

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:58
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

Экскурсионные и туристические ресурсы Урала рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии* | |
| Учебный план | b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 3 |
| аудиторные занятия | 46 | |
| самостоятельная работа | 22 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46,25 | 46,25 | 46,25 | 46,25 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Корчагин П.А.

Рабочая программа дисциплины

Экскурсионные и туристические ресурсы Урала

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Формирование у студентов знания об основных понятиях в области туристских ресурсов и классификации их, выяснение сущности туристских ресурсов, выяснение их особенностей на территории Урала |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История древней и средневековой Руси |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | История Урала |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-4.31: знать принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| УК-4.32: знать принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.У1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уровень 3 | Сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| УК-4.У2: уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Сформированное умение системно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.В1: владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| УК-4.В2: владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах) | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Сформированные навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности**; |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности**; |
| Уровень 3 | Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности**; |
| ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** |

| | |
|---|---|
| ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации Код 31 (УК-4) |
| 3.1.3 | принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) Код 32 (УК-4) |
| 3.1.5 | Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;**; Код 31 (ПКО-1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Код У1 (УК-4) |
| 3.2.3 | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) Код У2 (УК-4) |
| 3.2.5 | Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Код В1 (УК-4) |
| 3.3.3 | навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) Код В2 (УК-4) |
| 3.3.6 | Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. Код В1(ПКО-1) |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|------|---|--------------------|---------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
| | Раздел 1. Лекции | | | | | |
| 1.1 | Использование объектов культурного наследия в историко-культурном туризме /Лек/ | 3 | 16 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У1 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| | Раздел 2. Практические | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | История строительства и развития планировки городов Прикамья /Пр/ | 3 | 10 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| 2.2 | Традиционная деревянная архитектура Пермского края /Пр/ | 3 | 10 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| 2.3 | Промышленная архитектура Пермского края /Пр/ | 3 | 10 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|---|---------------|---|
| 3.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 3 | 22 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 4.1 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 3,75 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 |
| 4.2 | Консультации /ИКР/ | 3 | 0,25 | ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1 УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У2 УК-4.В1 УК-4.В2 | | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|---|-------------|
| 3 | Зачёт | Собеседование | Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|---|----------------------|
| Л1.1 | Корчагин Павел Анатольевич | Экскурсионные и туристические ресурсы Урала: учебное пособие : Направления подготовки: 44.04.01 - "Педагогическое образование"; 44.03.02 - "Туризм". Профили подготовки: "Историческая регионалистика и краеведение"; "Историко-культурное наследие народов Прикамья". Уровень высшего образования - магистратура | Пермь: [б. и.], 2017 |
| Л1.2 | Корчагин Павел Анатольевич | Экскурсионные и туристические ресурсы Урала: учебное пособие : Направления подготовки: 44.04.01 - "Педагогическое образование"; 44.03.02 - "Туризм". Профили подготовки: "Историческая регионалистика и краеведение"; "Историко-культурное наследие народов Прикамья". Уровень высшего образования - магистратура | Пермь: [б. и.], 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|------------------|---|-----------------------|
| Л2.1 | Арсланова М. А. | Промышленность Южного Зауралья (конец XVIII-первая половина XIX вв.): спец. 07.00.02 - отчет. история : автореф. дис. ... | Курган: [б. и.], 2004 |
| Л2.2 | Невоструев Н. А. | Образование и развитие элементов российского гражданского общества на Урале во второй половине XIX-начале XX вв.: спец. 07.00.02 - отчет. история : автореф. дис. ... | Ижевск: [б. и.], 2006 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|-----|---|-----------|--|
| 52 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Лек | Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт. |
| 25 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр | Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт. |

| | | | |
|----------------------------|---|----|--|
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |
|----------------------------|---|----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ЭКСКУРСИОННЫЕ И ТУРИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ УРАЛА

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Каков алгоритм ваших действий при столкновении с ситуацией разрушения объекта культурного наследия? К каким законодательным актам и госорганам вы должны апеллировать?

Ответ: Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» № 73-ФЗ от 25.06.2002. Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Пермского края.

2. Обращение к какому источнику информации при подготовке экскурсии по историко-культурному наследию Пермского края будет наиболее эффективным в настоящее время?

1. интернет-ресурсы

2. отдел краеведческой литературы краевой библиотеки им. Горького

в) Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Пермского края

г) Пермский краевой научно-производственный центр по охране памятников (объектов культурного наследия)

3. Согласны ли вы, что формулировка 73-ФЗ, объявляющая объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) являются «особым видом недвижимого имущества», объективно и полно описывает ситуацию и способствует деятельности по их сохранению и использованию?

