

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:11  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАК

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич



# МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

## История стран Европы и Америки в новейшее время рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): канд.ист.наук, доцент, Филатов Николай Михайлович

Рабочая программа дисциплины

**История стран Европы и Америки в новейшее время**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.13)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» является формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа закономерностей развития крупнейших стран Запада в период новейшего времени с учётом их политической и социально-экономической специфики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История стран Востока в новейшее время
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Историческая компаративистика
2.2.3	Историческая память и историческое знание
2.2.4	История России в новейшее время

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
<b>ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами **</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
<b>ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля"</b>	

<b>экскурсовода***.</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; ** Код 31 (ПКО-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
1.1	Введение в курс /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0
2.1	Завершение первой мировой войны. Создание в1919–1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы /Ср/	8	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0

Примечание:

Ролевая игра по Парижской мирной конференции.

3.1	Италия и Германия в 1918 – 1945 гг. /Пр/	8	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0
Примечание:						
Приход к власти и суть фашистов в Италии и нацистов в Германии.						
4.1	Великобритания и Франция в 1918 – 1945 гг. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э4	0
Примечание:						
Чередование консервативных и лейбористских правительств Великобритании. Третья республика Франции в межвоенный период.						
5.1	США в 1918 – 1945 гг. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э5	0
Примечание:						
Просперити, великая депрессия и "новый курс" Рузвельта.						
6.1	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э6	0
Примечание:						
Причины, этапы, основные битвы, итоги Второй мировой войны.						
7.1	Культура европейских и американских стран в первой половине XX века /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э7	0
Примечание:						
Литература, искусство, музыка, театр, кино Западной Европы и США в первой пол. XX в.						
8.1	Германский нацизм в 1933 – 1945 гг. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э8	0
Примечание:						
Приход к власти, суть и экспансионистская внешняя политика нацистов до Второй мировой войны.						
9.1	Народный фронт во Франции (1936 – 1938). /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э9	0
Примечание:						
Союз Радикалов, Социалистов и Компартии Франции - основа Народного фронта.						
10.1	«Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1933 –1938 гг.: сущность, основные направления и результаты в экономической и социальной политике. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э10	0
Примечание:						
Сущность, основные направления и результаты "нового курса" Рузвельта.						
11.1	Революция и гражданская война в Испании. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э11	0
Примечание:						
Антимонархистская революция 1931 г. и Народный фронт в Испании 1936-1939 гг. в гражданской войне.						
	<b>Раздел 12. 1945 - начало XXI века.</b>					
Примечание:						
12.1	Потсдамская конференция 1945 г. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э12	0

Примечание:							
От Ялты до Потсдама в 1945 г. Создание ООН.							
13.1	США во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э13	0	
Примечание:							
Президентства Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Никсона, Рейгана, Буша, Клинтона и Обамы.							
14.1	Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э14	0	
Примечание:							
Деятельность лейбористских и консервативных правительств Великобритании в послевоенный период							
15.1	Франция во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э15	0	
Примечание:							
IV республика Франции. Президентская республика после де Голля.							
16.1	ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э16	0	
Примечание:							
Раздельное существование ФРГ и ГДР. Феномен Г. Коля. От власти СДПГ к правительству Меркель.							
17.1	Италия во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э17	0	
Примечание:							
От де Гаспери до Берлускони. Распад старой партийной системы Италии в конце 1980-х годов.							
18.1	Куба и Чили во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э18	0	
Примечание:							
Кубинская революция 1959 г.: этапы, перспективы. Правительство С. Альенде в Чили.							
19.1	Восточная Европа во второй половине XX века: история и современность. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.4Л3.1 Э19	0	
Примечание:							
От периода "народной демократии" к тоталитаризму и его краху. Современная ситуация.							
20.1	Культура европейских и американских стран во второй половине XX века /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э20	0	
Примечание:							
Литература, искусство, музыка, театр и кино основных стран Европы и США.							
21.1	Пятая Республика во Франции при президенте Шарле де Голле. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э21	0	
Примечание:							
Причины создания Пятой республики. Феномен Шарля де Голля. "Красный май" в Париже.							
22.1	Страны «народной демократии» и кризисы 1950-х гг. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.4Л3.1 Э22	0	
Примечание:							
Противостояние Тито и Сталина. События 16-17 июня 1953 г. в В. Берлине, политические кризисы 1956 г. в Польше и Венгрии.							

