

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.01.2023 16:25:58

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Экономики**

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ" Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики*
Учебный план	b510304_09o 2020 Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Палкина Светлана Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.09)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии *

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. Кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, в частности, микроэкономического раздела экономической теории, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации. Формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России в новое время
2.2.2	История стран Востока в новое время
2.2.3	История стран Европы и Америки в новое время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.31: знать действующие правовые нормы	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания действующих правовых норм
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированные системные знания действующих правовых норм
УК-2.32: знать ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
УК-2.У1: уметь определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
УК-2.У2: уметь выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.В1: владеть навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.В2: владеть обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующие правовые нормы Код 31 (УК-2)
3.1.2	ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности Код 32 (УК-2)
3.2	Уметь:
3.2.1	определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм Код У1 (УК-2)
3.2.2	выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код В1 (УК-2)
3.3.2	обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код В2 (УК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Экономика					
1.1	Введение в экономическую теорию /Лек/	2	4	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.2	Спрос, предложение и рыночное равновесие /Ср/	2	14	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0

1.3	Потребительское поведение /Пр/	2	8	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.4	Предпринимательство и фирма /Лек/	2	3	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.5	Предпринимательство и фирма /Пр/	2	6	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.6	Предпринимательство и фирма /Ср/	2	4	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.7	Издержки производства /Лек/	2	1	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.8	Издержки производства /Ср/	2	4	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.9	Совершенная и несовершенная конкуренция /Ср/	2	4	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.10	Монополистическая конкуренция /Лек/	2	2	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.11	Монополистическая конкуренция /Пр/	2	12	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.12	Олигополия /Лек/	2	2	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.13	Монополия /Пр/	2	4	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0

1.14	Зачет /Зачёт/	2	3,75	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2	Л1.1 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2	0
1.15	Зачет /ИКР/	2	0,25	УК-2.31 УК-2.32 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
2	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.	Экономика	Москва: Дело, 2001
Л1.2	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь	Санкт-Петербург: Лань, 2001
Л1.3		Экономика	Москва: Астрель, 2001
Л1.4	Самуэльсон Пол Э., Нордхаус Вильям Д.	Экономика: пер. с англ.	Москва: ИД Вильямс, 2000
Л1.5	О'Салливан А.	Экономика города: пер. с англ.	Москва: ИНФРА-М, 2002
Л1.6	Грузинов В. П.	Экономика предприятия (предпринимательская): учеб. для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
Л1.7	Носова С. С., Талахадзе А. А.	Экономика: энцикл. слов.	Москва: Гелиос АРВ, 2003
Л1.8		Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов	Москва: КноРус, 2004
Л1.9	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микроэкономика: пособие для подготовки к экзамену	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л1.10	Гребнев Л. С.	Экономика для бакалавров: учебное пособие	Москва: Логос, 2013
Л1.11	Максимова В. Ф.	Микроэкономика: учебник	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013
Л1.12	Киселева Л. Г.	Микроэкономика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прыкин Б. В., Прыкина Т. Б., Эриашвили Н. Д.	Микроэкономика в таблицах и графиках: учеб. для студентов техн. спец. вузов	Москва: Финансы, 1999
Л2.2	Нестеров А. Г., Нестерова Т. П.	Экономика Италии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ЭКОНОМИКА

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Система страхования вкладов, существующая в настоящее время в России, распространяется на:

1. любые банковские депозиты и ценные бумаги физических лиц.
2. банковские депозиты физических лиц в сумме до 700 000 рублей
- 3. банковские депозиты физических лиц в сумме до 1 400 000 рублей**
4. банковские депозиты физических и любых юридических лиц в сумме до 1 400 000 рублей

2. Выберите верное утверждение о микрофинансовой организации:

1. некоторые банки являются микрофинансовыми организациями
2. все микрофинансовые организации являются банками
3. деятельность микрофинансовых организаций не регулируется Центральным банком
- 4. микрофинансовые организации, как и банки обязаны соблюдать требования ФЗ «О потребительском кредите (займе)» при выдаче потребительского кредита (займа) физическому лицу**

3. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 3,2% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- 1. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня**
2. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
3. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
4. для решения задачи не хватает данных о динамике валютного курса

4. Соотнесите приведенные ниже финансовые инструменты с уровнем риска:

1 – акции инновационных компаний	А – средний
2 – акции крупных российских компаний	Б – высокие
3 – валютные операции на рынке Форекс	В – низкий
4 – вклад в коммерческом банке	Г – очень высокие

1. 1А, 2Б, 3Г, 4В
2. 1Б, 2В, 3В, 4А
- 3. 1Г, 2А, 3Б, 4В**
4. 1В, 2Б, 3В, 4А

5. В связи с финансовым кризисом руководство региона приняло решение о снятии доплат работникам сферы культуры и сокращении стимулирующей части фонда заработной платы. Какое изменение произойдет на рынке труда в сфере культуры данной региона?

1. уровень конкуренции на рынке труда возрастет
2. в массовом порядке начнется приток специалистов из соседних, более богатых, регионов
3. предложение рабочей силы возрастет
- 4. из отрасли начнется отток рабочей силы**

6. Предположим, что гражданин Иванов решил открыть вклад в банке «Восход» на сумму 30000 рублей сроком на год по ставке 4,5% годовых. Банк «Восход» начисляет проценты ежеквартально по методу простых процентов. А гражданин Петров открыл вклад в банке «Спутник» также на сумму 30000 рублей сроком на год по ставке 4,4% годовых, т.к. банк «Спутник» начисляет проценты раз в квартал по методу сложных процентов. Кто, по вашему мнению, получит больше денег на счет через год? Обоснуйте свое решение

Ответ: в отличие от простой ставки процентов, сложная ставка начисляется на постоянно растущую основу с учетом процентов, которые начислены за предыдущие периоды. Т.е. проценты, полученные за определенный период (по условиям задания, квартал и год) прибавляются к начальной сумме вклада (капитализируются). А в следующем периоде они начисляются уже на всю эту сумму вместе, и так каждую квартал. Т.е. больше получит Петров

7. Предположите, что произойдет в стране, если ее ВВП увеличится на 8 %, а совокупный доход только на 6 %. Обоснуйте свою точку зрения _____

Ответ: т.к. доход вырос меньше, чем объем производства, то товар на рынке не будет раскуплен, т.е. возникнет затоваривание. В результате чего произойдет падение совокупного предложения, т.к. часть производителей разорится, часть - сократит объемы производства. Может быть всплеск безработицы, инфляции, отток капитала).

8. Предположим, что вы, получая за 1 ч своей работы 200 р, решаете сделать ремонт своей квартиры. Вы обладаете достаточной знаниями и навыками, чтобы сделать это самостоятельно. Однако, вы можете нанять профессионального мастера для ремонта квартиры. При этом, вам потребуется на выполнение работы 50 ч, в то время как мастеру – 80 ч. Рассчитайте, при какой максимальной цене услуг мастера за 1 час его наем остается выгодным для вас. _____

Ответ: 1) $200 * 50 = 10000$ (р) – сумма заработной платы, которую человек потеряет, если будет ремонт делать сам; $10000 : 80 = 125$ (р/ч) – максимальная цена услуг мастера за час, при которой его еще выгодно нанимать.

9. Поясните, почему гиперинфляция является наиболее сложной для контроля со стороны государства над социально-экономическими процессами. _____

Ответ: при гиперинфляции наблюдается рост цен от 50% в месяц или более 200% в год. В таких условиях государство не успевает своевременно принимать меры регулирования, т.к. к моменту утверждения очередного пакета мер происходит очередное повышение цен, на которое принятые меры уже не могут повлиять

10. Поясните, почему при повышении Банком России учетной ставки происходит снижение объема заимствований у коммерческих банков и падение совокупного спроса в стране?

