

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:35
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ" Общая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Радостева Анна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.12)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у студентов научные представления об основных теоретических направлениях и подходах психологической науки, современных проблемах психологии и принципах их решения и фундаментальных понятиях психологии; • Раскрыть содержание психического склада сенсорно-перцептивной и когнитивной систем человека и его индивидуальных особенностей; • Дать представления о проблеме сознания и деятельности, их взаимосвязи и факторах развития; • Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Образовательный туризм
2.2.3	Этнопедagogика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3.31: знать основные положения теории социального взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории социального взаимодействия

УК-3.32: знать основные положения теории командной работы**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории командной работы
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории командной работы
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории командной работы

УК-3.У1: уметь осуществлять социальное взаимодействие**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие

УК-3.У2: уметь реализовывать свою роль в команде**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Сформированное умение системно реализовывать свою роль в команде

УК-3.В1: владеть навыками социального взаимодействия**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 2	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками осуществления социального взаимодействия

УК-3.В2: владеть навыками реализации своей роли в команде**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками выбора реализации своей роли в команде
Уровень 2	Владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 3	Сформированные навыки реализации своей роли в команде

УК-6.31: знать теоретико-методологические основы управления своим временем	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 3	Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
УК-6.32: знать основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
УК-6.У1: уметь управлять своим временем при реализации деятельности	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности
УК-6.У2: уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.В1: владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности
УК-6.В2: владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения теории социального взаимодействия и командной работы
3.1.2	- теоретико-методологические основы управления временем, современные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.1.3	- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
3.1.4	- основные теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.2.2	- управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.2.3	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.2.4	- применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.3.2	- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3.3	- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
3.3.4	- педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрактив.
	Раздел 1. Введение в научную психологию					
1.1	Тема 1. Психология как наука Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии /Лек/	4	8	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0

Примечание:

Тема 1. Психология как наука

Основные (ключевые) понятия: структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, отечественные психологические школы.

Основные этапы становления психологии как науки. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века: основные направления зарубежной психологии - структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии начала XX века в работах В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова, Г.И. Челпанова и др.

Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии

Основные (ключевые) понятия: психика, индивид, личность, субъект, индивидуальность, психические процессы, психические свойства, психические состояния, сознание, бессознательное, методы психологии.

Предмет, основные задачи психологии. Психика человека как предмет системного исследования.

Соотношение понятий психики человека: организм, индивид, личность, субъект, индивидуальность в современной отечественной психологии.

Формы психического отражения, характеристика психики как идеального, субъективного и активного отражения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.

Этапы развития психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Мозг и психика.

Структура психики. Сознание и бессознательное, проблема их соотношения.

Принципы психологии.

Методология и методы психологического познания. Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологии. Опрос, тесты, анализ продуктов деятельности и др. дополнительные методы психологии.

Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Структура, состояние и перспективы современной российской психологии.

1.2	Тема 1. Психология как наука. Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии /Ср/	4	10	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
-----	---	---	----	--	---------------	---

Примечание:

	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы					
2.1	Тема 3. Ощущение Тема 4. Память Тема 5. Мышление /Лек/	4	4	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0

Примечание:

Тема 3. Ощущения

Основные (ключевые) понятия: ощущения, сенсорная депривация, анализатор, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, качество ощущений, длительность ощущений, интенсивность ощущений, абсолютный и разностный пороги ощущений, адаптация ощущений, сенсбилизация, синестезия, компенсация ощущений. Понятие об ощущениях. Сенсорная депривация. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Анализаторы. Классификация ощущений.

Тема 4. Память Основные (ключевые) понятия: память, запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание, реминисценция, сенсорная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, произвольная и произвольная память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, эйдетическая память, словесно-логическая память. Понятие о памяти, ее значение. Физиологические и психологические теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти.

Тема 5. Мышление
Основные (ключевые) понятия: мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение, алгоритмическое мышление и эвристическое, дискурсивное и интуитивное мышление, широта и глубина мышления, быстрота ума, гибкость и критичность мышления.

Понятие о мышлении. Связь мышления с процессами чувственного познания, речь и практической деятельностью человека. Характеристика мыслительных операций. Психология и логика мышления. Понятие, суждение, умозаключение.

Физиологические основы мышления.

2.2	Тема 3. Ощущения Тема 4. Память Тема 5. Мышление /Пр/	4	10	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
-----	---	---	----	--	---------------	---

Примечание:

2.3	Тема 3. Ощущение Тема 5. Память Тема 6. Мышление /Ср/	4	10	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
-----	---	---	----	--	---------------	---

Примечание:

	Раздел 3. Раздел 3. Регулирующие психические процессы					
3.1	Тема 7. Эмоции и чувства /Ср/	4	2	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, страсть, базальные эмоции, фрустрация, высшие чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Физиологические основы эмоций и чувств. Формы эмоциональных переживаний.

