

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:36  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ Основы научно-исследовательской работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>	
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx	51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	26	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., старший преподаватель, Моряхина Кристина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-исследовательской работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирования знаний об основных специально-исторических и междисциплинарных методах и навыков их применения в исследовательской работы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Археология
2.1.2	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.3	История
2.1.4	Этнология
2.1.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "История" (учебно-исследовательская)
2.1.6	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.7	Архивное дело (введение в профессию)
2.1.8	Всеобщая история
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Архивоведение
2.2.2	Методика работы с письменными источниками
2.2.3	Источниковедение
2.2.4	Методика организации региональных исследований
2.2.5	Методология и методы исторического исследования
2.2.6	Письменные источники по истории древней и средневековой Руси
2.2.7	Письменные источники по новой истории России
2.2.8	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
2.2.9	Методика работы с устными источниками
2.2.10	Методика работы с нарративными источниками
2.2.11	Письменные источники по новейшей истории России
2.2.12	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.13	Научно-исследовательская работа в музее
2.2.14	Методы статистической обработки данных
2.2.15	Производственная преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1.31: знать методы поиска, анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
<b>УК-1.У1: уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>УК-1.У2: уметь системно решать поставленные задачи</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи

Уровень 3	Сформированное умение системно решать поставленные задачи
<b>УК-1.B1: владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>УК-1.B2: владеть навыками системного решения поставленных задач</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 2	Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач
<b>УК-6.31: знать теоретико-методологические основы управления своим временем</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 3	Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
<b>УК-6.32: знать основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
<b>УК-6.U1: уметь управлять своим временем при реализации деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности
<b>УК-6.U2: уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.B1: владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности
<b>УК-6.B2: владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	методы поиска, анализа и синтеза информации Код 31 (УК-1)
3.1.2	теоретико-методологические основы управления своим временем Код 31 (УК-6)
3.1.3	основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования Код 32 (УК-6)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации Код У1 (УК-1)
3.2.2	системно решать поставленные задачи Код У2 (УК-1)
3.2.3	управлять своим временем при реализации деятельности Код У2 (УК-1)
3.2.4	определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Код У2 (УК-6)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации Код В1 (УК-1)
3.3.2	навыками системного решения поставленных задач Код В2 (УК-1)
3.3.3	навыками управления своим временем при реализации деятельности Код В1 (УК-6)
3.3.4	навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Код В2

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Подготовка к научному исследованию</b>					
1.1	Понятие наука. История как наука. /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Наука как специфичная форма деятельности. Характеристики науки. Классификация исторических наук. Специальные и вспомогательные исторические науки						
1.2	Целеполагание. Объект и предмет исследования. /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Цель в научном исследовании. Понятие объект и предмет. Особенности определения объекта и предмета в зависимости от вида исследования.						

1.3	Виды исторических источников /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Классификация источников. Специфика работы с разными видами источников. Внутренняя и внешняя критика источника						
1.4	Специальные исторические науки /Ср/	2	6	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Ономастика. Палеография. Нумизматика. Археология. Этнография. Генеалогия. Метрология						
1.5	Хронологические и территориальные рамки исследования /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подходы к определению хронологических рамок исследования. Требования к описанию хронологических и территориальных рамок исследования						
1.6	Специальные исторические дисциплины /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Археология 2. Этнология 3. Источниковедение 4. Историография						

1.7	Вспомогательные исторические дисциплины /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Генеалогия 2. Нумизматика 3. Геральдика 4. Палеография 5. Ономастика						
1.8	Актуальность темы /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Критерии актуальности 2. Принципы написания актуальности темы						
1.9	Объект и предмет исследования /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Практическая работа по выделению объекта и предмета в зависимости от вида и цели исследования						
1.10	Письменные исторические источники /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Виды письменных источников и их особенности 2. Внешняя критика источника 3. Внутренняя критика источника						

1.11	Оформление работы /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Требования к оформлению. Практическая работа по оформлению текста						
1.12	Список литературы /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Требования к оформлению источников и литературы. Практическое задание по оформлению списка литературы.						
	<b>Раздел 2. Методы исследования</b>					
2.1	Специально-исторические методы исследования /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Классификация исторических методов по И.Д. Ковальченко. Особенности применения разных методов в работе с письменными, вещественными, лингвистическими и др. источниками						
2.2	Междисциплинарные методы в истории /Лек/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Применение естественнонаучных методов в истории в работе с разными типами источниками. Применение математических методов в истории (кластерный, дискриминантный, контент-анализ).						

