

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:09
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

История древней Греции и Рима рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|---|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии* | |
| Учебный план | b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 13 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,25 | 32,25 | 32,25 | 32,25 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Трофимов Максим Павлович

Рабочая программа дисциплины
История древней Греции и Рима

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.07)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать систему знаний об основных этапах античной истории, познакомить студентов с методами решения научно-исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций на материале истории античности, подготовить выпускников к преподаванию истории Древнего мира в общеобразовательных учреждениях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История первобытного общества |
| 2.1.2 | История древнего Востока |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История средних веков стран Европы |
| 2.2.2 | История стран Востока в средние века |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности |
| Уровень 3 | Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности |
| ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами ** | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |
| ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" **. | |

| Владеть: | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 Знать: | |
|---------------------|---|
| 3.1.1 | Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;** Код 31 (ПКО-1) |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1) |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интре пакт. |
|---|---|----------------|------|----------------------------------|--|-------------|
| | Раздел 1. История Древней Греции | | | | | |
| 1.1 | Введение в античную историю. Крито-микенская эпоха (III - II тыс. до н.э.). /Лек/ | 2 | 0,5 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 |
| Примечание: Понятие античной истории, ее географический и хронологический ареал. Два этапа античной истории - греческий и римский. Природные условия и население Древней Греции. Периодизация и источники древнегреческой истории. Античное предание и археология о древнейшем прошлом Эгеиды. История важнейших археологических и лингвистических открытий (Г.Шлиман, А.Эванс, М.Вентрис). Крит - родина первой эгейской цивилизации. Расселение греческих племен. Характеристика микенских (ахейских) государств. Историческое значение и судьба микенской цивилизации. | | | | | | |
| 1.2 | Гомеровская эпоха (XII - IX вв. до н.э.). /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 |
| Примечание: 1. Проблема источника (гомеровский вопрос). 2. Общая характеристика греческого общества в гомеровское время: экономическая жизнь, социальные отношения, | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|----------------------------------|---|---|
| политический строй. 3.Полемика вокруг темы военной демократии. 4.Сравнение с микенским периодом, степень регресса и перспективы развития. | | | | | | |
| 1.3 | Архаическая эпоха (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/ | 2 | 0,5 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
| Примечание: Экономический прогресс и социальная борьба. Понятие архаической революции. Роль древнейшего законодательства и первоначальных реформ. Значение колонизации и тирании. Формирование городской гражданской общины-полиса. Типы полисного государства - олигархический и демократический. Формирование Спартанского государства. Формирование Афинского государства.Реформы Солона как важнейший момент в создании гражданского общества. Тирания Писистрата. Падение древней тирании и реформы Клисфена. Внешнеполитические успехи Афин в конце VI в. до н.э. Афины как тип демократического полиса. | | | | | | |
| 1.4 | Архаическая Греция. Афины. /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
| Примечание: 1.Формирование аристократического государства в Афинах. 2.Кризис в Аттике на рубеже VII - VI вв. до н.э. 3.Реформы Солона. 4.Политическая борьба после реформ Солона и установление тирании. 5.Тирания Писистрата и его сыновей. 6.Борьба с тиранией и ее свержение. 7.Реформы Клисфена. | | | | | | |
| 1.5 | Классическая эпоха (500-336 гг. до н.э.). /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Утверждение персов на западном побережье Малой Азии и в зоне проливов, восстание малоазийских греков и начало военно-политического конфликта греческого мира с Персидским царством. Первые походы персов на Грецию. Значение победы греков при Марафоне. Подготовка персов к решающему наступлению на Грецию. Встречные военно-политические инициативы греков, реализация в Афинах морской программы Фемистокла и образование Панэллинского союза. Поход Ксеркса. Важнейшие сражения и победы греков: при Фермопилах и Саламине, при Платеях и Микале. Образование Делосского (Афинского) морского союза и завершение военного противостояния. Историческое значение победы греков в персидских войнах. Афинская демократия. Перикл. Политический строй и социальная политика Афинского демократического государства. Значение исторического опыта афинской демократии. Пелопоннесская война (431 - 404 гг. до н.э.). Закономерность конфликта между Афинами и Спартой, его глобальный характер. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Исторические уроки Пелопоннесской войны. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. Социально-экономические основания кризиса, его проявления в сферах политики и идеологии. Возвышение Македонии в IV в. до н.э. Правление Филиппа II (359 - 336 гг. до н.э.). | | | | | | |
| 1.6 | Афины в период расцвета /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
| Примечание: 1.Греко-персидские войны и афинское общество. 2.Образование Афинского морского союза. 3.Реформа Эфиальта и развитие демократии. 4.Афины при Перикле: политическое и культурное развитие Афин. | | | | | | |
| 1.7 | Эллинистическая эпоха (336 - 30 гг. до н.э.). /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: Греко-македонская экспансия на Восток и монархия Александра Македонского (336-323 гг. до н.э.). Восточный поход. Историческое значение свершений Александра. Мир эллинистических государств. Эллинистический мир между двумя враждебными им силами Парфией и Римом. Историческая обусловленность инкорпорации греков в Римскую державу. | | | | | | |
| 1.8 | Подготовка аналитических таблиц "Города-государства:Афины. Спарта". /Ср/ | 2 | 16 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: Параметры сравнения: Политический строй Социальные отношения Особенности экономического развития. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------------------------|--|---|
| 1.9 | Подготовка биографического словаря гомеровских героев. /Ср/ | 2 | 16 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| При составлении биографического словаря гомеровских героев необходимо указать: имя героя (героини), социальный статус; место проживания (правления); роль в период Троянской войны; судьба героя в послевоенный период. | | | | | | |
| Раздел 2. История Древнего Рима | | | | | | |
| 2.1 | Рим в эпоху царей (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/ | 2 | 0,5 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Традиция об основании города Рима и первых царях. Проблема этрусского господства. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и начало аристократической республики. Римский народ, его родовая организация. Понятие фамилии. Усложнение социальной структуры, формирование сословий патрициев и плебеев. Категории патронов и клиентов. Политический строй Рима к исходу царского периода. | | | | | | |
| 2.2 | Рим в царский период /Пр/ | 2 | 6 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| 1. Легенды о возникновении Рима. 2. Социально-политическое устройство Рима (трибы, курии, сенат, народное собрание). 3. Реформы Сервия Туллия. 4. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. | | | | | | |
