

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:10  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

### История России в новое время

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>	
Учебный план	b510304_09o 2020 Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	84	зачеты 5
самостоятельная работа	52	зачеты с оценкой 6
Форма контроля, Промежуточная аттестация	7,5	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	26	26	26	26	52	52
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25	84,5	84,5
Сам. работа	26	26	26	26	52	52
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): к.и.н, доцент, Лушников Олег Вадимович

Рабочая программа дисциплины  
**История России в новое время**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.15)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины "История России в новое время" является создание системы знаний и представлений об истории России в указанный период. Формирование понимания о международных отношениях в новое время.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История древней и средневековой Руси
2.1.2	История
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История культуры России в новейшее время

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; \*\*;**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности

**ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами \*\***

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
<b>ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; ** Код 31 (ПКО-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами ** Код У1 (ПКО-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" *** Код В1(ПКО-1)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Начало эпохи модернизации</b>					
1.1	Приход к власти Петра I /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Экономическое, политическое и международное положение страны в конце XVII века. Возникновение условия для преобразований в области экономики, государственного устройства и культуры.						
1.2	Приход к власти Петра I /Пр/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Попытки преобразований. Восприятие западного опыта русскими государственными деятелями XVII в.						
1.3	Приход к власти Петра I /Ср/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Борьба придворных группировок за власть (Мстиславские и Нарышкины). Приход к власти Петра Алексеевича. Азовские походы.						
1.4	Северная война /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Северная война и ее основные этапы. Ништадский мир.						
	<b>Раздел 2. Реформы Петра I.</b>					
2.1	Государственные и административные реформы /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
От реформы Боярской думы к Сенату. Учреждение коллегий. Реформы территориального управления. Городские и губернские реформы.						
2.2	Превращение России в самодержавную империю /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Идея "регулярного" государства. Принятие Петром титула императора. Регламентация повседневной жизни.						
2.3	Культура и общественно-политическая мысль в эпоху петровских преобразований. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Взаимодействие национальных традиций и европеизации. Начальный период эпохи Просвещения в России. Утверждение реалистических тенденций в изобразительном искусстве.						
2.4	Военная реформа. Реформа финансовой системы. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Введение рекрутской повинности. Создание регулярной армии и флота. Перестройка денежной системы. Податная реформа.						
	<b>Раздел 3. Эпоха дворцовых переворотов</b>					
3.1	Социально-экономическое развитие во второй четверти XVIII в. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Распространение феодально-крепостнических отношений вширь. Рост помещичьего гнета. Рост товарного хозяйства.						
3.2	Внутренняя политика 20-50-х гг. /Пр/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Дворцовые перевороты и их причины. Екатерина I. Дворянские проекты. Анна Иоанновна и Бирон. Кабинет министров и его роль. Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III и его реформы.						

3.3	Внутренняя политика 20-50-х гг. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Крепостническое законодательство 50-х гг. Рост дворянских привилегий. Дворянский банк. Торговая политика правительства Елизаветы.						
3.4	Семилетняя война /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Участие России в Семилетней войне. Международное положение России.						
	<b>Раздел 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b>					
4.1	Россия в системе международных отношений /Пр/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Внешнеполитические задачи Екатерины II. Усиление международного влияния России.						
4.2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Польская проблема. Выход за рамки европеизма. Владения России в Северной Америке. Россия и Великая Французская революция.						
	<b>Раздел 5. Внутренняя политика во второй половине XVIII в.</b>					
5.1	"Золотой век" Екатерины. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Дворцовый переворот. Воцарение Екатерины II.						
5.2	"Просвещенный абсолютизм" /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: "Наказ" Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г.						
5.3	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Основные движущие силы. Периодизация крестьянской войны. Причины поражения. Историческое значение.						
5.4	Правление Павла I. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Личность императора. "Контрреформы". Особенности развития экономики во второй половине XVIII в.						
	<b>Раздел 6. Россия в первой половине XIX в.</b>					
6.1	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Территория страны. Административно-территориальное деление страны. Экономическая специализация регионов.						
6.2	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Система крепостничества. Проявление ее кризиса. Разложение крепостного права. Промышленное развитие страны.						
6.3	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Формы и стадии развития промышленного производства. Начало технической модернизации. Промышленный переворот. Влияние крепостничества на рыночные отношения.						
6.4	Национальный вопрос. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Особенности межэтнических отношений в разных регионах страны. Основные принципы национальной политики самодержавия.						
6.5	Государственный строй и внутренняя политика. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самодержавие как система власти. Органы центрального и местного управления. Особенности российской бюрократической системы.						
6.6	Внутриполитический курс Александра I. /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Попытки модернизации государственного аппарата. Внутренняя политика Александра I. Военные поселения.						
6.7	Внутренняя политика Николая I. /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Учреждение корпуса жандармов. Кодификация законов. Реформы Канкрин. Правительственный протекционизм.						
6.8	Общественно-политические движения первой половины XIX в. /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Формирование основных направлений. Распространение либеральной идеологии, традиционализма и консерватизма. Русское масонство.						
6.9	Внешняя политика первой половины XIX в. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Россия и Европа к началу XIX в. Территориальные приобретения России.						
6.10	Отечественная война 1812 г. /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Участие России в антифранцузских коалициях. Основные этапы войны и сражения. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.						
6.11	Крымская война. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Восточный кризис 1850 - х гг. Крымская война. Парижский мир 1856 г.						
6.12	Основные направления в развитии культуры /Ср/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0



