

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:10
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

История стран Востока в новейшее время

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Кандидат исторических наук, доцент, Вертинский А.В.

Рабочая программа дисциплины

История стран Востока в новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.12)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Изучение дисциплины «История стран Востока в новейшее время» имеет следующие цели:
- сформировать у студентов знания о фактическом содержании ключевых исторических понятий в контексте социально-экономических, внутривосточных, геополитических и социокультурных процессов, происходящих в регионах Востока в XX – начале XXI вв., а также умений оперировать ключевыми историческими понятиями;
 - овладения студентами навыками соотнесения собственной позиции в объяснении явлений и процессов, происходящих на Востоке в новейшее время, с различными направлениями в современной исторической науке;
 - обучение студентов использовать сведения из различных письменных и визуальных источников для изучения событий, явлений и процессов в странах Востока в новейшее время;
 - конкретизировать умение планировать изучение предмета «Новейшая история» в основном и среднем звене общеобразовательной школы;
 - содействовать овладению обучающимися навыками реализации программы по зарубежной истории в рамках ООП основного и среднего общего образования .
- Обучение дисциплине «История стран Востока в новейшее время» вписывается в контекст Профстандарта «Педагог, воспитатель, учитель» (№644н от 18.10.2013) в части формирования трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История стран Востока в средние века
2.1.2	История древнего Востока
2.1.3	История стран Востока в новое время
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России в новейшее время
2.2.2	История стран Европы и Америки в новейшее время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности

ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;** Код 31 (ПКО-1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интерпакт.
	Раздел 1. Страны Востока в 1918 – 1945 гг.					

1.1	Ведущие тенденции исторического развития стран Востока в контексте кризиса мировой колониальной системы /Лек/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Рассматривают-ся базовые факторы транс-формации восточных обществ в межвоенный период: империализм, колониальный капитализм и национализм.						
1.2	Япония в межвоенный период /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0
Примечание: Внутриполитическое положение Японии в межвоенный период: авторитарная монархия, фашизация, милитаризация общества. Геополитическое положение Японии после первой мировой войны: регламентация военно-морских вооружений, запрет на аннексию по условиям Вашингтонской мирной конференции. Военно-стратегические планы Японии: меморандум Танака. Японская агрессия в азиатско-Тихоокеанском регионе в 1931 - 1943 гг. Империя "хокка ити у". Поражение Японии во второй мировой войне.						
1.3	Китай в межвоенный период /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0
Примечание: Внешнеполитическое положение Китая после Первой мировой войны. Режим политической раздробленности Китая: дуджунат. Основные потоки националистического движения в Китае в межвоенный период::традиционалисты, демократы .Суньятсенизм: школа национальной политической мысли в Китае в 20-30гг. - 20 в. Японская агрессия в Маньчжурии и ее политические следствия. Японо-китайская война: социально-политические последствия. Освобождение Китая от японских агрессоров: роль великих держав в освобождении Китая.						
1.4	Колониальное развитие Индии в межвоенный период /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0
Примечание: Система британского колониального управления Индией: акты об управлении 1919 и 1935 гг. Основные потоки индийского национального движения: либералы, радикалы. Гандизм: идеология и практика индийского национального движения в межвоенный период. Индия в годы второй мировой войны: тактика колонизаторов и позиция индийского национального движения. Проблемы модернизации Турции, Ирана, и Афганистана в межвоенный период. Турецкая национальная революция 1919 - 1923 гг. и ее историческое значение. М. Кемаль Ататюрк - политический портрет лидера. национально-освободительное движение в Ирана в 18919 - 1923 гг. и его историческое значение. Реза Пехлеви: портрет лидера. Переворот Амануиллы-хана 1919 г. неудачные реформы модернизации в Афганистане в 1919 - 1929						
1.5	Исламский мир в межвоенный период /Ср/	7	5	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0
Примечание: Система британского колониального управления Индией: акты об управлении 1919 и 1935 гг. Основные потоки индийского национального движения: либералы, радикалы. Гандизм: идеология и практика индийского национального движения в межвоенный период. Индия в годы второй мировой войны: тактика колонизаторов и позиция индийского национального движения. Проблемы модернизации Турции, Ирана, и Афганистана в межвоенный период. Турецкая национальная революция 1919 - 1923 гг. и ее историческое значение. М. Кемаль Ататюрк - политический портрет лидера. национально-освободительное движение в Ирана в 18919 - 1923 гг. и его историческое значение. Реза Пехлеви: портрет лидера. Переворот Амануиллы-хана 1919 г. неудачные реформы модернизации в Афганистане в 1919 - 1929						
Раздел 2. Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны.						

