

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:03  
 Уникальный программный ключ:  
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий кафедрой  
 Сарапулов А.Н.

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

## Религиоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
 Учебный план b460302\_09o\_2020\_Архив.rlx  
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 20  
 самостоятельная работа 48  
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |        | Итого |       |
|--|---------|--------|-------|-------|
|  | Неделя  | 16 1/6 |       |       |
| Вид занятий                            | УП      | РП     | УП    | РП    |
| Лекции                                 | 8       | 8      | 8     | 8     |
| Практические                           | 12      | 12     | 12    | 12    |
| Иная контактная работа                 | 0,25    | 0,25   | 0,25  | 0,25  |
| В том числе в форме практ.подготовки   | 17      | 17     | 17    | 17    |
| Итого ауд.                             | 20      | 20     | 20    | 20    |
| Контактная работа                      | 20,25   | 20,25  | 20,25 | 20,25 |
| Сам. работа                            | 48      | 48     | 48    | 48    |
| Часы на контроль                       | 3,75    | 3,75   | 3,75  | 3,75  |

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Вертинский А.В.

Рабочая программа дисциплины

**Религиоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.05)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | Сформировать и у студента ключевые профессиональные компетенции, способного всесторонне оценивать историю духовно-религиозного развития человечества и определять истоки и духовную сущность религиозных учений прошлого и настоящего. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП  |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В.01                                      |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| 2.1.1  | Археология                                   |
| 2.1.2  | История древней Греции и Рима                |
| 2.1.3  | История России                               |
| 2.1.4  | История древнего Востока                     |
| 2.1.5  | Социология                                   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1  | История древней и средневековой Руси         |
| 2.2.2  | Этнология                                    |
| 2.2.3  | История средних веков стран Европы           |
| 2.2.4  | История стран Востока в средние века         |
| 2.2.5  | История России в новое время                 |
| 2.2.6  | История стран Востока в новое время          |
| 2.2.7  | История стран Европы и Америки в новое время |
| 2.2.8  | История России в новейшее время              |
| 2.2.9  | История стран Востока в новейшее время       |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |   |
|---|---|
| <b>ОК-6.31: ЗНАТЬ: основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Общие, но не структурированные знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей   |
| Уровень 2   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей  |
| Уровень 3   | Сформированные систематические знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей   |
| <b>ОК-6.У1: УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне</b> |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Частично освоенное умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне  |
| Уровень 2   | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 3   | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне   |
| <b>ОК-6.В1: ВЛАДЕТЬ: способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания</b>                                 |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Частично владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания   |
| Уровень 2   | В целом владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания  |
| Уровень 3   | Свободно владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания   |
| <b>ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду                  |
| Уровень 2   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду |
| Уровень 3   | Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду                  |
| <b>ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний</b>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний  |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 2   | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний |
| Уровень 3   | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний    |
| <b>ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию</b> |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию                                       |
| Уровень 2   | В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию  |
| Уровень 3   | Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию                                       |
| <b>ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Общие, но не структурированные знания.<br>О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**  |
| Уровень 2   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы.<br>О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**  |
| Уровень 3   | Сформированы структурированные знания.<br>О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**  |
| <b>ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Частично освоенное умение.<br>Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**   |
| Уровень 2   | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение.<br>Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение.<br>Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**   |
| <b>ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ:</b> научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами** |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Частично владеет навыками научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.<br>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами** |
| Уровень 2  | В целом владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.<br>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**   |
| Уровень 3  | Свободно владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.<br>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении<br>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей Код 31 (ОК-6)   |
| 3.1.3      | многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11) |
| 3.1.5      | научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику** Код 31 (ПК-1)  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне Код У1 (ОК-6)   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.3      | проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1   |
| 3.2.5      | применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных   |
| 3.2.6      | документов, находящихся на ответственном хранении** Код У1 (ПК-1)  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания Код В1 (ОК-6) |
| 3.3.3      | навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)   |
| 3.3.5      | научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.  |
| 3.3.6      | Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на  |
| 3.3.7      | ответственном хранении   |
| 3.3.8      | Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на  |
| 3.3.9      | ответственном хранении   |
| 3.3.10     | Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с  |
| 3.3.11     | историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами** Код В1(ПК-1)   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Час. | Компетенции  | Литература                        | Интре ракт. |
|-------------|--|----------------|------|--|-----------------------------------|-------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Феномен религии.</b>  |                |      |  |                                   |             |
| 1.1         | Сущность и структура религиозного феномена. Закономерности духовно-религиозного развития человечества. /Лек/ | 2              | 2    | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.2 Л1.3 Л1.13Л2.13 Л2.16Л3.1 Э1 | 0           |
| 1.2         | Генезис религии: основные концептуальные подходы. /Пр/   | 2              | 2    | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.2 Л1.3 Л1.13Л2.13 Л2.16Л3.1 Э1 | 0           |

