

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:35
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич



МОДУЛЬ "ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Нормативно-правовое обеспечение музейной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b510304_09o 2020 Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Сарапулов А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение музейной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.07)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знание основных нормативных актов, действующих в музейной сфере.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы музеологии
2.1.2	Информационная культура музеолога
2.1.3	Музей как социокультурный феномен
2.1.4	Экскурсоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнопедagogика
2.2.2	Музеи с активной социальной миссией
2.2.3	Производственная (проектная)
2.2.4	Проектная деятельность в музейной сфере
2.2.5	Информационные технологии в музейной деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.31: знать действующие правовые нормы	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания действующих правовых норм
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированные системные знания действующих правовых норм
УК-2.32: знать ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
УК-2.У1: уметь определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
УК-2.У2: уметь выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.В1: владеть навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 2	Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.В2: владеть обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3.31: знать нормы и правила межличностного взаимодействия; гражданский и деловой этикет; структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; теорию формирования потребностей и межличностного общения; деловой протокол и этикет**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. О нормах и правилах межличностного взаимодействия; о гражданском и деловом этикете; структуре корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; о теории формирования потребностей и межличностного общения; деловом протоколе и этикете**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. О нормах и правилах межличностного взаимодействия; о гражданском и деловом этикете; структуре корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; о теории формирования потребностей и межличностного общения; деловом протоколе и этикете**
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. О нормах и правилах межличностного взаимодействия; о гражданском и деловом этикете; структуре корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; о теории формирования потребностей и межличностного общения; деловом протоколе и этикете**
ОПК-3.У1: уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к туристам, туроператорам и коллегам	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к туристам, туроператорам и коллегам
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к туристам, туроператорам и коллегам

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к туристам, туроператорам и коллегам
ОПК-3.В1: владеть навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.
Уровень 3	Свободно владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	действующие правовые нормы Код 31 (УК-2)
3.1.3	ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности Код 32 (УК-2)
3.1.4	Знать нормы и правила межличностного взаимодействия; гражданский и деловой этикет; структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; теорию формирования потребностей и межличностного общения; деловой протокол и этикет** Код 31 (ОПК-3)
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм Код У1 (УК-2)
3.2.2	выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-2)
3.2.3	Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к туристам, туроператорам и коллегам Код У1 (ОПК-3)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код В1 (УК-2)
3.3.2	обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код В2 (УК-2)
3.3.3	Владеть навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения. Код В1(ОПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Правовое обеспечение музейной деятельности					
1.1	Правовой статус российских музейных учреждений на современном этапе. /Лек/	5	12	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
<p>Понятие музея и пределы его правоспособности. Закон "О музейном фонде РФ и музеях в РФ" 1996 г. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 357-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации". Гражданско-правовые аспекты деятельности музейных организаций как субъектов права. Музей в системе некоммерческих организаций. Допустимые для музеев организационно-правовые формы. Размеры бюджетных расходов Минкультуры России на музейную деятельность в 2009-2019 годы и их доля в общем бюджете музеев. Структура финансовых поступлений (доходы от уставной деятельности, от предпринимательской деятельности, благотворительные средства и средства целевых фондов). Организационно-правовые формы некоммерческих организаций "фонд" и "автономная" некоммерческая организация. Особенности участия музейной организации в договорных отношениях.</p>						
1.2	Государственное регулирование музейного дела в дореволюционной и советской России. /Пр/	5	10	УК-2.31 УК- -2.32 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 ОПК- 3.31 ОПК- 3.У1 ОПК- 3.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Регулирование деятельности музеев в дореволюционной России в XVIII - начале XX вв. Принятие Уставов, Положений императорских, государственных, городских, земских и других музеев. Проекты "Положения о сохранении древних памятников" в 1900-1910-е гг. Кардинальное изменение гражданско-правового регулирования музейного дела после Октябрьской революции 1917 года. Создание центральных и местных органов управления музейным делом и охраной памятников в центре. Ведомства, управлявшие музеями: Наркомпрос РСФСР, Всесоюзный комитет по делам искусств при СНК СССР, Комитет по делам культпросветучреждений, Министерство культуры РСФСР. Нормативные правовые акты, регламентировавшие правовой статус, организацию, порядок деятельности, правовой режим хранящихся в музее ценностей.</p>						
1.3	Эволюция правового и финансового обеспечения деятельности музеев за рубежом в XIX - начале XXI вв. /Пр/	5	10	УК-2.31 УК- -2.32 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 ОПК- 3.31 ОПК- 3.У1 ОПК- 3.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
<p>Создание национального законодательства о провинциальных музеях. "Музейный акт" 1845 года в Англии. Акт о защите произведений искусства, научных и литературных коллекций, штрафы за злостное повреждение таких предметов. Создание ассоциации профессиональных музейных работников(1889 г.) и её роль в регулировании музейной деятельности. Высший Совет музеев Франции. Подзаконные акты, регламентирующие деятельность французских музеев и связанных с ними учреждений. Система управления музеями. Законы о музеях в Германии, Италии, Испании, Греции и других европейских странах, в США и Канаде в XIX - начале XXI вв.</p>						
1.4	Гражданско-правовое регулирование оборота музейных ценностей в современной России. /Пр/	5	10	УК-2.31 УК- -2.32 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 ОПК- 3.31 ОПК- 3.У1 ОПК- 3.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:
Музейные ценности в системе объектов гражданских прав.
Правовой режим музейных ценностей как предмет правового регулирования.
Государственная и негосударственная части Музейного фонда.
Порядок регистрации в Государственном каталоге Музейного фонда РФ.
Ограничение вывоза музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав Музейного фонда РФ.
Возможность временного вывоза.
Положение о неделимости музейной коллекции.
Особенности совершения сделок с музейными ценностями.
Возможности оборота музейных коллекций и музейных предметов.

1.5	Правовое обеспечение музейной деятельности /Ср/	5	26	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	----	--	----------	---

Примечание:
Работа с литературой, источниками, законодательными актами и инструкциями.

	Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /Зачёт/	5	3,75	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.1Л2.1	0
2.2	Консультации /ИКР/	5	0,25	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
5	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лушникова А. В.	Музееведение/музеология: учебное пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапанжа О. С.	Музеология. Историография и методология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
37	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 20 шт. Стул ученический - 40 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Аккустическая система AUDAC LX503MKII/W - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл - 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе - 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система) - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020 - 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).