23.1	США в эпоху «неоконсервативной революции» Рональда Рейгана /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э23	0
Примечание: Феномен Рейгана. Внутренняя и внешняя политика США в 1981-1988 гг.						
24.1	Тэтчеризм в истории Великобритании /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э24	0
Примечание: Феномен Тэтчер. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1979 - 1990 гг.						
25.1	Объединение Германии: история и современность. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э25	0
Примечание: От Г. Коля к А Меркель с перерывом на правление СДПГ. ФРГ - локомотив Европы.						
26.1	Куба – революционный вариант модернизации второй половины XX в. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э26	0
Примечание: Внутренняя и внешняя политика Кубы после революции, преодоление кризиса 1989 г.						
27.1	Европейская и америк. культура в нач. XXI века. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э27	0
Примечание: Литература, искусство, театр, кино, эстрада основных стран Европы и США в нач. XXI в.						
28.1	Часы на контроль /ЗачётСоц/	8	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0
Примечание: Приём экзамена по новейшей истории стран Европы и Америки.						
28.2	Зачет с оценкой /ИКР/	8	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
7	ЗачётСоц	Деловая / ролевая игра	В качестве апробированных сценариев предлагаются Парижская мирная конференция, Мюнхенская конференция и Нюрнбергский процесс.

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание
Завершение первой мировой войны. Создание в 1919–1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы	Деловая / ролевая игра	Подготовка и проведение ролевой игры по Парижской мирной конференции
Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Доклад, сообщение	Сообщения об основных битвах второй мировой войны.



США во второй половине XX – начале XXI вв.	Собеседование	Диалог о деятельности различных президентских администраций США.
Франция во второй половине XX – начале XXI вв.	Комбинированное оценочное средство	Анализ "красного мая" в Париже 1968 г. с представлением портретов главных его участников.
ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.	Коллоквиум	Коллективное обсуждение проблем интеграции западной и восточной частей Германии.
Восточная Европа во второй половине XX века: история и современность.	Анкетирование	Изучение знаний по современной политической географии Восточной Европы.
Страны «народной демократии» и кризисы 1950-х гг.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Анализ эволюции взглядов на венгерский политический кризис осени 1956 г.
Куба – революционный вариант модернизации второй половины XX в.	Тест	Выявление плюсов и минусов кубинского феномена.

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание
Анкетирование	Проверка знаний пройденного курса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванян Э. А.	Рональд Рейган - хроника жизни и времени	Москва: Мысль, 1991
Л1.2	Крашенинина Вера Геннадьевна	Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2012
Л1.3	Пономарев М. В.	Современная история: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л1.4	Яковлев А. Н.	От Трумэна до Рейгана: доктрины и реальности ядерного века	Москва: Молодая гвардия, 1984

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полиновская Евгения Анатольевна	Европа в новейшее время: проблемы политики и экономики: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013
Л2.2	Полиновская Евгения Анатольевна	Новейшая история стран Европы и Америки. 1918-1945 годы: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2007
Л2.3	Полиновская Евгения Анатольевна	Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-2000 годы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2008
Л2.4	Полиновская Евгения Анатольевна	История стран Восточной Европы в новейшее время (1918-2000): учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2011

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методика преподавания истории и обществознания: практикум для бакалавров	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Всемирная история	<a href="http://istorion.ru/">http://istorion.ru/</a>
Режим Муссолини в Италии	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1</a>

