

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:08  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# ИСТОРИЯ

## Всеобщая история

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	32
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	18 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Филатов Николай Михайлович

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность  
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются овладение актуальными теоретическими знаниями по современной истории стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История древнего Востока
2.2.2	История древней Греции и Рима
2.2.3	Археология Урала
2.2.4	История стран Востока в новейшее время
2.2.5	История России в новейшее время

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1.31: знать методы поиска, анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
<b>УК-1.У1: уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>УК-1.У2: уметь системно решать поставленные задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи
Уровень 3	Сформированное умение системно решать поставленные задачи
<b>УК-1.В1: владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные навыки владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>УК-1.В2: владеть навыками системного решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками системного решения поставленных задач

Уровень 2	Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач
<b>УК-5.31: знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>УК-5.32: знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>УК-5.У1: уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеют определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>УК-5.У2: уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>УК-5.В1: владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>УК-5.В2: владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества этическом и философском контекстах
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Код 31 (УК-1) методы поиска, анализа и синтеза информации
3.1.2	Код 31 (УК-5) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
3.1.3	Код 32 (УК-5) особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Код У1 (УК-1) использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
3.2.2	Код У2 (УК-1) системно решать поставленные задачи
3.2.3	Код У1 (УК-5) определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
3.2.4	Код У2 (УК-5) определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Код В1 (УК-1) навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
3.3.2	Код В2 (УК-1) навыками системного решения поставленных задач
3.3.3	Код У2 (УК-5) определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
3.3.4	Код В2 (УК-5) навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение в дисциплину. /Лек/	1	8		Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание: Введение во всеобщую историю.						
	<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Современные проблемы Запада /Пр/	1	10		Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание: Современные проблемы Запада						
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Современные проблемы Востока /Пр/	1	10		Л1.11 Л1.15Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание: Современные проблемы Востока						
	<b>Раздел 4.</b>					

4.1	Современные проблемы периферии мира /Пр/	1	8		Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы периферии мира						
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Подбор материала по дисциплине /Ср/	1	32		Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Подбор материала по дисциплине						
	<b>Раздел 6.</b>					
6.1	Принятие зачёта /Зачёт/	1	3,75		Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Приём зачёта по всеобщей истории.						
6.2	Консультации /ИКР/	1	0,25			0
Примечание:						
Консультации						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжов К. В.	Западная Европа	Москва: Вече, 2001
Л1.2	Загрязкина Т. Ю.	Франция сегодня	Москва: Айрис Пресс, 2002
Л1.3		Франция: путеводитель	Москва: АСТ, 2004
Л1.4	Костюнина Г. М.	Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция	Москва: РОССПЭН, 2002
Л1.5		Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2004
Л1.6	Гаршина Е. Я.	Франция. Страна и люди: пособие по страноведению для учащихся ст. кл. общеобразоват. учр.	Москва: Просвещение, 1995
Л1.7		Новейшая история стран Запада: учеб.-метод. комплекс курса спец. 050403 - "Культурология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.8		Федеративная Республика Германии	Москва: Мысль, 1983
Л1.9	Калиниченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012
Л1.10	Регент Т.М.	Международная экономическая интеграция: учебник	Москва: Российский новый университет, 2010
Л1.11	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л1.12	Калиниченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012
Л1.13	Косов Ю. В., Торопыгин А.В.	Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012
Л1.14	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.15	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Регионы России и мировые интеграционные процессы	Томск: ТГУ, 2003
Л2.2	Романова Т. Г.	Образовательная политика России и республики Беларусь: интеграционные процессы и перспективы: спец. 23.00.02 - полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии : автореф. дис. ...	Москва: [б. и.], 2006
Л2.3		Аграрно-промышленная интеграция стран СЭВ	Москва: Наука, 1976
Л2.4		Международная интеграция российских регионов	Москва: Логос, 2007
Л2.5	Беляева Е.Е.	Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: монография	Москва: Прометей, 2012
Л2.6	Байков А. А.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2012
Л2.7	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.2		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Меренков А. В., Кунычиков С. В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Википедия	ru.wikipedia.org
-----------	------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.

405	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 16 шт. Стул ученический - 32 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

#### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.

- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических

и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Назовите исторический период, следующий за первобытным обществом и предшествующий средним векам:

1. **античность**,
2. новое время,
3. вторая мировая война,
4. постиндустриальное общество.

2. К какой из мировых цивилизаций относится Китай:

1. евроатлантическая,
2. **конфуцианская**,
3. индуистская,
4. исламская.

3. Церковная реформация в Европе означала:

1. движение за объединение католической и православной церквей,
2. борьбу католической церкви с ересями,
3. **движение за переустройство католической церкви**,
4. борьбу атеистов против религии.

4. К странам современной великой экономической «двадцатки» не относится:

1. США,
2. **Вьетнам**,
3. Аргентина,
4. Италия.

5. Председательствующим в Евросоюзе до 2023 г. является

1. Великобритания,
2. Испания,
3. **Чехия**,
4. Болгария.

6. При каком условии непостоянные члены Совета Безопасности ООН могут заблокировать решение в случае голосования «пятёркой» с правом вето?

**Ответ: при условии, что «за» проголосует не менее 9 из их десятка**

7. Термин «холодная война» появился в:

1. 1945 г.,
2. **1946 г.**,
3. 1947 г.,
4. 1949 г.

8. Установить хронологическую последовательность исторических событий:

- а) «революция гвоздик»;
- б) «пражская весна»;
- в) «новый курс» Ф.Д. Рузвельта;
- г) «год Африки».

**Ответ: в, г, б, а**

9. Напишите, кому из исторических персонажей принадлежат крылатые выражения:
1. со щитом или на щите;
  2. и ты, Брут?
  3. а он мятежный просит бури, как будто в бурях есть покой,
  4. денег нет, но вы держитесь.

**Ответ: Плутарх, Гай Юлий Цезарь, М. Ю. Лермонтов, Д.А. Медведев**

10. Назовите основные методы анализа современных политических процессов в мире.

**Ответ: проблемное структурирование, мониторинг, оценка, контент-анализ**