| 2.3 | Эпоха Республики (510 - 30 гг. до н.э.). /Лек/ | 2 | 0,5 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Период ранней республики (510 - 264 гг. до н.э.). Внутренняя история Рима в период ранней республики. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Объединение Италии под властью Рима. Государственный строй Рима в эпоху Республики (к началу III в. до н.э.). Общая оценка римской конституции. Период Великих завоеваний (264 - 130 гг. до н.э.). Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Борьба с Карфагеном. Пунические войны. Рим и мир эллинистических государств. | | | | | | |
| 2.4 | Период гражданских войн (136-30 гг. до н.э.). /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Социально-политический кризис на рубеже II-I вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения и военная реформа Мария. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Социально-политический кризис во второй трети I в. до н.э. I триумvirат. Борьба Помпея и Цезаря. Диктатура Цезаря. Завершение гражданских войн. Второй триумvirат и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы империи. | | | | | | |
| 2.5 | Гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э. /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| 1. Причины и предпосылки гражданских войн. 2. Реформы братьев Гракхов и их итоги. 3. Борьба Г. Мария и Л.К. Суллы. 4. Первый триумvirат: Цезарь, Помпей, Красс. 5. Распад триумvirата. Борьба Цезаря и Помпея. 6. Диктатура Цезаря. | | | | | | |
| 2.6 | Эпоха Империи (30 г. до н.э. - 476 г. н.э.). /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----------------------------------|--|---|--|
| Примечание: | | | | | | | |
| Период ранней империи (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Принципат Октавиана Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. Реставрационные тенденции во внутренней социальной политике. Во внешней политике - отказ от новых завоеваний. Династические проблемы. Римская империя в I-II вв. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев - Клавдиев. Кризис 68 - 69 г. н.э. Стабилизация империи при Флавиях. Правление Антонинов и "золотой век" Римской империи. Расцвет городской жизни. Кризис Римской империи в III в. Социальные смуты и военные мятежи. Господство солдатских императоров. Преодоление кризиса при Диоклетиане. | | | | | | | |
| 2.7 | Период поздней империи (284 - 476 гг.) /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| Примечание: | | | | | | | |
| Усилия императоров по стабилизации положения. Система домината при Диоклетиане и Константине. Военные реформы. Фискальные проблемы и закрепощение сословий. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание христианства при Константине. Языческая реакция при Юлиане Отступнике. Нарастание внутренних и внешних трудностей. Нашествия варваров и политическая дезинтеграция античного мира. Разделение империи на восточную и западную части при преемниках Феодосия I Аркадии и Гонории. Агония и гибель Западной Римской империи. | | | | | | | |
| 2.8 | Античный мир накануне перемен. /Пр/ | 2 | 6 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 | |
| Примечание: | | | | | | | |
| 1. Возникновение и развитие христианства. Исторические предпосылки, социальные основания и идейные истоки христианства. Особенное значение иудейского мессианизма и греко-римской философии. 2. Образование первых христианских общин, их идеология и организация. 3. Император Константин и превращение христианства в официальную религию Рима. 4. Никейский собор. 5. Историческое значение победы христианства над язычеством. Роль христианства как духовного преемника античной культуры и как идеологического основания Новой Европы. | | | | | | | |
| 2.9 | Подготовка сравнительно-аналитической таблицы по истории Древней Греции и Рима /Ср/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 | |
| Примечание: | | | | | | | |
| "Афины - Рим". Параметры сравнения: Периодизация. Тип государства. Особенности политического устройства. Социальные слои и группы. Особенности хозяйственных отношений. | | | | | | | |
| 2.10 | Составление словаря латинских исторических терминов /Ср/ | 2 | 2 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| Примечание: | | | | | | | |
| Понятия и термины: Civitas Civis, cives Comitia Senatus Patres Ordo, ordines Tribus Curia Centuria Res publica Consules и др. | | | | | | | |
| 2.11 | Зачет /ЗачётСОц/ | 2 | 3,75 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 | 0 | |
| Примечание: | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|------|--|--|---|
| 2.12 | Зачет с оценкой /ИКР/ | 2 | 0,25 | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля: | | | |
|---|----------------|--------------------|--|
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание |
| 2 | ЗачётСОц | Собеседование | Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|------------------------|
| Л1.1 | Кузищин В. И., Гвоздева Т. Б., Строгецкий В. М., Стрелков А. В. | История Древней Греции: [учеб. пособие для студентов вузов] | Москва: Академия, 2011 |
| Л1.2 | Кузищин В. И., Гвоздева И. А. | История Древнего Рима: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования] | Москва: Академия, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---|
| Л2.1 | | История Древнего мира. Греция и Рим: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 050401 - история | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008 |
| Л2.2 | Винницкая Наталья Владимировна | История религии: учебное пособие к спецкурсу | Бийск: АГАО, 2013 |
| Л2.3 | Суриков И.Е., Ленская В.С. | История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь | Москва: Языки славянских культур, 2009 |
| Л2.4 | Гвоздева Т. Б. | Олимпийские игры античности (от мифа к истории): учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 |
| Л2.5 | Чанышев А.Н. | История философии Древнего мира: учебник | Москва: Академический Проект, 2016 |
| Л2.6 | Титаренко И. Н. | Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом: монография | Таганрог: Южный федеральный университет, 2012 |
| Л2.7 | Пантлеева А. И. | Самые известные мифы Древней Греции: энциклопедия | Москва: Белый город, 2010 |
| Л2.8 | Бармин А. В., Запарий В. В. | История науки и техники. Эпоха Античности: хрестоматия | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Л2.9 | Ларионова Татьяна Владимировна | Латинский язык: учебное пособие для организации практических занятий | Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017 |
| Л2.10 | Кондрашов А. | Кто есть кто в мифологии Древней Греции и Рима. 1738 героев и мифов: монография | Москва: РИПОЛ классик, 2016 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. | История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учр. | Москва: Просвещение, 2011 |
| Л3.2 | Суриков И. Е., Ленская В. С. | История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь | Москва: Языки славянских культур, 2009 |
| Л3.3 | Васильева О. Ю. | Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|-------------------------------|---|
| Древняя Греция | http://greeceold.ru/ |
| История Древней Греции | http://www.historie.ru/civilizacii/drevnyaya-greciya/76- |
| Римская империя. Древний Рим. | http://www.historie.ru/civilizacii/rimskaya-imperiya/84- |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoy-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|----------------------------|---|-----------|--|
| 37 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Лек | Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 20 шт. Стул ученический - 40 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система AUDAC LX503МКП/W - 1 шт. |
| 25 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр | Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт. |
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

• указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.
Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.
При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА

ПКО-1. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

1. При подготовке учебного занятия в музее, необходимо обозначить территорию, где возникло древнейшее государство в Европе

1. Самос
2. Кипр
3. Троя
4. **Крит**

2. Разрабатывая содержание музейного занятия по иконографии Октавиана Августа, определите титул первых римских императоров

1. **Принцепс**
2. Император
3. Диктатор
4. Василевс

3. Подготавливая текст для туристического буклета укажите главного противника Римской республики в Пунических войнах

Карфаген

4. При подготовке каталога коллекции античного искусства выделите имя скульптора, оставившего заметный след в античном историческом наследии

1. **Пракситель**
2. Ликург
3. Евпомп
4. Никосфен

5. В сценарии детского музейного занятия о культурных традициях древней Греции, которое вы готовите, необходимо назвать автора поэм «Илиада» и «Одиссея»

1. **Гомер**
2. Геродот
3. Гесиод
4. Фукидид

6. В публичной лекции об истории античной литературы, которую вам необходимо провести, выделите самого знаменитого автора комедий V в. до н.э.

1. **Аристофан**
2. Софокл
3. Эсхил
4. Менандр

7. На сайт музея вам поручено написать очерк по истории античного градостроительства. Укажите название римского водопровода для подачи воды в населённый пункт

Акведук

8. Создавая экспозицию об аграрных традициях античного мира, в качестве основных тематических разделов выделите три составляющих, так называемой «Средиземноморской триады»

Пшеница, оливки (или маслины), виноград

9. При подготовке уличной экскурсии по истории архитектуры, укажите архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях

Арка (или триумфальная арка)

10. При подготовке экскурсии по экспозиции, посвященной античности, вам необходимо определить важнейшее теоретическое понятие, объясняющее сущность истории древней Греции и Рима, которое определяется как античная гражданская община.

Полис