

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:57
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ" Религиоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	26	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Вертинский А.В.

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.11)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать и у студента обучающегося по направлению «Педагогическое образование» ключевые профессиональные компетенции учителя, способного всесторонне оценивать историю духовно-религиозного развития человечества и определять истоки и духовную сущность религиозных учений прошлого и настоящего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего Востока
2.1.2	История первобытного общества
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История стран Востока в новейшее время
2.2.2	История стран Востока в новое время
2.2.3	История стран Европы и Америки в новое время
2.2.4	История средних веков стран Европы
2.2.5	История музейного дела за рубежом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.31: знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.32: знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
УК-5.У1: уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеют определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.У2: уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
УК-5.В1: владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Владеть:	

Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.В2: владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код 31 (УК-5)
3.1.3	особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Код 32 (УК-5)
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код У1 (УК-5)
3.2.2	определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Код У2 (УК-5)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом
3.3.3	навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Код В2 (УК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Феномен религии.					
1.1	Сущность и структура религиозного феномена. Закономерности духовно-религиозного развития человечества. /Лек/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
1.2	Генезис религии: основные концептуальные подходы. /Пр/	4	6	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3	0

1.3	Религиозная карта мира. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.14Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
	Раздел 2. Исторические религии.					
2.1	Типологическая характеристика исторических религий. /Лек/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1 Э3 Э4	0
2.2	Религия Древнего Египта. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1	0
2.3	Алгоритмы античной религии. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1	0
2.4	Древнеперсидские религии:зороастризм, манихейство. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1	0
2.5	Религиозные представления древних славян. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1	0
2.6	Монотеистические тенденции в античной философии: от орфиков до неоплатоников. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.21 Л2.23 Л2.27Л3.1 Э1	0

Примечание:						
Монотеистические тенденции в античной философии: от орфиков до неоплатоников.						
	Раздел 3. Современные религии.					
3.1	Религии народов Индостана: индуизм, джайнизм, сикхизм. /Ср/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0
3.2	Буддизм. /Пр/	4	6	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15Л3.1 Э1	0
3.3	Китайский религиозный синкретизм. /Ср/	4	1	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.17Л3.1 Э1	0
3.4	Иудаизм. /Ср/	4	8	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.22Л3.1 Э1 Э6	0
3.5	Ислам. /Пр/	4	8	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.22Л3.1 Э1 Э5	0
3.6	Христианство. /Лек/	4	4	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.18 Л2.26 Л2.28 Л2.31 Л2.32Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
3.7	Православие - традиционная религия России. /Пр/	4	2	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.19 Л2.20 Л2.29 Л2.30Л3.1 Э1 Э2	0
3.8	Иудейская религиозная традиция в современной России. /Ср/	4	1	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.22 Л2.28Л3.1 Э1 Э6	0
3.9	Религиозная повседневность прикамских мусульман. /Ср/	4	1	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.28Л3.1 Э1 Э5	0
3.10	Православные традиции и обряды в современной России /Ср/	4	1	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.19 Л2.20Л3.1 Э1 Э2	0

Примечание:							
Православные традиции и обряды в современной России							
	Раздел 4. Новые религиозные движения						
4.1	Происхождение и сущность новых религиозных движений. Типология НРД. /Лек/	4	4	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.24 Л2.25Л3.1 Э1 Э4		0
4.2	Псевдохристианские, неориенталистские и синкретические НРД. /Пр/	4	8	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.24 Л2.25Л3.1 Э1 Э3 Э4		0
	Раздел 5. Промежуточный контроль						
5.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,75	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2	Л1.1 Л2.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		0
5.2	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25	УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-5.В2			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Музафарова Н. И.	История религий: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
Л1.2	Радугин А. А.	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Центр, 2004
Л1.3		Религиоведение: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4		Мусульмане Пермского края о вере, традициях и повседневной жизни. Воспоминания о сохранении религиозных традиций и стратегиях выживания в условиях советского государства	Пермь: ПМ, 2012
Л1.5		Русское православие: справ. и библиогр. изд. : аннот. указ.	Москва: Изд-во РГБ, 1993
Л1.6	Титов В. Е.	Православие	Москва: Политиздат, 1967
Л1.7	Гордиенко Н. С.	Современное православие	Москва: Мысль, 1968

