

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:07
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

Археология Урала

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Археология Урала

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.05)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов представления о древней и средневековой истории Урала, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в области краеведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Археология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История музейного дела за рубежом
2.2.2	История древней и средневековой Руси
2.2.3	Экскурсионные и туристические ресурсы Урала
2.2.4	Этнографические коллекции музеев Пермского края
2.2.5	Музеи Урала

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсий; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами **	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсий; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсий; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсий; определять методические приемы проведения экскурсий; определять технику ведения экскурсий; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" **.	

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; Код 31 (ПКО-1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами Код У1 (ПКО-1)
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода" Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	Раздел 1. Урал в эпоху каменного века					
1.1	Урал в эпоху палеолита /Лек/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Заселения Урала человеком. Памятники палеолита на территории Прикамья. Ельники II – самый древний памятник Прикамья. Ганичата I и II – памятники с наибольшим количеством артефактов, более 2 тыс. Грот Большой Глухой – единственный нижнепалеолитический памятник изученный раскопками Пещерный Лог – находки плейстоценовой фауны: мамонт, лошадь, северный олень, бизон. Гарчи I – костенковско-стрелецкий тип. Стоянка им. М.В.Талицкого – среднеуральский вариант верхнего палеолита. Горная Талица – эпилеполитический памятник, формирование традиций мезолита/ Методологические основы и приемы научно-исследовательской работы в области древней археологии, логическая структура археологического исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования). Основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)						
1.2	Урал в эпоху мезолита /Лек/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						

<p>Технологические новшества эпохи мезолита. Камская мезолитическая культура. Периодизация мезолита. Стоянка Усть-Сылва - долговременное место охоты на крупных и средних животных. Стоянка Огурдино - крупнейший мезолитический памятник Европы, базовый лагерь первобытной общины эпохи развитого мезолита. Стоянка Новожилово - местом, где небольшая группа охотников пополняет свой арсенал орудий и проводит первичную обработку охотничьей добычи, остатки жилищ. Стоянка Усть-Половинная - переход к оседлости.</p> <p>Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области археологии; методы исследования (экспериментальная археология).</p> <p>Информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач в области археологии.</p>						
1.3	Урал в эпоху неолита /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
<p>Примечание:</p> <p>Неолит – «ново-каменный век». Неолитическая революция. Камская и волго-камская неолитические культуры. Стоянка Усть-Букорок, Хуторская стоянка, Левшинская стоянка. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности по изучению древней керамики; методы исследования (технично-технологический и трассологический методы)</p>						
1.4	Искусство каменного века Прикамья /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
<p>Примечание:</p> <p>Первые образцы палеолитического искусства в Прикамье. Пещерная живопись. Каповая пещера. Игнатьевская пещера. Писанный Камень. Мелкая пластика. Керамика.</p> <p>Методологические основы и приемы научно-исследовательской работы по изучению древнего искусства.</p>						
1.5	Урал в эпоху каменного века /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
<p>Примечание:</p> <p>Чтение монографий, статей, диссертационных исследований. Конспектирование. Создание презентаций. Составление аналитических и сравнительных таблиц. Работа с коллекциями в музее Археологии и этнографии Пермского Предуралья (МАЭ ПГТПУ).</p> <p>Систематизация и обобщение результатов научно исследования путём применения комплекса исследовательских методов.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задачи с помощью комплекса современных методов исследования.</p> <p>Использование информационных и инновационных технологий в решениях исследовательских задач.</p>						
	Раздел 2. Урал в эпоху энеолита и бронзового века					
2.1	Урал в эпоху энеолита и бронзового века /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
<p>Примечание:</p> <p>Открытие металлургии меди. Новоильинская и гаринская культуры. Зачатки цивилизации на Южном Урале. Аркаим. Металлургия бронзы. Турбино-сейменский феномен. Ерзовская археологическая культура.</p> <p>Методологией научного исследования древней металлургии (РФА-анализ). Этапы организации научно-исследовательской деятельности, методы научного исследования древнего металл.</p>						
2.2	Урал в эпоху ранних металлов /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
<p>Примечание:</p> <p>Понятие "энеолит", меднокаменный век. Исследования О.Н. Бадера, новоильинская культура. "Флажковая" керамика. Памятники Бор I-V, Заюрчим, Звереве. Гаринская культура. Памятники Кранское Плотбище, Боровое Озера II и др.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задач с помощью комплекса современных методов исследования.</p> <p>Преимущества бронзы перед медью. Изменения экономики и хозяйства. Памятники турбинского типа. Турбинский могильник близ г. Перми. Ерзовская археологическая культура.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задач с помощью комплекса современных методов исследования.</p>						

