

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:08
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ" Иностраннный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и межкультурной коммуникации*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	128
самостоятельная работа	116
Форма контроля,	7,5
Промежуточная аттестация	

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	128	128
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	41		31		72	
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64,25	64,25	64,25	64,25	128,5	128,5
Сам. работа	76	76	40	40	116	116
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): кандидат филол. наук, зав. кафедрой, Некрасова И.М.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.03)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и межкультурной коммуникации*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки вузовского специалиста и направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов, разработанной под руководством и общей редакцией проф. С.Г. Тер-Минасовой (2009 г.), основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Вузовский курс иностранного языка обеспечивает формирование междисциплинарных связей и вносит важный вклад в систему непрерывного образования будущих специалистов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1) Курс иностранного языка средней школы.
2.1.2	2) Курс русского языка средней школы.
2.1.3	Поскольку управляемое овладение иностранным языком в рамках вузовского обучения, т.е. в условиях отсутствия языковой среды, осуществляется на основе и с использованием родного языка, выпускник школы должен владеть следующими компетенциями:
2.1.4	- свободно пользоваться русским языком, знать общезыковые грамматические, фонетические и лексико-семантические категории (части речи, члены предложения, фонетические единицы, явления полисемии, синонимии, антонимии и т.д.);
2.1.5	- готовность самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, отделять основную информацию от второстепенной;
2.1.6	- способность владеть иностранным языком на базовом уровне.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Экзамены по модулю "Общепрофессиональный"
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного государственного экзамена
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Презентация как форма ведения экскурсии на иностранном языке (англ.)
2.2.7	Учебная практика по модулю "Универсальный"
2.2.8	Экскурсионные и туристические ресурсы Урала
2.2.9	Экскурсоведение
2.2.10	Общая психология
2.2.11	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3.32: знать основные положения теории командной работы****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории командной работы
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории командной работы
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории командной работы

УК-3.У2: уметь реализовывать свою роль в команде**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Сформированное умение системно реализовывать свою роль в команде

УК-3.В2: владеть навыками реализации своей роли в команде

Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выбора реализации своей роли в команде
Уровень 2	Владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 3	Сформированные навыки реализации своей роли в команде
УК-4.32: знать принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.У2: уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Сформированное умение системно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.В2: владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Сформированные навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные положения теории командной работы (Код УК-3: 32);
3.1.2	принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) (Код УК-4: 32)
3.2 Уметь:	
3.2.1	реализовывать свою роль в команде (Код УК-3: У2);
3.2.2	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Код УК-4: У2)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками реализации своей роли в команде (Код УК-3: В2);
3.3.2	навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах) (Код УК-4: В2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интерпакт.
	Раздел 1. Учебно-познавательный курс					

1.1	<p>Тема 1. «Знакомство и представление» Грамматика: число и падеж существительного, глаголы BE, HAVE, основные виды местоимений, артикль, числительные, порядок слов, типы вопросов.</p> <p>Тема 2. «Студенческая жизнь» Грамматика: времена группы Simple, способы выражения действия в будущем, количественные местоимения much, many, (a) little, (a) few.</p> <p>Тема 3. «Система образования» Грамматика: времена группы Continuous, употребление предлогов, фразовые глаголы, повелительное наклонение, неопределенно-личные местоимения (some, any, no) и их производные, конструкция there + be. /Пр/</p>	1	64	УК-3.32 УК-3.У2 УК-3.В2 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
<p>Примечание:</p> <p>64 часа аудиторной работы распределяются по 18 ч., 22 ч. и 24 ч. соответственно на каждую тему.</p> <p>Занятия по каждой теме включают работу с текстами различной стратегии чтения (изучающее, обзорное, поисковое), лексические, грамматические и коммуникативные упражнения по темам, изучение основных моделей словообразования, составление резюме (CV), диалогов на тему "Meeting and Introduction", монологов "Students" Life", "Our University", "My Ordinary Day", "Education in the UK"; просмотр и обсуждение видеofilмов "English Schools" (Window on Britain), "History of Cambridge University"; написание эссе по теме "Planning my Winter Holiday".</p>						
1.2	<p>Тема 1. «Знакомство и представление» Грамматика: число и падеж существительного, глаголы BE, HAVE, основные виды местоимений, артикль, числительные, порядок слов, типы вопросов.</p> <p>Тема 2. «Студенческая жизнь» Грамматика: времена группы Simple, способы выражения действия в будущем, количественные местоимения much, many, (a) little, (a) few.</p> <p>Тема 3. «Высшее образование» Грамматика: времена группы Continuous, употребление предлогов, фразовые глаголы, повелительное наклонение, неопределенно-личные местоимения (some, any, no) и их производные, конструкция there + be. /Ср/</p>	1	76	УК-3.32 УК-3.У2 УК-3.В2 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0
<p>Примечание:</p> <p>Аудиторная СРС: написание контрольных работ и выполнение тестов (работа в компьютерном классе). Внеаудиторная СРС базируется на выполнении домашнего задания по основному учебному пособию, подготовке монологических и диалогических высказываний и работе в дистанционном курсе на платформе Moodle.</p>						
1.3	/Зачёт/	1	3,75	УК-3.32 УК-3.У2 УК-3.В2 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
<p>Примечание:</p>						

