

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:10
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

История России в новейшее время рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*	
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7 зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	7,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические	20	20	12	12	32	32
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	6	6	22	22
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Контактная работа	32,25	32,25	20,25	20,25	52,5	52,5
Сам. работа	36	36	12	12	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): доктор ист. наук, профессор , Суслов Андрей Борисович

Рабочая программа дисциплины

История России в новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.16)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в отношении формирования компетенций, содержания и уровня подготовки выпускников высших учебных заведений России.
	Данная цель предполагает решение следующих задач:
1.2	- освоение выпускниками теоретических знаний по Истории России в новейшее время в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
1.3	- подготовка выпускников к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом специфики преподаваемого предмета;
1.4	- способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, демократические ценности и активную гражданскую позицию, способного ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, моделях общественного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России в новое время
2.1.2	История древней и средневековой Руси
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История культуры России в новое и новейшее время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;***;	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**	
Уметь:	

Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;** Код 31 (ПКО-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Революция и гражданская война в России (октябрь 1917 г. - 1921 г.)					

1.1	Революция и гражданская война в России (октябрь 1917 г. - 1921 г.) /Лек/	7	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Политика большевиков в октябре 1917 - июне 1918 гг. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма: идеология и практика.						
1.2	Революция и гражданская война в России (октябрь 1917 г. - 1921 г.) /Пр/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Продовольственная диктатура: становление, эволюция, кризис. Истоки красного и белого террора. Красный и белый террор: сходства и отличия.						
1.3	Революция и гражданская война в России (октябрь 1917 г. - 1921 г.) /Ср/	7	14	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Политика большевиков в октябре 1917 - июне 1918 гг. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма: идеология и практика.						
Раздел 2. Советская Россия в годы нэпа (1921-1929 гг.)						
2.1	Советская Россия в годы нэпа (1921-1929 гг.) /Лек/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Социально-экономический и политический кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Содержание нэпа и социально-экономическое развитие на его основе. Политическое развитие в годы НЭПа. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика.						
2.2	Советская Россия в годы нэпа (1921-1929 гг.) /Пр/	7	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Ленин и социализм. Внутрипартийная борьба в РКП(б).						
2.3	Советская Россия в годы нэпа (1921-1929 гг.) /Ср/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Социально-экономический и политический кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Содержание нэпа и социально-экономическое развитие на его основе. Политическое развитие в годы НЭПа. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика.						
Раздел 3. СССР в 30-е годы XX века						
3.1	СССР в 30-е годы XX века /Лек/	7	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Установление тоталитарного режима. Форсированное социально-экономическое развитие. Советское общество 30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.						
3.2	СССР в 30-е годы XX века /Пр/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0

Примечание: Сталин: личность и культ личности. СССР в конце 30-х годов XX века. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?						
3.3	СССР в 30-е годы XX века /Ср/	7	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Установление тоталитарного режима. Форсированное социально-экономическое развитие. Советское общество 30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.						
Раздел 4. Великая Отечественная война						
4.1	Великая Отечественная война /Лек/	7	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.						
4.2	Великая Отечественная война /Пр/	7	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: СССР в годы Великой Отечественной войны						
4.3	Великая Отечественная война /Ср/	7	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Примечание: Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.						
4.4	История России в новейшее время (1917-1945) /ЗачётСОц/	7	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э1	0
Раздел 5. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)						
5.1	СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Ужесточение идеологического контроля в послевоенный период.						
5.2	СССР в послевоенный период /Ср/	8	3	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Итоги войны и ее влияние на развитие советского общества. Экономика СССР в послевоенный период. Общественно-политическое развитие. Новые черты политического режима. Роль СССР в послевоенном устройстве мира. Начало «холодной войны».						
Раздел 6. СССР в 1953-1964 гг.						
6.1	СССР в 1953-1964 гг. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0

Примечание: Политические реформы: причины, содержание, характерные черты и результаты. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика СССР. Духовная жизнь советского общества. «Оттепель» в культуре и ее пределы.						
6.2	СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Разоблачения культа личности Сталина. Политические преобразования в СССР в 1953-1964 годах.						
6.3	СССР в 1953-1964 гг. /Ср/	8	3	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Политические реформы: причины, содержание, характерные черты и результаты. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика СССР. Духовная жизнь советского общества. «Оттепель» в культуре и ее пределы.						
	Раздел 7. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов					
7.1	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Основные тенденции экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социально-политическое развитие. Власть и общество. Советская культура в период «застоя»: характерные черты и явления. Внешняя политика.						
7.2	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов /Пр/	8	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Диссидентское движение в СССР.						
7.3	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Основные тенденции экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социально-политическое развитие. Власть и общество. Советская культура в период «застоя»: характерные черты и явления. Внешняя политика.						
	Раздел 8. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991 гг)					
8.1	Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991 гг) /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание: Распад СССР. События августа 1991 и октября 1993 года.						

8.2	Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991 гг.) /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Предпосылки, причины и цели перестройки. Социально-экономические реформы и их результаты. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Итоги перестройки: от частичных преобразований к смене модели общественного развития.						
8.3	Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991 гг.) /Ср/	8	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Предпосылки, причины и цели перестройки. Социально-экономические реформы и их результаты. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Итоги перестройки: от частичных преобразований к смене модели общественного развития.						
	Раздел 9. Россия на пути становления новой модели общественного устройства (1991-настоящее время)					
9.1	Россия на пути становления новой модели общественного устройства (1991-настоящее время) /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Экономические реформы и их социально-экономические последствия. Особенности политической трансформации в России. Общественно-политическая и духовная жизнь российского общества. Внешняя политика. Россия в системе международных отношений на современном этапе.						
9.2	Россия на пути становления новой модели общественного устройства (1991-настоящее время) /Пр/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
«Лихие 90-е» или «время надежд»?						
9.3	Россия на пути становления новой модели общественного устройства (1991 – настоящее время). /Ср/	8	3	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Экономические реформы и их социально-экономические последствия. Особенности политической трансформации в России. Общественно-политическая и духовная жизнь российского общества. Внешняя политика. Россия в системе международных отношений на современном этапе.						
9.4	История России в новейшее время (1945 г. - н.вр.) /ЗачётСОц/	8	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
История России в новейшее время						
9.5	История России в новейшее время /ИКР/	7	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1 Э2	0
Примечание:						
История России в новейшее время						
9.6	Зачет с оценкой /ИКР/	8	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
7	ЗачётСОц	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
8	ЗачётСОц	Письменный / устный экзамен	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суслов Андрей Борисович	История России (1917-1991): учебник для вузов : направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: "История и обществознание" и "История и дополнительное образование (музейно-экскурсионная деятельность)"	Пермь: [б. и.], 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходяков Михаил Викторович	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

История России в новейшее время (1917-1945 гг.)	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=486
История России в новейшее время (1945 г. - н.вр.)	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=616

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
52	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения. Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).