2.3	Урал в эпоху энеолита и бронзового века /Ср/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Чтение монографий, статей, диссертационных исследований. Конспектирование. Создание презентаций. Составление аналитических и сравнительных таблиц. Работа с коллекциями в музее Археологии и этнографии Пермского Предуралья (МАЭ ПГТПУ). Систематизация и обобщение результатов научно исследования путём применения комплекса исследовательских методов. Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задачи с помощью комплекса современных методов исследования. Использование информационных и инновационных технологий в решениях исследовательских задач.						
Раздел 3. Урал в эпоху железа						
3.1	Ананьинская культурно-историческая общность /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Открытие железа. Могильник у с. Ананьино. Выделение ананьинской КИО. Дискуссия о происхождении ананьинской культуры (В.П. Денисов, В.А. Иванов., В.С. Патрушев, Л.И. Ашихмина). Периодизация ананьинской культуры. Хозяйство ананьинской КИО. Контакты со скифо-сарматским миром, Кавказом, Зауральем. Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задач с помощью комплекса современных методов исследования. Методологией научного исследования поселений и могильников эпохи РЖВ (ГИС-анализ). Этапы организации научно-исследовательской деятельности, методы научного исследования системы расселения						
3.2	Гляденовская культурно-историческая общность /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Археологические культуры постананьинского времени. Пьяноборская и гляденовская культуры. Исследования О.Н. Бадера, Ю.А. Полякова. Хозяйство гляденовского населения. Керамика гляденовских племен. Система расселения. Памятники гляденовской культуры. Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задач с помощью комплекса современных методов исследования.						
3.3	Урал в эпоху железа /Ср/	3	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Чтение монографий, статей, диссертационных исследований. Конспектирование. Создание презентаций. Составление аналитических и сравнительных таблиц. Работа с коллекциями в музее Археологии и этнографии Пермского Предуралья (МАЭ ПГТПУ). Систематизация и обобщение результатов научно исследования путём применения комплекса исследовательских методов. Решение стандартных и нестандартных учебно-исследовательских задачи с помощью комплекса современных методов исследования. Использование информационных и инновационных технологий в решениях исследовательских задач.						
Раздел 4. Урал в эпоху средневековья						
4.1	Харинский культурный феномен /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.10Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Понятие "памятники харинского типа". Харинский могильник. Датировка харинских древностей (В.Ф. Генинг, К.А. Амброз). Этническая интерпретация харинских древностей. Участие в этногенезе пермских и угорских народов. Методологией научного исследования этнокультурных процессов эпохи раннего средневековья (статистические методы исследования). Этапы организации научно-исследовательской деятельности, статистические методы научного исследования.						

