

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:11  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич, доцент, к.и.н.

# МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

## История стран Европы и Америки в новое время рабочая программа дисциплины (модуля)

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| Закреплена за кафедрой                      | <b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>  |                       |
| Учебный план                                | b510304_09o_2020_Музеология.plx<br>51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия<br>Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность |                       |
| Квалификация                                | <b>Бакалавр</b>   |                       |
| Форма обучения                              | <b>очная</b>  |                       |
| Общая трудоемкость                          | <b>4 ЗЕТ</b>  |                       |
| Часов по учебному плану                     | 144   |                       |
| в том числе:                                | Виды контроля в семестрах:  |                       |
| аудиторные занятия                          | 64  | зачеты с оценкой 5, 6 |
| самостоятельная работа                      | 72  |                       |
| Форма контроля,<br>Промежуточная аттестация | 7,5   |                       |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 5 (3.1) |       | 6 (3.2) |       | Итого |      |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|------|
|   | Неделя  |       | 15 3/6  |       |       |      |
| Вид занятий                                 | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП   |
| Лекции                                      | 12      | 12    | 12      | 12    | 24    | 24   |
| Практические                                | 20      | 20    | 20      | 20    | 40    | 40   |
| Иная контактная работа                      | 0,25    | 0,25  | 0,25    | 0,25  | 0,5   | 0,5  |
| В том числе в форме практ.подготовки        | 16      | 16    | 16      | 16    | 32    | 32   |
| Итого ауд.                                  | 32      | 32    | 32      | 32    | 64    | 64   |
| Контактная работа                           | 32,25   | 32,25 | 32,25   | 32,25 | 64,5  | 64,5 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36    | 36      | 36    | 72    | 72   |
| Часы на контроль                            | 3,75    | 3,75  | 3,75    | 3,75  | 7,5   | 7,5  |

Программу составил(и): к.и.н., доцент , Оболонкова М.А.

Рабочая программа дисциплины

**История стран Европы и Америки в новое время**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.11)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич, доцент, к.и.н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов систему ключевых исторических понятий и моделей общественного устройства в контексте социально-экономических, политических и социокультурных процессов, происходящих в странах Европы и Америки в новое время, а также умение оперировать ключевыми историческими понятиями и применять научные концепции в интерпретации исторических явлений периода нового времени.</li> <li>• обучить студентов использовать содержание различных типов и видов исторических источников, учебной и научной литературы, а также сформировать умение применять методы комплексного анализа исторических источников, учебной и научной литературы для изучения событий, процессов и явлений периода нового времени.</li> <li>• конкретизировать умение студентов планировать изучение содержания предмета Новая история в основном и среднем звене общеобразовательной школы;</li> <li>• обеспечить овладение обучающимися навыками реализации программы по зарубежной истории в рамках ООП основного и среднего общего образования.</li> </ul> |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В.01   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | История России в новое время  |
| 2.1.2  | История стран Востока в новое время   |
| 2.1.3  | История средних веков стран Европы  |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | История России в новейшее время   |
| 2.2.2  | История стран Европы и Америки в новейшее время                               |
| 2.2.3  | Общественная и культурная жизнь Европы во второй половине XIX - начале XX вв. |
| 2.2.4  | История стран Востока в новейшее время  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности           |
| Уровень 2   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности |
| Уровень 3   | Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности           |
| <b>ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**</b>                                   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 1  | Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами  |
| Уровень 2  | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |
| Уровень 3  | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами    |
| <b>ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. </b> |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"   |
| Уровень 2  | В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"   |
| Уровень 3  | Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;** Код 31 (ПКО-1) |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)                                 |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
|-------------|---|----------------|------|-------------|------------|---------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Раннее новое время.   |                |      |             |            |         |

|  |   |   |   |                                  |                              |   |
|--|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 1.1  | Тема 1. Введение. Мир в новое время /Лек/                 | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5      | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| Предмет курса. Проблемы периодизации. Источники по истории нового времени.<br>Основные проблемы курса.   |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.2  | Тема 2 . Великие географические открытия 15-17 вв. /Пр/   | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.2<br>Э1 | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1. Предпосылки ВГО.<br>2. Основные направления и итоги географических открытий.<br>3. Последствия Великих географических открытий  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.3  | Тема 3. Ранее Новое время как переходная эпоха. /Лек/     | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5      | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| Экономические, социальные, политические, социально-психологические особенности перехода к новому времени.  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.4  | Тема 4. Культура Позднего Возрождения. /Пр/               | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.4                | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| Культура Позднего Возрождения.   |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.5  | Тема 5: Реформация в Западной Европе. /Пр/                | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4<br>Э2     | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1. Предпосылки Реформации.<br>2. Реформация в европейских странах: общее и особенное.<br>3. Контрреформация. 4. Последствия Реформации для дальнейшего развития Европы.  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.6  | Тема 6. Ранние буржуазные революции нового времени /Лек/  | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4           | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| Проблемный вопрос: Война за освобождение Нидерландов от испанского гнета или Нидерландская буржуазная революция?   |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.7  | Тема 7. Английская буржуазная революция XVII в. /Пр/      | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.2       | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1. Социально-экономические, политические, религиозные предпосылки английской революции.<br>2. Расстановка сил в революции в исторической динамике.<br>3. Программные документы революции.<br>4. Итоги и последствия революции.<br>3. |   |   |   |                                  |                              |   |
| 1.8  | Тема 8. Международные отношения в ранее Новое время. /Пр/ | 5 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.7           | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                                  |                              |   |
| Тематика докладов:<br>1. Оформление дипломатической службы.<br>2. Очаги международных конфликтов:<br>а) противоречия между Габсбургами, Францией и Англией;<br>б) взаимоотношения европейских государств и Османской империи;        |   |   |   |                                  |                              |   |