2.3	Развитие методов исторического исследования /Пр/	2	4	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исторического исследования в европейской науке до XIX в.</li> <li>2. Методы исторического исследования в европейской науке в XIX в.</li> <li>3. Методы исторического исследования в европейской науке в XX в.</li> <li>4. Методы исторического исследования в отечественной науке в XVIII-XIX вв.</li> <li>5. Методы исторического исследования в отечественной науке в XX вв.</li> </ol>						
2.4	Общенаучные методы исследования /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути выдвижения гипотезы</li> <li>2. Эмпирические методы исследования</li> <li>3. Теоретические методы исследования</li> <li>4. Место общенаучных методов в исторической науке</li> </ol>						
2.5	Специально-исторические методы /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к классификации специально-исторических методов</li> <li>2. Историко-генетический метод</li> <li>3. Историко-сравнительный метод</li> <li>4. Историко-типологический метод</li> <li>5. Историко-типологический метод</li> </ol>						
2.6	Естественнонаучные методы в истории /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

Примечание:						
1. Применение естественнонаучных методов в работе с письменными источниками						
1. Применение естественнонаучных методов в работе с вещественными источниками						
1. Применение естественнонаучных методов в работе с лингвистическими источниками						
1. Применение естественнонаучных методов в работе с фоно-, фото-, кинодокументами						
2.7	Математические методы в истории /Пр/	2	2	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Моделирование						
2. Кластерный анализ						
3. Дискриминантный анализ						
4. Корреляционный и факторный анализ						
5. Контент-анализ						
2.8	Развитие методов исторического исследования /Ср/	2	6	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому занятию						
2.9	Общенаучные методы исследования /Ср/	2	4	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому занятию						
2.10	Специально-исторические методы исследования /Ср/	2	4	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому исследованию						

2.11	Междисциплинарные методы исследования /Ср/	2	6	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому занятию						
2.12	Современные подходы к изучению истории /Пр/	2	4	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Социальная история 2. Историческая психология 3. Микростория 4. Устная история						
	<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Зачет /Зачёт/	2	3,75	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
3.2	Консультации /ИКР/	2	0,25	УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2		0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

3	Зачёт	Портфолио	Портфолио представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной дисциплине, освоение (сформированность) компетенций (как правило, на уровне «уметь», «владеть»).
---	-------	-----------	---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л2.2	Мартюшов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стол ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стол ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

# ОСНОВЫ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Проанализируйте понятие и из полученной информации определите к какой системе наук оно относится

*«Науки изучающие явления, процессы и объекты материального мира»*

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
3. технические науки;
- 4. естественные науки.**

2. При исследовании вы выявили определенные схожие признаки у источников своего исследования и сгруппировали их по данным критериям. Проанализируйте ситуацию и определите какое понятие отражает его.

1. методология;
- 2. классификация;**
3. научная новизна;
4. типология.

3. Проанализируйте понятие и из полученной информации определите какой вид деятельности человека подразумевается под ним.

*Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире*

1. наблюдению;
- 2. науке;**
3. анализу;
4. синтезу.

4. Проанализируйте понятия и определите, какой уровень структуры научного знания не представлен и соответственно не существует?

**1. На уровне познание осуществляется в процессе непосредственного взаимодействия с объектом.**

**2. Уровень познания, на котором при опоре на эмпирическую базу, явления изучаемой предметной области отражаются со стороны своих внутренних и существенных связей и закономерностей. Научное знание на этом уровне выступает в форме проблемы, гипотезы, закона, теории.**

**3. Уровень включает методологию и философию науки.**

1. эмпирический;
2. теоретический;
3. метатеоретический;
- 4. практический.**

5. Проанализируйте приведенные ниже понятия, все они за исключением одного помогут тебе в определении слова «метод», какой из вариантов не подходит?