<p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Содержание зачета по иностранному языку: 1. Монологическое высказывание / беседа по изученным устным темам. 2. Ответы на вопросы по изученному грамматическому материалу.</p>						
1.4	/ИКР/	1	0,25	УК-3.32 УК -3.У2 УК- 3.В2 УК- 4.32 УК- 4.У2 УК- 4.В1 УК- 4.В2		0
Раздел 2. Культурологический курс						
2.1	<p>Тема 4. «Англоязычные страны» Грамматика: артикль перед именами собственными; степени сравнения прилагательных, времена группы Perfect, пассивный залог, фразовые глаголы.</p> <p>Тема 5. «Лондон» Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, придаточные относительные предложения, соотношение времен в придаточных условия и времени, формы и функции инфинитива. /Пр/</p>	2	64	УК-3.32 УК -3.У2 УК- 3.В2 УК- 4.32 УК- 4.У2 УК- 4.В1 УК- 4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
<p>Примечание:</p> <p>64 часа аудиторной работы распределяются по 30 ч. и 34 ч. соответственно на каждую тему.</p> <p>Занятия по каждой теме включают работу с текстами различной стратегии чтения (изучающее, обзорное, поисковое), лексико-грамматические и коммуникативные упражнения по темам, составление дефиниций базовых понятий по темам, диалогов на тему "A Stranger in the City", монологов "The Geographical Location of Great Britain", "The Political Definition of the UK", "London", проведение видеоэкскурсии или презентаций по теме "London Sights", просмотр и обсуждение видеофильмов "Window on Britain", "Ten Top Attractions", подготовку презентаций по англоязычным странам.</p>						
2.2	<p>Тема 4. «Англоязычные страны» Грамматика: артикль перед именами собственными; степени сравнения прилагательных, времена группы Perfect, пассивный залог, фразовые глаголы.</p> <p>Тема 5. «Лондон» Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, придаточные относительные предложения, соотношение времен в придаточных условия и времени, формы и функции инфинитива. /Ср/</p>	2	40	УК-3.32 УК -3.У2 УК- 3.В2 УК- 4.32 УК- 4.У2 УК- 4.В1 УК- 4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6	0
<p>Примечание:</p> <p>Аудиторная СРС: написание контрольных работ и выполнение тестов (работа в компьютерном классе). Внеаудиторная СРС базируется на выполнении домашнего задания по основному учебному пособию, подготовке монологических и диалогических высказываний, работе в дистанционном курсе на платформе Moodle, подготовке презентаций.</p>						

2.3	/ЗачётСОц/	2	3,75	УК-3.32 УК- -3.У2 УК- 3.В2 УК- 4.32 УК- 4.У2 УК- 4.В1 УК- 4.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
-----	------------	---	------	--	--------------------	---

Примечание:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание зачета по иностранному языку:

1. Монологическое высказывание / беседа по изученным устным темам.

2. Ответы на вопросы по изученному грамматическому материалу.

