработке эмблем класса, школы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Урала
2.2.2	Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;***;	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-	

образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; ** Код 31 (ПКО-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами ** Код У1 (ПКО-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***. Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины					
1.1	Введение в предмет /Лек/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

Определение ВИД, их задачи, место в исторической науке. История возникновения ВИД. Основные группы ВИД, их специфика. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Практическое применение методов и технических приемов вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, места составления источника и т.д. Использование методик этих дисциплин в области политической, экономической, культурной истории. Использование методик ВИД в школьной, музейной, архивной, краеведческой практике. Связь ВИД с другими науками.

1.2	Введение в предмет /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
Примечание:						
<p>Определение ВИД, их задачи, место в исторической науке. История возникновения ВИД. Основные группы ВИД, их специфика. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Практическое применение методов и технических приемов вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, места составления источника и т.д. Использование методик этих дисциплин в области политической, экономической, культурной истории. Использование методик ВИД в школьной, музейной, архивной, краеведческой практике. Связь ВИД с другими науками.</p>						
1.3	Место ВИД в системе исторических наук /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой						
	Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины как отрасли знаний					
2.1	Генеалогия /Лек/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Предмет, метод и задачи. Практические потребности в генеалогии в древности и средневековье, выделение генеалогии как науки, развитие методики генеалогических исследований. Актуализация исследований в области генеалогии на современном этапе. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение генеалогического фактора в разных сферах человеческого общества. Роль генеалогии в изучении политической истории, процессов классовобразования, экономики. Значение результатов генеалогических исследований для различных наук гуманитарного и естественнонаучного направления.</p>						
2.2	Геральдика /Лек/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Предмет, метод и задачи. Основные разделы современной геральдики. Понятия «герб», «символ», «эмблема». Возникновение и развитие геральдики, ее практическое значение в средневековом обществе Западной Европы. Социальная сущность гербов. Герольдмейстерская служба. Наказание герба и его владельца. Особенности развития геральдики в России.</p>						
2.3	Палеография /Лек/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Возникновение письменности у восточных славян. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Реформы кирилловского алфавита.</p> <p>Внешние признаки рукописных источников Древней Руси XI-XII вв. Пергамен. Береста. Общая характеристика уставного письма. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Элементы украшения рукописных книг.</p> <p>Внешние признаки письменных источников XII-XV вв. Характеристика письменности. Замена пергамента бумагой. Водяные бумажные знаки: филигранны, вержеры, пантюзо. Переход к полууставу, его характерные черты. Орудия письма, чернила, краски. "Чудовищный" орнамент. Тайнопись.</p> <p>Внешние признаки письменных памятников XV-XVII вв. Характеристика письменности. Эволюция полуустава, скоропись. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Орнаменты.</p> <p>Внешние признаки письменных источников XVIII-XIX вв. Характеристика письменности. "Генеральный регламент" и установление порядка канцелярского делопроизводства. Академическое и канцелярское письмо. Украшения. Орудия письма. Чернила.</p>						
2.4	Историческая хронология /Лек/	4	8	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как науки. Несοизмеримость естественных</p>						