Примечание:						
2.1	Страны Азии и Африки в годы второй мировой войны /Ср/	7	11	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Вторая мировая война и страны Востока. Основные театры военных действий в годы второй мировой войны : ближневосточный, дальневосточный, азиатско-тихоокеанский, североафриканский.</p> <p>Страны антигитлеровской коалиции: тактико-стратегические позиции: Тегеранская конференция, Ялта, Потсдам.</p> <p>Итоги второй мировой войны в азиатском регионе.</p> <p>Подготовка контурной карты по азиатско-тихоокеанскому театру военных действий.</p> <p>Персоналии и стратегические планы (рефераты).</p> <p>Подготовка контурной карты по североафриканскому театру военных действий</p> <p>Персоналии и стратегические планы (рефераты).</p> <p>Подготовка докладов по тематике коммунистического движения в стране.</p>						
Раздел 3. Страны Востока в 1945 – 2000-е гг.						
3.1	Проблемы деколонизации стран Азии и Африки во 2 пол. XX в /Лек/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Основные факторы деколонизации стран Востока . Фазы деколонизации.</p> <p>Типология развивающихся стран. Основные типы независимого развития.</p> <p>Мир Востока на рубеже 20 и 21 вв.</p>						
3.2	Япония во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Американская оккупация Японии: основные особенности, геополитические последствия.</p> <p>Модернизация Японии: факторы успешной модернизации. Выход на постиндустриальное развития в 80-е гг. 20 в. Проблемы "постиндустриального перегрева" экономики Японии на рубеже 20 и 21 вв.</p> <p>Внутриполитическая эволюция японского общества: полипартийная система. Феномен ЛДПЯ. Разрушение "естественной монополии ЛДПЯ: эпоха коалиционных кабинетов.</p> <p>Внешнеполитические проблемы Японии: территориальные споры с СССР(Россией)</p> <p>Проблема участия в международных коалициях.</p>						
3.3	Китай во второй пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0
Примечание:						
<p>Распад единого антияпонского фронта в 1946 г. Гражданская война. Образование КНР и его историческое значение.</p> <p>Отечественные и зарубежные историки о проблемах общественного развития Китая во второй половине XX века.</p> <p>Создание советской модели общественного устройства КНР. Борьба Мао Цзэдуна за монополию в партии и государстве.</p> <p>Усиление военно-бюрократических тенденций в общественной жизни. "Культурная революция" в Китае и её негативные последствия. Внутрипартийная борьба после смерти Мао Цзэдуна.</p> <p>Строительство «социалистического государства с китайской спецификой». Приход к власти Дэн Сяопина. Разработка стратегии экономической реформы. Формирование новой экономической модели в КНР. Научные оценки и прогнозы перспективы экономических реформ в КНР.</p>						
3.4	Индия во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Ликвидация британского колониального режима в Индии. Маневры лейбористского правительства в 1945-1947 гг. Позиции различных политических кругов по проблеме индийской независимости. Образование Республики Индия и Республики</p>						