2.4	/ИКР/	2	0,25	УК-3.32 УК- -3.У2 УК- 3.В2 УК- 4.32 УК- 4.У2 УК- 4.В1 УК- 4.В2		0
-----	-------	---	------	--	--	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Монологическое высказывание по изученным темам, ответы на вопросы
2	Зачёт	Собеседование	Монологическое высказывание по изученным темам, ответы на вопросы

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание
<p>Тема 1. «Знакомство и представление» Грамматика: число и падеж существительного, глаголы BE, HAVE, основные виды местоимений, артикль, числительные, порядок слов, типы вопросов.</p> <p>Тема 2. «Студенческая жизнь» Грамматика: времена группы Simple, способы выражения действия в будущем, количественные местоимения much, many, (a) little, (a) few.</p> <p>Тема 3. «Система образования» Грамматика: времена группы Continuous, употребление предлогов, фразовые глаголы, повелительное наклонение, неопределенно-личные местоимения (some, any, no) и их производные, конструкция there + be.</p>	<p align="center">Тест</p>	<p align="center">Автоматизированный тест (АТ) по изученным темам</p>

<p>Тема 4. «Англоязычные страны» Грамматика: артикл перед именами собственными; степени сравнения прилагательных, времена группы Perfect, пассивный залог, фразовые глаголы.</p>		
<p>Тема 5. «Лондон» Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, придаточные относительные предложения, соотношение времен в придаточных условия и времени, формы и функции инфинитива.</p>	Тест	Автоматизированный тест (АСТ) по изученным темам

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание
Тест	Диагностический тест в режиме онлайн (сайт МинОбрНауки)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова И. М., Данилова Л. А., Карпенко Н. В., Раскина Е. Ю.	Английский язык: базовый курс : учеб. пособие : направл. подгот.: 050100 "Пед. образование", 050400 "Психол.-пед. образование", все профили подгот., квалификация (степ.) выпускника: бакалавр, специалист	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.2	Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А.	Английский язык для направления "Педагогическое образование": учебник	Москва: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лещенко Ю. Е., Остапенко Т. С.	Практикум по формированию грамматического компонента билингвального лексикона: Электрон. учеб. пособие по организ. самостоят. работы студентов по англ. яз.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л2.2	Зонина Н. П.	Краткий курс грамматики английского языка: электрон. учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Видеосправочник английского произношения "English Pronunciation Tips"	http://englishon-line.ru/pronunciation-video.html
Экспресс-курс английского языка Д.Петрова "Полиглот"	http://englishon-line.ru/poliglot.html

Видеоуроки английского языка "Real English"	http://englishon-line.ru/real-english-video.html
Обучающий сериал "Extr@ English"	http://englishon-line.ru/extraenglish.html
Учебный сериал "Flatmates"	http://englishon-line.ru/bbc-video.html
Видеокурс от образовательной компании "Education First"	http://englishon-line.ru/EF-video.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
305	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.

403	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.
414	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Соответствующая форма глагола в данной коммуникативной ситуации:

Keep silent, please! They ... a serious talk.

1. **are having**
2. have
3. has
4. is having

2. Соответствующий вспомогательный глагол в данной коммуникативной ситуации:

... you ever been to Great Britain? – No, but I want to.

Ответ: have, Have

3. Соответствующий предлог:

The Dean of the Faculty of History is responsible ... his faculty.

1. **for**
2. in
3. with
4. about

4. Соответствующее местоимение:

Do you see ... cars in the street? I am waiting for a taxi.

1. **any**
2. some
3. no
4. anything

5. Правильно поставленный вопрос:

1. Who/take/part/in the conference?
2. Who/does/take/part/in the conference?
3. **Who/takes/part/in the conference?**
4. Who/taking/part/in the conference?

6. Подходящее содержанию предложения словосочетание:

Universities provide ... for future specialists.

1. secondary education
2. cultural life
3. social activities
4. **higher education**

7. Близким по смыслу для выделенного слова является:

Higher educational ESTABLISHMENTS train specialists for various fields of economy and culture.

1. **institutions**
2. buildings
3. knowledge
4. equipment

8. Соответствующая форма слова:

Many modern researchers are developing Darwin's ... ideas.

1. **scientific**
2. science
3. scientist
4. scientifically

9. Правильный ответ на вопрос:

What conditions does our University provide for scientific research?

1. All students are engaged in research work.
2. Our students carry out research in various fields of knowledge.
3. Good conditions help students to carry out research.
4. **We have Internet facilities, a library and laboratories with modern equipment.**

10. Подходящая реплика в данной коммуникативной ситуации:

--Hand in your papers, please!

1. **--I'm afraid, I'm not ready yet.**
2. --I'm not ready.
3. --I wash my hands in the morning.
4. --I think, I'll do it tomorrow.