Ответ: Ключевая процентная ставка – это минимальный процент, под который Банк России (ЦБ) выдает кредиты коммерческим банкам. Получив кредит у ЦБ, коммерческие банки дают кредиты компаниям и розничным потребителям уже под собственный процент, который чуть выше процента ЦБ. Поэтому если ЦБ повышает ключевую ставку, то коммерческие банки, взявшие кредит у ЦБ под более высокий процент, также вынуждены повысить проценты по своим кредитам. Возросший процент по кредиту делает его менее доступным для населения и бизнеса. Поэтому объем заимствований снижается и, как следствие, снижается совокупный спрос на рынке страны

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Используя графики спроса и предложения, определите изменение равновесных цены (P_e) и количества товара (Q_e) на рынке при одновременном падении и спроса, и предложения данного товара.

1. Q_e – понизится, P_e – поднимется;
- 2. Q_e – понизится, P_e – поднимется или понизится;**
3. Q_e – повысится или понизится, P_e – поднимется;
4. Q_e – повысится, P_e – понизится.

2. Используя информацию о том, что инфляция в ближайший год вырастет, определите, как это должно повлиять на ставку процента по кредитам при прочих равных условиях?

- 1. ставка процента по кредитам вырастет;**
2. ставка процента по кредитам может как вырасти, так и снизиться;
3. ставка процента по кредитам не зависит от инфляционных ожиданий;
4. ставка процента по кредитам снизится.

3. Укажите, по какой шкале в современной России взимается налог на доходы физических лиц (НДФЛ)?

1. твердой;
2. регрессивной;
- 3. прогрессивной;**
4. пропорциональной.

4. Укажите верное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

1. чем выше предполагаемая доходность, тем ниже должен быть ожидаемый риск;
2. риск и доходность между собой не связаны;
- 3. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность;**
4. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность.

5. Автовладелец застраховал свой автомобиль по КАСКО от угона и ущерба, страховая сумма, указанная в полисе, – 600 000 рублей, безусловная франшиза 30 000 рублей. Во время урагана на автомобиль упало дерево, причинив ущерб на сумму 95 000 рублей. Какую сумму страховая компания должна выплатить автовладельцу, если документы на выплату страхового возмещения составлены надлежащим образом и поданы в срок?

- 1. 65 000 рублей;**
2. 30 000 рублей;
3. 95 000 рублей;
4. страховое возмещение не будет выплачено.

6. Предположим, что вам после окончания вуза предложили работать экскурсоводом с зарплатой, равной 23 т. р. в месяц, или работать продавцом за 29 т. р. в месяц. Тем не менее, вы принимаете решение продолжить обучения в очной магистратуре с годовой платой за обучение в размере 48 т. р. Какова упущенная выгода вашего решения на первом году обучения, если вы имеет возможность в свободное от занятий время подрабатывать за 13 т. р. в месяц? _____

Ответ: 240 т.р. или 240000

7. Предприниматель получил прибыль в результате продажи своей продукции в размере 32006 руб. Затраты на производство продукции составили 76037 руб. Определить выручку от реализации продукции. _____

Ответ: 108043 р.

8. Если цена товара меньше средних общих издержек производства этого товара, то должна ли фирма в краткосрочном периоде прекратить производство этого товара? Обоснуйте ответ. _____

Ответ: Если цена больше средних переменных издержек, то фирма может продолжить производство, изменив цель своей деятельности с «максимизация прибыли» на «сокращение убытков (затрат)». Если же цена не покрывает даже средние переменные издержки (т.е. денег не хватает на закупку всего объема необходимого сырья), то фирма должна прекратить свое производство

9. Функция спроса на яблоки имеет вид $Q_d = 250 - P$, а функция предложения составляет $Q_s = 16 + 2P$, где P – цена в рублях за килограмм, а величина спроса Q_d и предложения Q_s – в тысячах кг. Правительство решило снизить цену до 40 р., стремясь стимулировать потребление. Определите, что после этого будет наблюдаться на рынке: дефицит или профицит, каков его объем? _____

Ответ: дефицит в размере 114 тыс. кг.

10. По данным Росстата, численность рабочей силы в РФ в январе 2021 г. составила 75,0 млн. человек, из них 70,7 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью. Рассчитайте уровень безработицы в стране в январе 2021 года и приведите по одному примеру пассивных и активных методов госрегулирования безработицы в нашей стране _____

Ответ: 5,7%