Примечание:						
Успехи науки и просвещения. Университеты, гимназии, школы и училища. Классицизм. "Золотой век" русской культуры.						
	<b>Раздел 7. Зачет с оценкой</b>					
7.1	Зачет /Зачёт/	5	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
7.2	Зачет /ИКР/	5	0,25			0
	<b>Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.</b>					
8.1	Внутренняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Буржуазные реформы 60-70-х гг. Городская реформа 1870 г. Итоги правительственной политики. Историческое значение реформ.						
8.2	Отмена крепостного права. /Пр/	6	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Подготовка крестьянской реформы. Основные положения. Временно-обязанное состояние. Реализация реформы.						
8.3	Социально-экономическое развитие российского общества /Лек/	6	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие капитализма в промышленности. Расслоение крестьянства. Завершение промышленной революции.						
8.4	Формирование буржуазных отношений в 60-сер. 90 -х гг. /Ср/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Иностранный капитал в России. Торговля и транспорт. Денежное обращение и кредит. Особенности развития капитализма.						
8.5	Общественная мысль и общественное движение в 60-70 -е гг. /Пр/	6	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Демократическая журналистика. "Современник" и "Русское слово". Революционное народничество 70-х гг.						
8.6	Внешняя политика России после Парижского мира /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Международное положение России после Крымской войны. Взаимоотношения с Японией и Китаем. Роль России в освобождении балканских народов.						
8.7	Внешняя политика России после Парижского мира. /Ср/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Восточный кризис 1875-1877 гг. Начало движения в защиту славян. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.						
8.8	Внутренняя политика правительства в 80-нач. 90 - х гг. /Пр/	6	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Обострение социально-политических противоречий. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Программа контрреформ и ее реализация.						

8.9	Культура пореформенной России /Ср/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Состояние просвещения. Интеллигенция и ее участие в культурной жизни. Итоги историко-культурного развития пореформенной России.						
	<b>Раздел 9. Россия на рубеже XIX - XX вв. Период монополистического капитализма</b>					
9.1	Экономическое развитие России и социально-политический строй на рубеже XX столетия. /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Первая всеобщая перепись 1897 г. Россия в системе мирового капитализма. Сельскохозяйственное производство. Формы землевладения и землепользования.						
9.2	Социально-политический строй на рубеже XX столетия /Пр/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Система государственного управления. Вступление на престол Николая II. Земская реформа 1898 - 1903 гг. Органы местного самоуправления.						
9.3	Россия в системе мирового капитализма. /Ср/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Промышленный взлет 90 -х гг. Роль иностранного капитала. Экономический курс С.Ю. Витте. Развитие банковской системы. Кризис 1900-1903 гг.						
9.4	Идейно-политические течения и общественные движения. /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Социалистическая идея в общественной мысли России. Развитие российской социал-демократии. Большевизм, меньшевизм. Развитие либеральных настроений в российском обществе.						
9.5	Идейно-политические течения и общественные движения /Пр/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Народнические кружки. Оживление земского либерального движения. Вольное экономическое общество.						
9.6	Внутренняя политика правительства (90 -е - нач. 1900-х гг.) /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Решение крестьянского вопроса. Указ 12 декабря 1904 г. Политика царизма в рабочем вопросе.						
9.7	Внутренняя политика правительства (90 -е - нач. 1900-х гг.) /Пр/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Крестьянские волнения. Позиция С.Ю. Витте и В.К. Плеве к разработке аграрной реформы. Петербургские стачки 1895- 1897 гг. Обуховская оборона.						
9.8	Внутренняя политика правительства (90 -е - нач. 1900-х гг.) /Ср/	6	3	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						

Издание нового фабричного закона 1897 г. Противоречия во взглядах на рабочий вопрос. "Полицейский социализм" С.В. Зубатова.						
9.9	Внешняя политика России (90-е - нач. 1900 -х гг.) /Лек/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Политика России в Европе. Взаимодействие с Англией, Францией и Германией.						
9.10	Внешняя политика России (нач. XX в.) /Пр/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Противоречия с Японией. Начало Русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Портсмутский мирный договор.						
9.11	Дальневосточный кризис. /Ср/	6	5	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Отношения России с Китаем и Японией.						
9.12	Россия в период думской монархии. /Пр/	6	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Январские стачки рабочих 1905 г. Забастовочное движение весной и летом 1905 г. Начало складывания парламентской системы в России.						
9.13	Россия в период думской монархии. /Ср/	6	5	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Революционное движение. Спад революционного движения. Выборы в I и II Государственную Думу. Реформы Столыпина. Разрушение общины.						
9.14	Россия в годы Первой мировой войны. /Пр/	6	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Обострение межгосударственных противоречий. Подготовка России в войне. Тройственный союз. Вступление России в войну. Военные действия.						
9.15	Культура кон. XIX- нач. XX вв. /Ср/	6	5	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Основные тенденции. Достижения в области науки и техники. Система образования. Художественная жизнь. С. Дягилев и "Русские сезоны" в Париже						
	<b>Раздел 10. Экзамен</b>					
10.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
10.2	Зачет с оценкой /ИКР/	6	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
6	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	
5	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. для вузов	Москва: Приор, 2000

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скубневский Валерий Анатольевич	История России. Вторая половина 19 века: сборник документов и материалов для практических занятий : учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).