<p>Пакистан. Создание независимого индийского государства. Основные тенденции экономического развития. Этатистская концепция экономического развития Дж. Неру и её реализация в 50-60-е гг. Политическая борьба между “этатистами” и “индивидуалистами”.</p> <p>Политическая жизнь Индии 50-80-е гг. Политическая линия «национального социализма» Дж. Неру и её реализация в 50-60-е гг. и ИНК. И. Ганди - политический портрет. Усиление политического экстремизма в Индии в начале 80-х гг. Убийство И. Ганди.</p> <p>Политическая жизнь в Индии на современном этапе. Трансформация принципов «национального социализма».</p> <p>Внешняя политика. Отношения Индии с Пакистаном, Китаем. Индия и Великобритания. Индия и СССР. Российско-индийские отношения на современном этапе</p>						
3.5	Турция во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
<p>Примечание:</p> <p>Турция после II мировой войны. Роль турецкого государства в мировой политике. Относительная слабость позиций Турции на меж-дународной арене и её причины.</p> <p>Турция в 1945 - 1960 гг. Основные тенденции внутренней и внешней политики в период кризиса Первой Республики.</p> <p>Турция в 1960 - 2000 гг. Вторая и Третья Республики. Чередование у власти воен-ных и гражданских правительств. Роль армии в политической жизни страны. Причины и характер военных переворо-тов в Турции.</p> <p>Россия и Турция в постконфронтационную эпоху. «Договор об основах отношений Российской Федерации и Турецкой Республики» /25 мая 1992 г./ и его значение. Активи-зация и расширение кон-тактов в политической, экономической, научной и культурной сфе-рах. Создание Организации Черноморского экономическо-го сотрудни-чества /ОЧЭС, июнь 1992 г./.</p> <p>Реализация проекта «Голубой поток», ввод в действие газопровода Россия - Чёрное море - Турция. Участие турецких фирм в совместных проектах на террито-рии России. «Челночный бизнес» и туризм как формы народной дип-ломатии.</p> <p>Перспективы взаимовыгодного сотрудничества двух стран.</p> <p>Турция и государства Центральной Азии и Закавказья — члены СНГ. Пантюркизм и возрождение идеи «Великого Турана». Турецкое проникновение в Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан, Казахстан и Кыргызстан. Диалог с Грузией и блокада Армении. Позиция Анкары в отношении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>						
3.6	Иран во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
<p>Примечание:</p> <p>Иран в 50 - середине 70-х гг. Перестройка социально-экономической системы в Иране под руководством М. Реза Пехлеви. “Белая революция” и её оценка в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и её последствия. Исламская оппозиция в Иране. Аятолла Хомейни. Свержение шахского режима. Установление исламской государственности. Политическая борьба в Исламской республике. Российская и зарубежная историография о проблемах исламской революции.</p> <p>Внешняя политика Ирана. Ирано-иракский конфликт. Война с Кувейтом. Отношения с США. Российско-иранские отношения.</p>						
3.7	Социально-политическая ситуация в странах «развивающегося мира» на современном этапе. Восток в современной геополитике. /Пр/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0
<p>Примечание:</p> <p>Проблемы развития: выбор пути. Эталоны для ориентации. Религиозно-цивилизационный фундамент как фактор выбора. Роль политико-идеологического поля напряжения в судьбах современного Востока Социализм и национализм на Востоке. "Немарксистский социализм" на Востоке. Основные модели и перспективы развития: Японская модель, индийская модель, африканская модель.</p>						
3.8	Исламский мир во второй половине XX века /Ср/	7	20	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0

Примечание:

Понятие "арабская весна", ее основные социально-политические механизмы и движущие силы. Динамика развития социально-политических процессов в странах арабского Востока.

Египет: основные фазы социально-политического кризиса.

Сирия: динамика социально-политических процессов.

Ливия: развитие социально-политических событий.

Ливан: кризис политического развития.

	Раздел 4. Экзамен					
4.1	Зачет с оценкой /Зачёт СОц/	7	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Примечание:

Зачет проводится на вопросах, отраженных в ФОСах.

4.2	Зачет с оценкой /ИКР/	7	0,25			0
-----	-----------------------	---	------	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
7	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лиддел Гарт Б. Г.	Вторая мировая война	Москва: АСТ, 2002
Л1.2	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011
Л1.3	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011
Л1.4	Макс Хейстингс	Вторая мировая война. Ад на земле: документально-художественное издание	Москва: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бузов В. И.	Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): [учеб. пособие]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
Л2.2		Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учеб. для студентов вузов : в 3 ч.	Москва: ВЛАДОС, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Загладин Н. В.	Новейшая история зарубежных стран. XX век: учеб. для 9 кл. осн. шк.	Москва: Русское слово, 2001

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

ХРОНОС всемирная история в интернете	http://www.hrono.ru
Файловый архив студентов. Файловый архив студентов. 1093 вуза, 2587 предмета.	https://studfiles.net
Новейшая история мира - даты, события, хронология с 1945 по 2010 гг (Таблица) http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg#hcq=snhylnr	http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg
Синология.Ру: история и культура Китая	http://www.synologia.ru
Конституции государств (стран) мира Библиотека конституций Пашкова Романа	https://worldconstitutions.ru/?page_id=7
Stattur/ Статистика и обзор стран мира.	http://stattur.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).