(природных) и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря. Единицы счета времени (сутки, месяц, неделя, год). Временные циклы (индикт, круг луны, круг солнца, вращение, великий индиктикон). Эры и их виды.						
2.5	Историческая метрология /Лек/	4	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Предмет исследования, цели и задачи метрологии. Источники изучения метрологии. Основные понятия: вершок, пядь, локоть, аршин, сажень, верста, стрелище, перестрел, вержение, день пути, кадь, село, плуг, соха, четверть (четь), десятина, бочка, ведро, гривна, большая гривенка (фунт), малая гривенка, золотник, пуд, капь, берковец, ласт.						
2.6	Историческая ономастика /Лек/	4	8	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Предмет, задачи и методы ономастики. Ономастика как исторический источник. Из истории развития ономастики. Социальная обусловленность имен собственных. Доономастическое, ономастическое и онономастическое значения. Форманты имен собственных и их изучение. Историческая топонимика						
2.7	Методика генеалогических исследований /Пр/	3	8	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Содержание практической работы: сбор источников для составления личного родословия, выбор методов, оформление родословия, подготовка выступления (устный анализ личного родословия, мультимедийная презентация).						
2.8	Теоретическая геральдика /Пр/	3	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Содержание практического занятия: составить личный бэдж (неофициальный герб), в котором геральдическими средствами необходимо отразить особенности собственной личности, характера.						
2.9	Российский государственный герб /Пр/	3	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: 1. Появление на Руси эмблемы в виде двуглавого орла, развитие этого образа, изменение комплекса атрибутов 2. Эволюция эмблемы в виде всадника с копьем, соединение ее с двуглавым орлом 3. Принятие конституционного закона РФ "О Государственном гербе РФ"						
2.10	Флаг и гимн как символы Российского государства /Пр/	4	12	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: 1. Флаги Петра I и их значение для Российской истории 2. Первый официальный государственный флаг России 3. Принятие конституционного закона РФ "О Государственном флаге РФ" 4. Произведения гимнического характера XVIII в., их значение в Российской истории 5. Официальные гимны России XIX в. 6. Советские гимны. Принятие конституционного закона РФ "О Государственном гимне РФ"						
2.11	Система мер в Древней Руси, России /Пр/	4	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: 1. Зарождение и эволюция российской метрологической системы 2. Источники для метрологических исследований 3. Переход на метрическую систему мер						
2.12	Историческая метрология /Пр/	4	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Цель занятия: для закрепления полученных знаний и приобретения навыков в пересчете древних единиц измерения в современную метрическую систему мер студентам предлагается решить несколько задач, представляющих собой выдержки из конкретных письменных источников с упоминанием названий мер. Для облегчения работы студентам предлагается составить сводные таблички мер разных исторических периодов.						
2.13	Генеалогия /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой, разработка своего генеалогического древа						
2.14	Фалеристика /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой						
2.15	Геральдика /Ср/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой, разработка своего "герба"						
2.16	Российская государственная символика /Ср/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой, подготовка к семинару						
2.17	Историческая метрология /Ср/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой, подготовка к семинару						
2.18	Историческая ономастика /Ср/	4	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа с литературой, подготовка к семинару						
	Раздел 3. Зачет с оценкой					
3.1	Зачет /Зачёт/	3	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
3.2	Зачет с оценкой по дисциплине "Вспомогательные исторические дисциплины" /ЗачётСОц/	4	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
3.3	Зачет /ИКР/	3	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0

3.4	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	0
-----	-----------------------	---	------	----------------------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	Зачёт	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
3	Зачёт	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Вспомогательные исторические дисциплины: курс лекций	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1 – Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.

1. В рамках проведения для школьников среднего звена выездной экскурсии «Топонимика моего района» Вы будете основное внимание уделять:

1. значению и происхождению географических названий района;
2. наиболее известным и распространенным именам жителей района;
3. истории района;
4. особенностям географического положения района.

2. Работая в краеведческом музее и разрабатывая экспозицию на тему «История монетки» в первую очередь Вы обратитесь к имеющимся в музее:

1. археологической коллекции;
2. нумизматической коллекции;
3. бонистической коллекции
4. архивной коллекции

3. Монеты и денежные знаки, медали, значки и даже печати являются ценным музейным экспонатом. В музееведении они обозначаются одним термином (напишите его):

Ответ: нумизматические материалы

4. В фондах музея в наличии оказались следующие экспозиционные материалы: фрагменты рукописных источников на пергамене, фрагменты берестяных грамот, разновременные бумажные страницы с текстом из разных рукописных источников с филигранями (или источники целиком), свитки, костяные и металлические стилосы, гусиные перья, стальные перья, карандаши. На основе данных материалов вы разрабатываете:

1. выставку, посвященную истории и развитию материалов и орудий для письма;
2. выставку, посвященную жизни людей в определенные периоды времени;
3. выставку, рассказывающую о такой науке как берестология;
4. выставку, посвященную появлению письменности.

5. Вы готовите музейное занятие для младших школьников по теме «Герб нашего края». В рамках занятия Вам необходимо будет кратко рассказать о такой вспомогательной исторической дисциплине как (напишите название науки):

Ответ: Геральдика

6. Проводя экскурсию, посвященную истории Пермского края, вы решили дать описание герба Пермской губернии конца XIX в. Как вы назовете форму геральдического щита, используемого в гербе губернии:

1. варяжский;
2. итальянский;
3. французский;
4. германский

7. Разрабатывая концепцию выставки, посвященной истории государственных символов России – гербу и флагу, Вы обратитесь к теоретическим материалам и научным разработкам таких вспомогательных исторических дисциплин как (две дисциплины):

Ответ: геральдика, вексиллология

8. Разрабатывая музейный мастер-класс по ручному изготовлению бумаги с водяными знаками, Вы обратитесь к такой специальной исторической дисциплине как:

Ответ: палеография

9. Разрабатывая экскурсию на тему «Сфрагистика России», к каким экспозиционным материалам вы обратитесь?

Ответ: печатям (матрицам) и их оттискам на различных материалах

10. В фондах Вашего музея хранится большое количество безменов, пудных ремней, равноплечных весов, терезей и разновесовых гирек. Все эти предметы разного времени. Вам необходимо разработать концепцию и ТЭП выставки «Весоизмерительные приборы». К теоретическим разработкам какой из вспомогательных исторических дисциплин Вы обратитесь?

Ответ: Метрология