

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:11
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): , Старший преподаватель , Андреева Людмила Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.20)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование у студентов системных знаний в области источниковедения;
- развитие у них умения оценивать отечественное историческое наследие, развитие и хранение и применение источников в исторической науке;
- самостоятельно приобретать и пополнять в дальнейшем знания по источниковедению мировой и отечественной истории. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История России
2.1.3	Всеобщая история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Историческая компаративистика
2.2.3	Историческая память и историческое знание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.31: знать методы поиска, анализа и синтеза информации****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.У1: уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.У2: уметь системно решать поставленные задачи**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи
Уровень 3	Сформированное умение системно решать поставленные задачи

УК-1.В1: владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.В2: владеть навыками системного решения поставленных задач**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 2	Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач

ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***.	
Знать:	

Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;* Код 31 (ПКО-1)
3.1.2	методы поиска, анализа и синтеза информации Код 31 (УК-1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
3.2.4	использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации Код У1 (УК-1)
3.2.6	системно решать поставленные задачи Код У2 (УК-1)
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. Код В1(ПКО-1)
3.3.3	навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации Код В1 (УК-1)
3.3.5	навыками системного решения поставленных задач Код В2 (УК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.					
1.1	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. /Лек/	8	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Конспект лекции						
1.2	Основные этапы развития методологии источниковедческого анализа. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Примечание:							
Работа над проектом, создание слайд презентации по теме "Атрибутика источника. Источниковедческий анализ, методика обработки источниковых данных"							
1.3	Семинар 1. Теоретические проблемы источниковедения /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Примечание:							
Тема семинара 1. Теоретические проблемы источниковедения (4 часа)							
1. Предмет, задачи и методы источниковедения.							
2. Понятие исторического источника.							
3. Научная критика источника, ее принципы.							
4. Классификация исторических источников.							
5. Типы и виды исторических источников.							
6. Функции исторического источника в историческом исследовании.							
7. Место источниковедения в системе исторических наук.							
Раздел 2. Раздел 2. Классификация и систематизация исторических источников средневекового периода							
2.1	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Лек/	8	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Примечание:							
Конспект лекции							
2.2	Семинар 2. Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Примечание:							
Семинар . Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства							
1. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.							
2. «Русская Правда» и ее редакции: Краткая, Пространная, Сокращенная, их состав и происхождение.							
3. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период государственно-политической раздробленности.							
4. Судебники: 1497, 1550, 1589 г. Вопросы их происхождения. Редакции, списки, составы, источники.							
5. Соборное уложение 1649 г.							
6. История закрепощения крестьян России в законодательных актах 1497, 1550, 1649 гг.							
2.3	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Ср/	8	8	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Примечание:							
Разработка проекта по теме "Разновидности, классификация, структура законодательных и актовых источников. Законодательные источники по истории Древней и средневековой Руси. Акты как исторический источник. Особенности изучения законодательных и актовых источников".							

	Раздел 3. Раздел 4. Основные направления советского источниковедения в XX в.						
Примечание:							
3.1	Эволюция и этапы развития исторических источников в новейшее время XX /Лек/	8	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация.							
3.2	Советская статистика, ее разновидности Материалы планирования развития народного хозяйства. /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Советская статистика, ее разновидности. Материалы планирования развития народного хозяйства.							
3.3	Семинар 5. Эволюция статистических источников в XX - нач XXI в. /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Семинар 5. Эволюция статистических источников в новейшее время 1. Статистика в XX – нач. XXI в.: эволюция структуры, методологии, интегральная статистика. • Статистика советского периода; • Статистика современной России: значение интегральной статистики в регулировании и управлении социо-экономическими процессами 2. Приемы и методы изучения современных статистических источников • Характеристика этапов эволюции статистических источников • Эволюция методов изучения статистических источников • Статистика как социокультурная модель измерения современного российского общества.							
	Раздел 4. Раздел 3. Классификация и систематизация исторических источников в новое время						
4.1	Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв. /Лек/	8	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		0
Примечание:							
Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв.: 1. Законодательство.Классификация законодательных актов. Частноправовые акты. 2. Делопроизводственные материалы, их разновидности. 3. Учетные документы (фискальная, административная, хозяйственная).							

4.2	Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция 1. Общая характеристика статистических источников • Программа сбора данных; • Сбор статистических сведений; • Обработка и публикация данных; 2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв. • Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке. • Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв. /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция

1. Общая характеристика статистических источников:

- Программа сбора данных;
- Сбор статистических сведений;
- Обработка и публикация данных;

2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв.

- Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке.
- Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв.

4.3	Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России /Ср/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	--	---	---	---	---	---

Примечание:

Разработка и создание проекта по теме "Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России".
Оформление слайда

	Раздел 5. Раздел 5. Эволюция отечественного источниковедения конец XX - начало XXI вв.					
5.1	Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. /Лек/	8	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Примечание:

Конспект лекции

5.2	Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". /Ср/	8	12	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
-----	---	---	----	---	--	---

Примечание:

Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". Отчет - слайдпрезентация

5.3	Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации /Пр/	8	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
-----	---	---	---	---	---	---

Примечание:

Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации

1. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

а) Историк и Интернет.

б) Основные понятия Интернета.

в) Значение Интернета для историка.

2. Особенности и основные типы интернет-сайтов.

а) Сайты научных исторических учреждений и учебных центров.

б) Библиотечные исторические сайты.

в) Сайты архивных учреждений.

г) Сайты государственных учреждений.

д) Сайты политических партий и движений.

3. Электронная научная историческая периодика журналы и научные сборники.

4. Тематические исторические сайты. Поиск и отбор информации в Интернете.

5. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

а) Источниковедческие аспекты сетевых документов.

б) Правила библиографического описания электронных ресурсов.

в) Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Раздел 6. Зачет / оценкой						
6.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
6.2	Зачет с оценкой /ИКР/	8	0,25			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
8	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлев С. В., Борисова Л. В., Магидов В. М., Бокарев Ю. П., Кабанов В. В., Соколов А. К., Тяжелникова В. С., Мухин М. Ю.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Высш. шк., 2004
Л1.2	Русина Ю. А.	Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
Л1.3	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
Л1.4	Русина Юлия Анатольевна	Источниковедение новейшей истории России: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.5	Русина Юлия Анатольевна	Методология источниковедения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушинская О. М.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие	Москва: Изд-во РГГУ, 1998
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.3	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.4	Турилов А. А.	Slavia Cyrrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: сборник научных трудов	Москва: Знак, 2010
Л2.5	Турилов А. А.	Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: монография	Москва: Знак, 2012
Л2.6	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.7	Сиренов Алексей Владимирович	Источниковедение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Источниковедение истории России: учеб.-метод. комплекс по дисциплине	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.2	Умбрашко Константин Борисович	Источниковедение истории России: методические рекомендации	Новосибирск: НГПУ, 2010

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

источниковедение	http://ivid.ucoz.ru/
Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 20167 — 396 с.	https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*
Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата. М.:Издательство Юрайт.2018.	https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун -т, 1998. - 702 с.	http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html

Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г.Голикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).	https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*
Система электронной поддержки образовательных курсов. Источниковедение, бакалавриат 2018	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1525

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).