|   |   |   |   |  |                                  |   |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|---|
| 1.3   | Религиозная карта мира. /Ср/                              | 2 | 8 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.14Л3.2<br>Э1 | 0 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2.Исторические религии.</b> |   |   |   |  |                                  |   |
| 2.1   | Типологическая характеристика исторических религий. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.9Л3.1<br>Э1         | 0 |
| 2.2   | Религия Древнего Египта. /Ср/                             | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.9Л3.1<br>Э1         | 0 |
| 2.3   | Алгоритмы античной религии. /Ср/                          | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.9Л3.1<br>Э1         | 0 |
| 2.4   | Древнеперсидские религии:зороастризм, манихейство. /Ср/   | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.9Л3.1<br>Э1         | 0 |

|   |   |   |    |  |  |   |
|---|---|---|----|--|--|---|
| 2.5   | Религиозные представления древних славян. /Ср/              | 2 | 2  | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.9Л3.1<br>Э1                                 | 0 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Современные религии.</b> |   |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Религии народов Индостана: индуизм, джайнизм, сикхизм. /Ср/ | 2 | 8  | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.3Л3.1<br>Э1                                 | 0 |
| 3.2   | Буддизм. /Пр/   | 2 | 2  | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 Л2.15Л3.1<br>Э1 | 0 |
| 3.3   | Китайский религиозный синкретизм. /Ср/                      | 2 | 8  | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.6 Л2.17Л3.1<br>Э1                           | 0 |
| 3.4   | Иудаизм. /Ср/   | 2 | 10 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10Л2.2 Л2.21Л3.1<br>Э1                           | 0 |

|      |   |   |   |  |  |   |
|------|---|---|---|--|--|---|
| 3.5  | Ислам. /Пр/   | 2 | 4 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л2.21 Л3.1 Э1     | 0 |
| 3.6  | Христианство. /Лек/                                       | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.1 Л1.10 Л2.5 Л2.7 Л2.18 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л2.29 Л3.1 Э1 | 0 |
| 3.7  | Православие - традиционная религия России. /Пр/           | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.6 Л1.7 Л2.8 Л2.19 Л2.20 Л2.26 Л2.27 Л3.1 Э1             | 0 |
| 3.8  | Иудейская религиозная традиция в современной России. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.8 Л2.21 Л2.25 Л3.1 Э1                                   | 0 |
| 3.9  | Религиозная повседневность прикамских мусульман. /Ср/     | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.4 Л2.25 Л3.1 Э1   | 0 |
| 3.10 | Православные обряды и традиции в современной России. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Э1                         | 0 |

|     |   |   |      |  |                             |   |
|-----|---|---|------|--|-----------------------------|---|
|     | <b>Раздел 4. Раздел 4. Новые религиозные движения</b>                     |   |      |  |                             |   |
| 4.1 | Происхождение и сущность новых религиозных движений. Типология НРД. /Лек/ | 2 | 2    | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.2 Л1.3Л2.22 Л2.23Л3.1 Э1 | 0 |
| 4.2 | Псевдохристианские, неориенталистские и синкретические НРД. /Пр/          | 2 | 2    | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 | Л1.2Л2.22 Л2.23Л3.1 Э1      | 0 |
|     | <b>Раздел 5. Часы на контроль</b>   |   |      |  |                             |   |
| 5.1 | /Зачёт/   | 2 | 3,75 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 |                             | 0 |
| 5.2 | Консультации /ИКР/  | 2 | 0,25 | ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 |                             | 0 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание |
|------------|----------------|--------------------|----------|
|------------|----------------|--------------------|----------|

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 2 | Зачёт | Собеседование                           | Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.  |
| 2 | Зачёт | Компетентностно-ориентированное задания | Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. |

### **ПК-1 – Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности**

1. Для каких профессиональных целей архивисту необходимы религиоведческие знания?
  1. Для проведения *тематической классификации архивных материалов*, когда необходимы необходимо знания критериев объекта «религия».
  2. Для *определения конкретной конфессиональной принадлежности групп документов*, отнеся их к православию, исламу, иудаизму, буддизму, народным религиозным верованиям. Для этого требуются знания основ вероучения разных религий.
  3. Для *составления археографического описания документов конфессионального содержания*. Поэтому необходимы знания истории конфессии, её генезиса и современного состояния.
  