Ответ: Нет, поскольку отражает только рыночные отношения в обществе, не учитывая иных.

4. К какому интернет-ресурсу в поисках официальных документов вы обратитесь при составлении раздела в проектную документацию о сохранении объекта культурного наследия, исторической справки и пр. документов?

Ответ: Страница «Документа» в разделе «Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Пермского края» на официальном сайте Правительства Пермского края.

5. Постарайтесь сформулировать в одном предложении универсальное сущностное определение предмета охраны объекта культурного наследия (памятника истории и культуры), отличающееся от формально-юридического, данного в 73-ФЗ: «описание особенностей объекта, являющееся основанием для включения его в реестр и подлежащее обязательному сохранению».

Ответ: Наиболее ценные элементы памятника, в которых опредмечены/воплощены способы и приемы духовной и материальной деятельности человечества, которые необходимо сохранить для обеспечения устойчивого развития общества.

6. К какому виду объектов культурного наследия относятся археологические напластования исторического центра г. Перми?

1. памятники

2. ансамбли

3. произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства

4. достопримечательные места

7. Правомерно ли отнесение памятников ландшафтной архитектуры к экологическим ресурсам туризма?

Ответ: Нет, поскольку культурные ландшафты — это часть культуры, а не природы.

8. Существуют ли «объекты нематериального наследия» в нематериальной форме?

Ответ: Нет.

9. К какому виду туристских ресурсов относится Пермская государственная художественная галерея?

1. непосредственные ресурсы (аттракции)

2. косвенные (инфраструктурные) ресурсы

3. природные туристские ресурсы

4. Непрямые (дополнительные) ресурсы

10. Какого рода памятники градостроительства и архитектуры вы особо отметите на маршруте экскурсии по г. Перми для группы экономистов, прибывших на научную конференцию?

Ответ: Доходные дома, здания городских производственно-технических служб, промышленных предприятий XIX-XX вв.

ПКО-1 – Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

1. Какой метод исторического исследования вы используете в первую очередь при подборе материалов для экскурсии в сфере историко-культурного туризма?

1. историко-генетический

2. историко-системный

3. историко-типологический

4. историко-сравнительный

2. Какой жанр музея вы выберете при создании музея среднего учебного заведения (школьного музея), связанного с крупным промышленным предприятием?

1. музей-экспозиция (выставка)

2. музей-мастерская (студия)

3. музей-лаборатория

4. музей-клуб, музей-театр

3. Могут ли в целях историко-культурного туризма служить объектом экскурсионного показа «пермские серенькие небеса»?

Ответ: Да, поскольку этот природный объект был неоднократно отражен в поэзии и прозе, таким образом став фактом культуры.

4. В чем заключается основное отличие историко-культурного туризма от туризма рекреационного, от паломничества?

Ответ: Целью историко-культурного туризма является познание/изучение собственной и чужой культуры.

5. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к историко-культурным?

1. музеи

2. произведения искусства
3. архитектурные сооружения и ансамбли
- 4. заповедные территории**

6. Какой метод оценки ресурсов историко-культурного туризма вы считаете оптимальным при разработке культурно-образовательных программ на территории Пермского края?

- 1. количественный**
2. картографический
3. математический
4. статистический

7. Ранжируйте основные виды культурно-образовательной работы по степени эффективности использования при организации историко-культурного туризма:

- а) экскурсии
- б) музейно-педагогические мероприятия (занятия)
- в) культурно-просветительные и культурно-зрелищные мероприятия
- г) клубы, объединения, общества
- д) культурно-образовательные проекты

Ответ: АББДГ

8. Использование какого вида памятников истории и культуры в историко-культурном туризме наиболее проблематично?

- 1. археологии**
2. градостроительства и архитектуры
3. искусства
4. документальные памятники

9. Какую форму популяризации историко-культурного наследия вы выберете при необходимости раскрытия сложных проблем исторического развития нашей страны или отдельного региона?

- 1. лекция**
2. экскурсия
3. видеоконференция
4. документальный фильм

10. Ранжируйте по степени важности основные характеристики оценки историко-культурных ресурсов.

- а) информативность
- б) атрактивность
- в) место и роль в мировой и отечественной культуре
- г) устойчивость / емкость культурного комплекса
- д) стабильность

Ответ: ВАБГД