	81%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE
От Веймара к нацизму в Германии	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%</a>
Великобритания и Франция в межвоенный период	<a href="http://wikiwhat.ru/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%">http://wikiwhat.ru/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%</a>
От просперити к "новому курсу" Ф. Рузвельта	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Рузвельт,_Франклин">ru.wikipedia.org/wiki/Рузвельт,_Франклин</a>
Вторая мировая война	<a href="http://ru.wikipedia.org/Вторая мировая война">ru.wikipedia.org/Вторая мировая война</a>
Западная культура первой половины XX века.	<a href="http://alfa2omega.ru/load/referaty/kult/755/66-1-0-755">alfa2omega.ru/load/referaty/kult/755/66-1-0-755</a>
Германский нацизм	<a href="http://ru.wikipedia.org/Национал-социализм">ru.wikipedia.org/Национал-социализм</a>
Народный фронт Франции	<a href="http://ru.wikipedia.org/Народный фронт (Франция)">ru.wikipedia.org/Народный фронт (Франция)</a>
"Новый курс" Ф. Рузвельта	<a href="http://ru.wikipedia.org/Новый курс Рузвельта">ru.wikipedia.org/Новый курс Рузвельта</a>
Гражданская война в Испании	<a href="http://ru.wikipedia.org/Гражданская война в Испании">ru.wikipedia.org/Гражданская война в Испании</a>
Потсдамская конференция 1945 г.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Потсдамская конференция">ru.wikipedia.org/Потсдамская конференция</a>
США на рубеже XX - XXI веков.	<a href="https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/soedinennye-shtaty-">https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/soedinennye-shtaty-</a>
Великобритания на рубеже XX - XXI вв.	<a href="https://interneturok.ru/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya">https://interneturok.ru/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya</a>
Франция на рубеже XX - XXI вв.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Франция в XX веке">ru.wikipedia.org/Франция в XX веке</a>
Германия на рубеже XX - XXI веков.	<a href="http://ru.wikipedia.org/История Германии">ru.wikipedia.org/История Германии</a>
Италия на рубеже XX - XXI вв.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Новейшая история Италии">ru.wikipedia.org/Новейшая история Италии</a>
Кубинская революция 1959 г. и Народное единство в Чили (1970-1973).	<a href="http://ru.wikipedia.org/История Кубы">ru.wikipedia.org/История Кубы</a> ; <a href="http://ru.wikipedia.org/История Чили">ru.wikipedia.org/История Чили</a>
Польша, Венгрия и Югославия в послевоенный период.	<a href="http://ru.wikipedia.org/История">ru.wikipedia.org/История</a>
Западная культура второй половины XX века	<a href="http://alfa2omega.ru/load/referaty/kult/755/66-1-0-755">http://alfa2omega.ru/load/referaty/kult/755/66-1-0-755</a>
Шарль де Голль	<a href="http://ru.wikipedia.org/Де Голль, Шарль">ru.wikipedia.org/Де Голль, Шарль</a>
Страны "народной демократии" в Восточной Европе.	<a href="http://lektsii.net/2-103437.html">http://lektsii.net/2-103437.html</a>
США при Р. Рейгане.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Рейган, Рональд">ru.wikipedia.org/Рейган, Рональд</a>
Великобритания при М. Тэтчер.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Тэтчер, Маргарет">ru.wikipedia.org/Тэтчер, Маргарет</a>
Германия при Г. Коле и А. Меркель.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Коль, Гельмут">ru.wikipedia.org/Коль, Гельмут</a> ; <a href="http://ru.wikipedia.org/Меркель">ru.wikipedia.org/Меркель</a> ,
Куба при Кастро.	<a href="http://ru.wikipedia.org/Кастро, Фидель">ru.wikipedia.org/Кастро, Фидель</a>
Западная культура в XXI в.	<a href="https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-vo-">https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-vo-</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

## 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).