1. путь к достижению какой-либо цели;
2. средство познания;
3. путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления;
4. **обоснование цели исследования.**

6. Проанализируйте приведенные ниже исторические источники, систематизируя их напишите какие виды исторических источников приведены в списке

- Гербы
- Печати
- Монеты и бумажные деньги
- Воспоминания
- Полевой дневник
- Интервью
- Видеозаписи
- Рисунки
- Предметы материальной культуры
- Тексты
- Географические названия
- Антропонимика
- Этнонимика
- Аудио- и видео- записи выступлений, событий, экспедиций и т.д.
- Фото, отражающие исторические события, повседневность и т.д.

**Ответ: вещественные, этнографические, лингвистические, фоно- фото- документы.**

7. Проанализируйте список источников и определите к какому виду они относятся

**Летописи, законодательные акты, делопроизводственная документация, частные акты, статистические источники.**

**Ответ: письменным**

8. Проанализируйте список источников и определите к какому виду они относятся

**Фольклор (народный эпос, народные песни, сказки, легенды, предания, сказания и т.д.).**

**Ответ: устным**

9. Проанализируйте приведенные ниже характеристики метода по И.Д. Ковальченко. О каком методе идет речь?

- последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности;
- позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- позволяет охарактеризовать исторические события и личности в их индивидуальности и образности;
- сочетание общего и особенного.

**Ответ: историко-генетический метод.**

10. Проанализируйте приведенные ниже пример темы и цели исследования. Определите каким методом пользовался исследователь.

Тема: «Образ и стиль жизни китайской женщины в шанхайской культуре»

Цель диссертации состоит в том, чтобы, основываясь на письменных и вещественных источниках, изучить образ современной женщины, сформировавшийся в сознании жителей Шанхая в 20-30-е гг. XX в., а также его влияние на поведение и внешний облик горожанок.

**Ответ: Основу исследования составили проблемно-хронологический и сравнительно-исторический методы.**

**УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

1. Выберите метод исследования, который вы выберете при реализации теоретической части.

1. наблюдение;
2. дискуссия;
- 3. анализ литературы;**
4. беседа.

2. При выборе направления обучения вы выбрали историческую науку, которая как и другие науки входит в общепринятую систему научного знания. Определите какой группы наук нет в этой системе научного знания.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
- 3. технические науки;**
4. естественные науки.

3. На современном этапе общественного развития широко распространяются и «растут» данные науки. Проанализируйте современное общество и тенденции развития науки на сегодняшний день определите какие науки отвечают за знания, которые необходимы человеку для создания так называемой "второй природы", мира зданий, сооружений, коммуникаций.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
- 3. технические науки;**
4. естественные науки.

4. При написании любой исследовательской работы, необходимо следовать определенной структуре. Ниже приведен список, какой из пунктов вы не стали бы включать в структуру введения в научном исследовании?

1. перечисление структуры работы (введение, главы, заключение и т.д.);
2. научная новизна;
3. практическая значимость;
- 4. дальнейшие перспективы развития темы исследования.**

5. Важной частью научного исследования является актуальность. Каким из вопросов или утверждением НЕЛЬЗЯ проверить актуальность темы?

1. Исследовательский вопрос должен представлять интерес как для самого исследователя, так и для других.
2. Посодействует ли исследование дальнейшему развитию научной практики?
3. Не проводилось аналогичное исследование раньше?

#### **4. Интересна ли исследователю тема?**

6. Какая часть исследования касается задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний и ее будущем решении?

**Ответ: актуальность.**

7. Для удобства, научным статьям чаще всего присваивают определенный шифр. Который обозначается УДК и поможет вам с поиском научных работ по интересующему направлению, а также поможет в шифровании своих работ. Расшифруйте аббревиатуру УДК.

**Ответ: универсальная десятичная классификация.**

8. Структура научной работы предполагает описание территории, которая попала в поле зрения исследователя, тот участок земли, на котором разворачивались изучаемые события, явления или процессы. Напишите, в каком пункте описывается данная информация.

**Ответ: территориальных рамках исследования.**

9. Ниже перечислены элементы одного из пункта в исследовании. Напишите, в каком пункте описывается данная информация.

- Новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели

**Ответ: новизны исследования.**

10. Вы можете задать вопрос «где применить?», который поможет вам в правильности оформления одного из пунктов научного исследования, для....

**Ответ: практическая значимость.**