|   |   |   |      |                                  |                              |   |
|---|---|---|------|----------------------------------|------------------------------|---|
| в) борьба между странами Северной Европы за господство на Балтике.<br>3. Тридцатилетняя война:<br>а) Причины войны. Формирование коалиций европейских государств.<br>б) Ход военных действий (характеристика этапов).<br>в) Вестфальский мир. Итоги и последствия Тридцатилетней войны. |   |   |      |                                  |                              |   |
| 1.9   | Работа с литературой по тематике семинарских занятий.<br>Работа с историческими источниками. /Ср/ | 5 | 36   | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.2  | 0 |
| Примечание:<br><br>Работа с литературой по тематике семинарских занятий.<br>Работа с историческими источниками.   |   |   |      |                                  |                              |   |
| 1.10  | /ЗачётСОц/  | 5 | 3,75 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1                     | 0 |
| Примечание:   |   |   |      |                                  |                              |   |
| 1.11  | Зачет с оценкой /ИКР/   | 5 | 0,25 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1                     | 0 |
| Примечание:   |   |   |      |                                  |                              |   |
|   | <b>Раздел 2. Раздел 2. XVIII век – эпоха революционных преобразований.</b>                        |   |      |                                  |                              |   |
| 2.1   | Тема 9. Просвещение - идеологическая революция /Пр/   | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9      | 0 |
| Примечание:<br><br>Конференция: Идеология разных направлений французского просвещения.<br>1. Вольтер, Ш.Монтескье.<br>2.Ж.Ж.Руссо<br>3. Г.Мабли, Ж. Мелье.  |   |   |      |                                  |                              |   |
| 2.2   | Тема 10.Промышленная революция в Англии. /Лек/  | 6 | 2    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1<br>Э6          | 0 |
| Примечание:<br><br>Предпосылки промышленной революции. Характеристика технической и социальной сторон промышленной революции.<br>Последствия промышленной революции.  |   |   |      |                                  |                              |   |
| 2.3   | Тема 11.Война за независимость североамериканских колоний. /Лек/                                  | 6 | 2    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1                | 0 |
| Примечание:<br><br>Предпосылки борьбы североамериканских колоний за освобождение от метрополии.Ход и результаты Войны за независимость.   |   |   |      |                                  |                              |   |
| 2.4   | Тема 12.Создание Соединенных Штатов Америки. /Пр/   | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1                | 0 |
| Примечание:<br><br>Работа с документами: Декларация независимости 1776 г., Статьи Конфедерации 1781 г., Конституция США 1787 г.   |   |   |      |                                  |                              |   |
| 2.5   | Тема 13.Великая французская революция. /Лек/  | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.2<br>Э3 | 0 |
| Примечание:<br><br>1. Ситуация во Франции накануне революции.   |   |   |      |                                  |                              |   |