4.2	Ломоватовская и родановская археологические культуры /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.9 Л1.12Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Ломоватовская культура: периодизация, хронология. Памятники ломоватовской культуры. Особенности материальной культуры ломоватовских племен: поселения, могильники. Жилища, керамика, украшения. Этническая интерпретация племен ломоватовского времени. Проблема перехода от ломоватовской к родановской археологической культуре. Памятники родановской культуры: поселения, могильники. Жилища, керамика, украшения. Этническая интерпретация племен родановского времени.						
4.3	Русская колонизация Прикамья /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.2 Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Проникновение русского населения на территорию Урала. Первые русские поселения. Вхождения Перми Вычегодской и Перми Великой в состав Древнерусского государства. Христианизация Прикамья.						
4.4	Ломоватовская археологическая культура /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.10Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Проблемы датировка и периодизация ломоватовской культуры (Р.Д. Голдина, Н.Б. Крыласова, А.М. Белавин). Генезис ломоватовской культуры. Территория расселения. Погребальный обряд ломоватовского населения. Материальная культура (керамика, украшения, жилища, предметы быта). Этническая интерпретация.						
4.5	Родановская археологическая культура /Пр/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Проблемы датировка и периодизация родановской культуры (Р.Д. Голдина, Н.Б. Крыласова, А.М. Белавин, А.В. Вострокнутов). Генезис родановской культуры. Территория расселения. Погребальный обряд родановского населения. Материальная культура (керамика, украшения, жилища, предметы быта). Этническая интерпретация.						
4.6	Русская колонизация Прикамья. /Пр/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Проникновение русского населения. Христианизация. Материальная культура русских переселенцев. Участие в этногенезе пермских и угорских народов. Хозяйство (пашенное земледелие).						
4.7	Урал в эпоху средневековья /Ср/	3	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Чтение монографий, статей, диссертационных исследований. Конспектирование. Создание презентаций. Составление аналитических и сравнительных таблиц. Работа с коллекциями в музее Археологии и этнографии Пермского Предуралья (МАЭ ПГГПУ)						
	Раздел 5. Экзамен					
5.1	Древняя и средневековая история Урала /ЗачётСОц/	3	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1	0
5.2	Древняя и средневековая история Урала /ИКР/	3	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голдина Р. Д.	Древняя и средневековая история Удмуртского народа	Ижевск: Удмуртский ун-т, 1999
Л1.2	Агафонова Н. Н., Белавин А. М., Крыласова Н. Б.	Страницы истории земли Пермской: учеб. пособие	Пермь: Книжный мир, 1997
Л1.3	Голдина Р. Д., Водолаго Н. В.	Могильники неволинской культуры в Приуралье	Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1990
Л1.4	Лычагина Е. Л.	Каменный век Пермского Предуралья: учеб. пособие спец. 032600 - "История" (ДПП. Ф. 08) квалификация - "Учитель истории"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.5	Белавин А. М., Крыласова Н. Б.	История Урала с древнейших времен до конца XVIII в.: курс лекций : учеб. пособие для студентов	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.6	Моргунова Н. Л.	Энеолит Волжско-Уральского междуречья	Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011
Л1.7	Массон В. М., Мерперт Н. Я., Мунчаев Р. М., Черныш Е. К.	Энеолит СССР	Москва: Наука, 1982
Л1.8	, Лычагина Е. Л.	Каменный и бронзовый век Предуралья: учеб. пособие : направл. подгот. 050100 - "История", профиль - "История"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2013
Л1.9	Белавин А. М., Крыласова Н. Б., Лычагина Е. Л., Голдобин А. В., Игнатьева О. В., Ленц Г. Т.	Очерки археологии Пермского Предуралья: [учеб. пособие для студ. и асп.]	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2002
Л1.10	Голдина Р. Д.	Верхнее Прикамье во второй половине I тысячелетия н. э.: спец. 07.00.06 - археология : автореф. дис. ...	1989: , М.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.11	Лычагина Е. Л.	Каменный и бронзовый век Предуралья: учеб. пособие : направл. подгот. 050100 - "История", профиль - "История"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.12	Крыласова Наталья Борисовна, Подосёнова Юлия Александровна	Культура жизнеобеспечения и материальная культура средневекового Предуралья: учебное пособие : Направление подготовки 44.03.05 - "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки - "История и Дополнительное образование (Музейно-экскурсионная деятельность)" и "История и обществознание". Уровень высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.04.01 - "Педагогическое образование". Профиль подготовки - "Историческое краеведение". Уровень высшего образования - магистратура. Направление подготовки 46.06.01 - "Исторические науки и археология". Научная специальность 07.00.06 - "Археология". Уровень высшего образования - аспирантура.	Пермь: [б. и.], 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мартынов А. И.	Археология: учебник	Москва: Высшая школа, Абрис, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История Урала с древнейших времен до наших дней: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.	Екатеринбург: Сократ, 2004
Л3.2	Алексахенко И. А., Баранов Н. Н., Бугаева С. Я., Бугров Д. В., Быкова С. И., Величко Ю. В., Горшков С. В., Кириллов А. Д., Кириллов Б. А., Мотревич В. П., Огоновская И. С., Плотников И. Ф., Попов Н. Н., Редин Д. А., Селиванова Г. И., Шашков А. Т.	История Урала с древнейших времен до наших дней: учеб. для учащихся 10-11 кл.	Екатеринбург: Сократ, 2006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
52	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