Л1.8	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л1.9	Терехова Н. М., Калугина Е. С.	Православие: словарь	Москва: Белый город, Дарь, 2007
Л1.10	Филин Д. А.	История религий: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014
Л1.11	Гаджиев М. П.	Ислам о пороках современного общества: практическое руководство	Махачкала: Ихлас, 2015
Л1.12	Корольков К. В.	Ислам на Кавказе: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л1.13	Никитин В. Н., Обухов В. Л.	Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие	Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017
Л1.14	Хусейн Сайиди	Личность пророка Ислама: монография	Москва: Садра, 2015
Л1.15	сост. 'Абд, Янис Эшотс	Основы исламской философии (избранное из произведений Муртазы Мутаххари): монография	Москва: Садра, Академический проект, 2014
Л1.16	Беккин Р. И.	Исламское страхование (такафул): учебное пособие	Москва: Садра, 2015
Л1.17	Писманик М. Г.	Религиоведение: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.18	Аникин Даниил Александрович	Религиоведение: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.19	Аникин Даниил Александрович	Религиоведение: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андросов В. П.	Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины и доктринальные понятия: учеб. пособие для студентов	Москва: Вестком, 2000
Л2.2	Пилкингтон С. М.	Иудаизм	Москва: Гранд, 2000
Л2.3	Каниткар В. П. (Хемант), Коул У. О.	Индуизм	Москва: Гранд, 1999
Л2.4	Эррикер К.	Буддизм	Москва: Гранд, 2000
Л2.5	Георгиева Т. С.	Христианство и русская культура: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л2.6	Торчинов Е. А.	Даосизм: Опыт историко-религиозного описания: учеб. пособие для студентов вузов	Санкт-Петербург: Лань, 1998
Л2.7	Андерсен Э. В., Баргашевич А. Р., Беляев И. Б.	Всемирная энциклопедия: Христианство	Минск: Совр. литератор, 2004
Л2.8	Элоян М. Р.	С. Н. Булгаков: Православие и капитализм (философия хозяйства)	Ростов-на-Дону: РГУ, 2004
Л2.9	Каратыгин Пётр Петрович	История религий, тайных религиозных обществ, обрядов и обычаев Древнего Мира	Санкт-Петербург: Типо-Литогр. Дома Призрения Малолетних Бедных, 1883
Л2.10	Келлог С. Г.	Буддизм и христианство. Сравнение легендарной истории и учения Будды с евангельской историей и учением нашего господина И. Христа: пер. с англ.	Киев: Тип. Г. Т. Корчак-Новицкого, 1894
Л2.11	Горохов Д. В.	Буддизм и христианство. Опыт историко-апологетического исследования	Киев: Тип. Акционер. О-ва "Петр Барский в Киеве", 1914
Л2.12	Кожевников В. А.	Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т.	Пг.: Тип. М. Меркушева, 1916
Л2.13	Сыпачева Т. А.	Религия как социальный феномен: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.14	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2007
Л2.15		Буддизм: словарь	Москва: Республика, 1992
Л2.16	Сыпачева Т. А.	Сущность религии и её происхождение: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2013
Л2.17	Радуль-Затуловский Я. Б.	Конфуцианство и его распространение в Японии	Москва: Изд-во АН СССР, 1947
Л2.18	Курбатов Г. Л., Фролов Э. Д., Фроянов И. Я.	Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь	Ленинград: Лениздат, 1988
Л2.19	Лесовиченко Андрей Михайлович	Православие и современные проблемы самоидентификации русских	,
Л2.20	Лесовиченко Андрей Михайлович	Русский патриотизм и православие: соотношение в современной культуре	,

Л2.21	Афонасин Е. В., Бородай Т.Ю.	Античная философия: энциклопедический словарь	Москва: Прогресс-Традиция, 2008
Л2.22	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.23	Афонасин Е. В., Бородай Т.Ю.	Античная философия: энциклопедический словарь	Москва: Прогресс-Традиция, 2008
Л2.24	Алексеев С. В.	Новые религиозные движения: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011
Л2.25	Алексеев С. В.	Новые религиозные движения: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011
Л2.26	Зудов Ю. В., Коновалов А. В.	Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий: монография	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011
Л2.27	Афонасин Е. В., Бородай Т. Ю.	Античная философия: энциклопедический словарь	Москва: Прогресс-Традиция, 2008
Л2.28	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.29	Мельник В. И.	Гончаров и Православие. Духовный мир писателя: документально-художественное издание	Москва: Белый город, Дарь, 2008
Л2.30	Константин Пархоменко	Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы: издание для досуга	Москва: Белый город, Дарь, 2009
Л2.31	архиепископ Егорьевский, Аннин А. А.	Христианство: учебное пособие	Москва: Белый город, Дарь, 2011
Л2.32	Молюков М.	Христианство. Культура, история, вера: учебное пособие	Москва: Белый город, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Елисеев Г. А.	История религий. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Дрофа, 1997
Л3.2	Элбакян Екатерина Сергеевна	История религий: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

сайт, содержащий большое количество религиозно-философской, исторической и теологической литературы. Посвященной истории и теории религий. Содержится большое количество сакральных текстов религий.	www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php
Азбука веры. Сайт содержащий научные и богословские статьи по различным аспектам современных религий	https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie
Электронная версия журнала Религиоведение.	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9036
Научно-информационный интернет-портал Центра религиозно-философских исследований «ReligioPolis»	http://www.religiopolis.org
исламский информационный портал.	http://www.islam.ru
еврейская электронная энциклопедия	http://eleven.co.il/judaism/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,

- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны скандинавского региона?

Ответ: протестантизм

2. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Балканского п-ова?

Ответ: православие

3. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Ближнего Востока?

Ответ: ислам

4. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Индокитая?

Ответ: буддизм

5. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Латинской Америки?

Ответ: католицизм

6. Сущностное понятие, отражающее вероучение христианства

1. гуманизм
- 2. любовь**
3. нирвана
4. предание воле Всевышнего

7. Сущностное понятие, отражающее вероучение ислама

1. гуманизм
2. любовь
3. нирвана
- 4. предание воле Всевышнего**

8. Сущностное понятие, отражающее вероучение буддизма

1. гуманизм
2. любовь
- 3. нирвана**
4. предание воле Всевышнего

9. Сущностное понятие, отражающее вероучение конфуцианства

1. любовь
2. нирвана
3. предание воле Всевышнего
- 4. совершенномудрие**

10. Сущностное понятие, отражающее вероучение индуизма

- 1. карма**

2. любовь
3. нирвана
4. предание воле Всевышнего