|  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
|--|--|---|------|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2.Периодизация ВФР. Характеристика периодов революции.   |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3. Итоги и последствия ВФР.  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 2.6  | Тема 14. Великая французская революция: место и роль в истории /Пр/                                      | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9              | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Оценки ВФР в исторической науке. Место и роль ВФР в истории. Дискуссия.  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 2.7  | Работа с литературой по тематике семинарских занятий. Изучение исторических источников. /Ср/             | 6 | 18   | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1                             | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Работа с литературой по тематике семинарских занятий. Изучение исторических источников.  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
|  | <b>Раздел 3. Раздел 3. XIX – нач. XX вв. – на пути к индустриальному обществу</b>                        |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.1  | Тема 15. Социально- экономическое развитие западного мира в позднее новое время: общее и особенное /Лек/ | 6 | 2    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2                   | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Общие тенденции и процессы экономического развития стран Европы и Сев.Америки во 2 половине 19-нач.20 вв. Неравномерность экономического развития западных стран.  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.2  | Тема 16. Политическая жизнь западного общества XIX- нач. XX вв. /Лек/                                    | 6 | 2    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5<br>Э4             | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Эволюция консервативной, либеральной, социал-демократической идеологии и практики в странах Запада.  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.3  | Тема 17. Международные отношения в XIX – нач. XX вв. /Пр/  | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7                   | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Основные группы международных противоречий. Создание военно-политических блоков.   |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.4  | Тема 18. Первая мировая война /Пр/   | 6 | 4    | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6Л3.1<br>Э5         | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 1. Стратегические планы стран-участниц накануне военного конфликта. Соотношение сил противоборствующих коалиций накануне и в ходе войны.<br>2. Основные военные события на Западном и Восточном фронтах.<br>3. Культура и общество в годы Первой мировой войны.<br>4. Антропология первой мировой войны. Человек в окопах. Человек в тылу.<br>5. Кампания 1917-1918 гг. и окончание войны.<br>6. Итоги и последствия Первой мировой войны, ее значение для судеб мира. |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.5  | Подготовка аналитических таблиц, контурных карт, эссе по тематике курса. /Ср/                            | 6 | 18   | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7         | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| Подготовка аналитических таблиц, контурных карт, эссе по тематике курса.   |  |   |      |                                  |                                      |   |  |
| 3.6  | Зачет с оценкой /Зачёт СОц/  | 6 | 3,75 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6<br>Л2.7 | 0 |  |
| Примечание:  |  |   |      |                                  |                                      |   |  |



|             |                       |   |      |                                  |          |   |
|-------------|-----------------------|---|------|----------------------------------|----------|---|
| 3.7         | Зачет с оценкой /ИКР/ | 6 | 0,25 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1<br>ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |                       |   |      |                                  |          |   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание   |
|------------|----------------|--------------------|--|
| 6          | ЗачётСОц       | Собеседование      | Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. |
| 5          | ЗачётСОц       |                    | Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год                |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Ревякин А. В.                   | Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX век: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: АСТ, 2007                |
| Л1.2 | Чикалов Р. А.,<br>Чикалова И.Р. | Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник                      | Минск: Вышэйшая школа, 2013      |
| Л1.3 | Поляк Г. Б., Маркова А. Н.      | Всемирная история: учебник  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017         |
| Л1.4 | Питулько Галина Николаевна      | Всемирная история. История нового и новейшего времени: Учебник : в 2 ч.                   | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Издательство, год         |
|------|--|---|---------------------------|
| Л2.1 | Конотопов М. В.,<br>Сметанин С. И.,<br>Тебекин А. В. | Экономическая история с древнейших времен до наших дней: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2011       |
| Л2.2 | Тимошина Т.М.  | Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие                         | Москва: Юстицинформ, 2012 |

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год                                 |
|------|-------------------------------|---|---|
| Л2.3 | Бенуа А.Н.                    | История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Северное Возрождение. Итоги Возрождения: монография | Москва: Академический проект, 2015                |
| Л2.4 | Поляк Г. Б., Маркова А. Н.    | Всемирная история: учебник  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012                          |
| Л2.5 | Чикалов Р. А., Чикалова И. Р. | Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник  | Минск: Высшая школа, 2013                         |
| Л2.6 | Макс Хейстингс                | Первая мировая война: документально-художественное издание  | Москва: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016 |
| Л2.7 | Хейфец Виктор Лазаревич       | История международных отношений: Учебник и практикум  | Москва: Издательство Юрайт, 2018                  |
| Л2.8 | Спиркин Александр Георгиевич  | История философии: Учебник  | Москва: Издательство Юрайт, 2018                  |
| Л2.9 | Исхакова Ольга Дмитриевна     | История Франции: Учебник  | Москва: Издательство Юрайт, 2018                  |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год                                      |
|------|--|---|--|
| Л3.1 |  | Первая мировая война 1914-1918 годов: К 100-летию со дня начала Первой мировой войны        | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014 |
| Л3.2 | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. | Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. орг. | Москва: Просвещение, 2014                              |

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

|   |   |
|---|---|
| Тема 2. Великие географические открытия                         | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |
| Тема 3. Реформация в Западной Европе                            | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |
| Тема 7. Великая французская революция                           | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |
| Тема 10. Политическая жизнь западного общества XIX- нач. XX вв. | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |
| Тема 9. Первая мировая война                                    | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |
| Тема 8  | <a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=136#section-0</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Ауд   | Назначение  | Вид работ | Оснащение  |
| 52  | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе   | Лек       | Меловая доска - 1 шт.<br>Трибуна - 1 шт.<br>Стол преподавателя - 1 шт.<br>Стул преподавателя - 1 шт.<br>Стол ученический - 35 шт.<br>Стул ученический - 70 шт.<br>Проектор Epson EB-435W - 1 шт.<br>Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.<br>Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.   |
| Фундаментальная библиотека  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср        | Стол ученический - 49 шт.<br>Стул ученический - 49 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стеллаж д/книг металл – 37 шт.<br>Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.<br>Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.<br>Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.<br>Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.<br>Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

## 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).