3.2	Тема 7. Эмоции и чувства. /Пр/	4	10	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2		0
-----	--------------------------------	---	----	--	--	---

Примечание:

	Раздел 4. Раздел 4. Психология личности и индивидуальности					
4.1	Тема 8. Личность /Пр/	4	10	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0

Примечание:

Темперамент. Характер. Способности. Самосознание. направленность. мотивация.

4.2	Тема 8. Личность /Ср/	4	4	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
-----	-----------------------	---	---	---	---------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: личность, субъект, интегральная индивидуальность

Общее понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность как субъект общественных и межличностных отношений.

Особенности основных психологических теорий личности. Теории личности фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) и неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм). Диспозициональное направление в психологии личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Теоретические подходы к проблеме личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович).

Структура личности. Свойства личности. Отличительные признаки свойств личности.

Личность и индивидуальность. Интегральная индивидуальность.

Раздел 5. Контроль по дисциплине						
5.1	Контроль /ЗачётСОц/	4	3,75	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
5.2	контроль /ИКР/	4	0,25	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	ЗачётСОц	Тест	Тест представляет собой совокупность контрольных вопросов в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маклаков А. Г.	Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2000
Л1.2	Челдышова Н. Б.	Общая психология: учебное пособие	Москва: Экзамен, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г.	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

общая психология	http://psylib.myword.ru – электронная
------------------	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.
405	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 16 шт. Стул ученический - 32 шт.

<p>Фундаментальная библиотека</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета</p>	<p>Ср</p>	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>
-----------------------------------	--	-----------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. М. Горький писал:

«Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

О каком свойстве внимания говорится в отрывке?

1. В данном случае проявляется такое свойство внимания как распределение, при котором человек способен выполнять несколько действий одновременно, не снижая качества каждого из них.

2. Речь идёт о таком свойстве внимания, как концентрация, то есть удержание внимания на выполняемой деятельности, при отвлечении от всего остального.

3. В отрывке продемонстрировано такое свойство внимания, как объём, когда человек способен охватить своим вниманием сразу несколько объектов одновременно.

4. Нет верного ответа.

2. На процедуре электрофореза физиотерапевту пришлось установить силу тока выше, чем для большинства пациентов, прежде, чем пациент ощутил ток. Врач с улыбкой назвал пациента толстокожим. Определите с чем связано такое ощущение тока.

1. действительно, ощущение тока связано с толщиной кожи. Чем она толще, тем глубже расположены рецепторы и тем менее они восприимчивы к внешнему воздействию.

2. человек с высоким порогом чувствительности менее восприимчив к слабым раздражителям и для возникновения ощущений необходимо усилить их воздействие.

3. человек с низким порогом чувствительности менее восприимчив к слабым раздражителям и для возникновения ощущений необходимо усилить их воздействие.

4. нет верного ответа

3. В школе детям на уроке ИЗО предложили нарисовать несуществующее животное. Маша нарисовала животное с головой крокодила, телом лошади, крыльями как у орла и лошадиным хвостом. Какой тип воображения был задействован при создании данного образа?

1. Воссоздающее воображение, так как для создания образа несуществующего животного ученице необходимо было воспроизвести части разных зверей.

2. Продуктивное воображение, так как ученица преобразовала имеющиеся у неё представления и на их основе создала новый образ, подбирая для него необходимые детали.

3. Мечта, потому что такого образа на самом деле не существует.

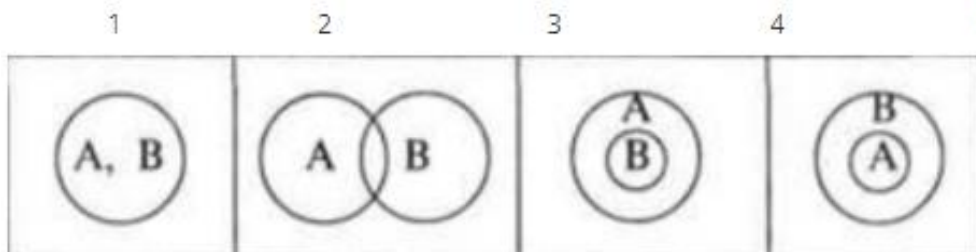
4. Нет верного ответа.

4. Известно, что студенты, при подготовке к экзамену нередко пользуются принципом: «выучил-сдал-забыл». Какой вид памяти в этом случае задействован?