АРХЕОЛОГИЯ УРАЛА

ПКО-1 – Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

1. Разрабатывая экскурсию по древним памятникам Урала вам необходимо выбрать наиболее известную стоянку эпохи палеолита:

1. Стоянка Огурдино
- 2. Стоянка им. М.В. Талицкого**
3. Стоянка Чашкинское озеро
4. Стоянка Коса

2. При разработке культурно-образовательной программы по археологии Урала вам необходимо подготовить наглядные материалы по эпохе мезолита. Какие орудия труда вы выберете?

- 1. Ножевидные пластины**
2. Шлифованные топоры
3. Керамическую посуду
4. Бронзовые украшения

3. При подготовке экскурсионного маршрута, вы планируете с туристами посетить археологические памятники, относящиеся к эпохе неолита, о какой археологической культуры вы расскажете экскурсантам:

1. Ломоватовская культура
2. Родановская культура
3. Гляденовская культура
- 4. Волго-Камская культура**

4. При подготовке экскурсии по эпохе энеолита, вам необходимо обратить внимание на технологические новшества данного периода. Какой металл начали обрабатывать на данном этапе?

- 1. Медь**
2. Бронзу
3. Железо
4. Латунь

5. В процессе экскурсии, посвященной истории Прикамья в раннем железном веке, вы решили рассказать экскурсантам о таком уникальном типе археологических памятников как костяца. О каком самом известном костяце, расположенном рядом с г. Пермь вы расскажете

(назовите это костяце).

Ответ: Гляденовское

6. В рамках экскурсии вам нужно назвать основателя пермской археологической школы. Укажите имя советского археолога

Ответ: О.Н. Бадер

7. При подготовке экскурсионного маршрута по территории Прикамья, вы готовите материалы по ломоватовской археологической культуре. К какому хронологическому периоду относится данная культура?

1. Мезолит

2.Ранний железный век

3.Палеолит

4.**Средневековье**

8. Одним из наиболее привлекательных памятников для экскурсионного маршрута по родановской археологической культуре является Рождественский археологический комплекс в Карагайском районе Пермского края. Уникальность комплекса в том, что по мнению профессора А.М. Белавина, эта «поворотная крепость» упоминается в арабских источниках. Как называли арабы это городище.

Ответ: Афкула/ Касаба-Афкула

9. В рамках культурно-образовательной программы, вы рассказываете про историю торговых отношений между Прикамьем и соседними территориями. Назовите наиболее влиятельное государство в Среднем Поволжье и бассейне Камы, существовавшее с X по XIII века, с которым местные жители Прикамья установили взаимовыгодные торговые отношения.

Ответ: Волжская Булгария

10. Разрабатывая экскурсию по древней истории Урала, вы обращаете внимание на туристические бренды данной территории, истоки которых уходят далеко в прошлое. Назовите традиционный культурный символ данной территории, нашедший свое воплощение в бронзовой художественной пластике VII в. до н. э. — XII в. н. э.

Ответ: Пермский звериный стиль