1. Долговременная память, так как материал учится постепенно, повторяется, закрепляется и сохраняется на определенный период времени до сдачи экзамена и ещё некоторое время после него.

2. Кратковременная память, так как выученный материал не будет сохранен в памяти студента на протяжении всей жизни, а забудется через некоторое время. Если не будет повторяться и воспроизводиться.
3. Оперативная память, так как запоминание учебного материала предназначено для решения конкретной задачи – сдачи экзамена, после чего информация будет забыта.
4. Нет верного ответа

5. Какая из схем соответствует соотношению психики (А) и сознания (В)?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

6. Выстройте правильную последовательность решения межличностного конфликта на производстве.

- А) Определить, требует ли конфликт решения: является ли конструктивным рабочим конфликтом или деструктивным, мешающим рабочему процессу.
- Б) Реализация принятого решения.
- В) Снижение эмоционального фона конфликта за счет перехода от общих, абстрактных суждений к конкретным фактам.
- Г) Определение целей конфликтующих сторон и необходимости стороннего вмешательства в регуляцию конфликта.
- Д) Определение истинной мотивации конфликтующих сторон и на этой основе совместный поиск путей решения конфликта с определением степени готовности сторон к сотрудничеству.
- Е) Принятие сторонами конфликта ответственности за достижение соглашения о путях решения конфликта, реализацию намеченного плана.

Ответ: АГВДЕБ

7. Из предложенных ситуаций выберите те, которые являются деятельностью

- А) Ребенок перекладывает игрушки из одной коробки в другую.
- Б) В состоянии задумчивости или будучи расстроеным человек грызет ногти
- В) Студент несколько раз переводит будильник, потому что он не выспался и не хочет вставать после первого сигнала.
- Г) Врач проходя мимо нуждающегося в медицинской помощи человека на улице.
- Д) Девушка на ресепшене в гостинице выдает ключи жильцам.
- Е) Девочка качается на качели во дворе.

Ответ: АВГД

8. Выберите к каким институтам социализации (первичным или вторичным) относятся приведенные группы:

семья	
школа	
СМИ	

группа сверстников	
церковь	
армия	

Ответ:

семья	первичный
школа	вторичный
СМИ	вторичный
группа сверстников	вторичный
церковь	первичный
армия	первичный

9. Определите тип темперамента у пушкинских героев «Евгения Онегина»:

- меланхолик
- флегматик
- холерик
- сангвиник

Татьяна Ларина	Ольга Ларина	Евгений Онегин
Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива, Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой. Она ласкаться не умела К отцу, ни к матери своей; Дитя сама, в толпе детей Играть и прыгать не хотела И часто целый день одна Сидела молча у окна.	Всегда скромна, всегда послушна, Всегда, как утро, весела, Как жизнь поэта простодушна, Как поцелуй любви мила. Она езжала по работам, Солила на зиму грибы, Вела расходы, брила лбы, Ходила в баню по субботам, Служанок била осердясь...	Как рано мог он лицемерить, Таить надежду, ревновать, Разуверять, заставить верить, Казаться мрачным, изнывать, Являться гордым и послушным, Внимательным иль равнодушным! Как томно был он молчалив, Как пламенно красноречив, В сердечных письмах как небрежен! Одним дыша, одно любя, Как он умел забыть себя! Как взор его был быстр и нежен, Стыдлив и дерзок, а порой Блистал послушною слезой!

Ответ: Меланхолик, Сангвиник, Холерик

10. Соотнесите тип мышление с действием:

А) Годовалый ребенок, знакомясь с новой игрушкой, рассматривает её, пробует «на зуб», стучит ей о стол.	1. Абстрактно-логическое
Б) В первом классе, на уроке математики, учительница, объясняя детям что такое куб, показывает его модель, сделанную из картона.	2. Предметно-манипулятивное
В) Увлеченно читая книгу по астрономии, подросток представляет себе устройство солнечной системы.	3. Наглядно-образное

Ответ: А-2, Б-1, В-3

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. После тихого часа ребенок рассказывает о событиях, произошедших утром, как о вчерашнем дне. Родители поправляют его, что это было не вчера, а сегодня утром, на что ребенок сердится и обижается, думая, что его не понимают или не верят ему.

1. Восприятие ребенка отличается от восприятия взрослого человека. Так, дети иначе воспринимают время, отмечается позднее развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

2. Родители препятствуют развитию воображения ребенка, так как такая путаница событий способствует развитию фантазии ребенка.

3. Демонстрируя обиду и раздражение ребенок учится выражать, а позже и осознавать свои эмоции, поэтому родителям нужно чаще указывать на его ошибки.

4. Нет верного ответа.

2. Определите в которой из ситуации не потребуется обращение к мышлению:

1. На уроке английского учитель спросила класс как по-английски звучит слово «стол».

2. В комнате неожиданного перестал гореть свет и работать телевизор, но стиральная машинка в ванной продолжала работать.

3. Вам нужно срочно передвинуть шкаф, что под силу сделать только двоим, но в квартире кроме вас больше никого нет.

4. Нет верного ответа.

3. Марине с пятого класса нравится её одноклассник Савелий. Каждый раз, когда он заговаривает с ней Марина краснеет. Выражением чего является такая физиологическая реакция Марины?

1. Выражением чувств, так как у Марины давняя и стойкая симпатия к Савелию.

2. Выражением эмоций, которые испытывает Марина при непосредственном контакте с Савелием.

3. Настроением, которое меняется в момент общения и покраснение щёк сигнализирует об этом изменении.

4. Нет верного ответа.

4. Вы не являетесь фанатом футбола и вообще не следите за спортивными событиями. Но за компанию с друзьями отправились на игру и вместе со всеми болельщиками начинаете переживать за "свою" команду, выкрикивать поддерживающие лозунги и "пускать волну" на трибуне. Какое социальное воздействие вы на себе испытали?

1. внушение

2. убеждение

3. заражение

4. подражание

5. Какое из приведенных действие требует волевого усилия?

1. Ночью был сильный снегопад и утром приходится пробираться через сугробы и очищать машину, чтобы уехать на работу/учёбу.

2. Стремление выиграть в спортивных соревнованиях побуждает чаще и дольше тренироваться.

3. Осознание необходимости получения высшего образования приводит к отказу от занятий в фотокружке, чтобы больше времени уделять учёбе.

4. Нет верного ответа

6. Дистанцированная мать не уделяет ребенку должного внимания, а отец занимается сугубо на его взгляд мужским делом - зарабатыванием денег. Какую трудность испытывает пятилетний ребенок, пребывающий в такой семье, учитывая то, что семья – первый социальный институт?

Ответ: У ребенка могут возникнуть трудности с социализацией и усвоением социальных норм.

7. "Очень, очень рад Вас видеть!" - с волнением сказал директор, окидывая взглядом с ног до головы вошедшего посетителя и решительно пожимая ему руку.

Определите какие стороны общения представлены в данной сцене (интерактивная; перцептивная; коммуникативная), если:

А - "Очень, очень рад Вас видеть!"

В - с волнением сказал директор, окидывая взглядом с ног до головы вошедшего посетителя

С - решительно пожимая ему руку.

Ответ: коммуникативная, перцептивная, интерактивная

8. Соотнесите тип мышление с действием:

А) Годовалый ребенок, знакомясь с новой игрушкой, рассматривает её, пробует «на зуб», стучит ей о стол.	1. Абстрактно-логическое
Б) В первом классе, на уроке математики, учительница, объясняя детям что такое куб, показывает его модель, сделанную из картона.	2. Предметно-манипулятивное
В) Увлеченно читая книгу по астрономии, подросток представляет себе устройство солнечной системы.	3. Наглядно-образное

Ответ: А-2, Б-1, В-3

9. Определите, какие из приведенных примеров относятся к индивидуальным характеристикам, а какие к личностным. Отметьте только личностные характеристики.

А) Ольге сложно работать в команде с Настей, потому что Ольга привыкла быстро принимать решения и действовать, она активна и эмоциональна, тогда как Настя медлительна, сдержана, нетороплива, с трудом переключается с одной деятельности на другую и предпочитает завершить одну задачу, прежде, чем приступить к решению другой.

Б) Ларисе всегда доверяют вести мероприятия, потому что у неё выразительная внешность, хорошая дикция и приятный голос.

В) Когда в группе возникла необходимость выбрать старосту, Светлана предложила свою кандидатуру.

Г) Саша попросил родителей записать его в спортивную школу плавания, так как ему нравится, что у него хорошо получается плавать.

Д) Павел говорит, что высокий рост достался ему от деда

Ответ: АГВ

10. Определите уровень развития способностей в приведенных примерах.

А) Уже в 6 лет Аня исполняла сложные музыкальные произведения на фортепиано	1.Талант
---	----------

Б) Катя с интересом занималась в музыкальной школе, планомерно осваивая программу.	2. Одаренность
В) К выпускному вечеру Макс обработал несколько классических музыкальных произведений, сделав из них современные треки.	3. Гениальность
Г) Кристина уже в 10 лет написала музыкальное произведение, по стилю ни на что не похожее из имеющихся из музыкальных жанров.	4. Способности

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3