2. При работе в архиве с документами конфессионального содержания, Вам дано задание отобрать документы, используя классификацию религий по этническому содержанию. Какие религии Вы отнесете к этому классу религий, дайте краткую характеристику
 

**Ответ:** Классификация религий по этническому содержанию. Различают *первобытные религии (племенные культы)*. К ним относят религиозные верования племён и народов, находящихся на первобытнообщинной стадии общественного развития. *Национальные (национально-государственные) религии*. В учениях и практике этих религий этнический фактор играет системообразующую роль. Они, как правило, играют важнейшую роль при формировании государственной организации. И, наконец, выделяют группу *мировых религий*. Этих религиях этнический фактор играет второстепенную роль. Они отличаются космополитизмом и прозелитизмом, т.е. стремлением завербовать как можно больше сторонников.

3. *Политеистические религии, Монотеистические религии, Генотеизм.* К какому типу классификации религий Вы отнесете перечисленные религии?

*Кратко назовите, что исповедует каждая из религий*

**Ответ:** Классификация религий в зависимости от количества богов. *Политеистические религии* исповедуют многобожие, которое составляет пантеон богов. *Монотеистические религии* исповедуют единобожие. *Генотеизм* – это переходная форма. Такие религии признают существование многобожия, среди них выделяют старшего, которому поклоняются больше других и считают покровителем народа.

4. При написании научной работы, Вам необходимо отобрать материал, относящийся к историческим религиям. Какие духовно-культурные системы вы отнесете к «историческим религиям», приведите примеры таких религий.

**Ответ:** *Исторические религии.* К ним относятся религиозные системы, возникшие в прошлом и исчезнувшие к настоящему времени. К историческим религиям следует отнести такие религии как древнеегипетская, древнеримская, древнегреческая религии, язычество древних славян, религии ацтеков и майя.

5. В архив поступил документальный массив. Какими признаками феномена Религия должен руководствоваться архивист, чтобы сгруппировать материал по данной теме? Дайте краткую характеристику этим признакам.

**Ответ:** Основными признаками феномена Религия являются: вера, учение, обряд и община.

**Вера** - это **религиозное чувство**. В её основе находится ощущение сакрального (священного), мистического (таинственного), непознаваемого. Вера формирует поведенческую мотивацию человека. Вера является системообразующим компонентом феномена религии. В письменных источниках данный религиозный компонент не фиксируется напрямую, но может проявляться контекстно. Например, в архивах личного содержания могут находиться эпистолярные материалы (письма), дневниковые записи, черновики литературно-публицистических и художественных произведений и т.п.

**Учение** - структурный компонент религии, который отражает **осмысление веры**. Как правило учение представляет логически связанную систему представлений о Первоначале (онтология), о мироздании и его происхождении (космология), о человеке и целях его существования (антропология), о сущности добра и зла (аксиология), и о конце времён (эсхатология). Система вероучительных положений в развитых религиях называется теология. В конфессиональных архивных коллекциях могут быть представлены как отдельные компоненты, так и системные теологические сюжеты.

**Обряд** - **система ритуальных действий**, направленных на почитание сакрального. Из религиозного обряда рождается живопись, музыка архитектура, режиссура, прикладное декоративное искусство и пр. виды искусства, породившие систему художественной культуры.

**Община** - **религиозная организация**, корпорация носителей религии. Важнейшими формами религиозной корпорации являются: **церковь, конфессия, деноминация и секта.**

6. Изучая персональный фонд учёного-религиоведа, археограф определил, что автор является сторонником натуралистической школы. На каком основании он делает такой вывод? Сформулируйте основные концептуальные позиции данного направления. Назовите имя основоположника и наиболее известных продолжателей этой теории.

**Ответ:** К основным концептуальным положениям натуралистической школы относятся:

1. Идея Бога и религия возникли в результате страха людей перед грозными явлениями природы;

2. Умственное невежество. Не умея объяснить себе причины грозных и разрушительных явлений природы, люди приняли за богов те неведомые и неизвестные им силы, которые их производят.

Её основоположником считается римский философ и публицист *Лукреций Карр (1 в. до н.э.)*. Натуралистическая теория получила развитие в Новое время в работах таких известных учёных, как *Д.Юм и Т.Гоббс.*

7. Назовите основной юридический документ, фиксирующий правовой статус архивных документов Русской Православной церкви.

При определении правового статуса архивных документов Русской Православной церкви, Вы используете основной правовой акт, регулирующий архивную документацию:

**Ответ:** Основной правовой акт, регулирующий архивную документацию конфессионального содержания, называется **Федеральный закон от 22 октября 2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации»**. В ст.9 закреплена частная собственность на архивные документы РПЦ после отделения церкви от государства.

8. Укажите основные места хранения архивных документов Русской Православной церкви.

**Ответ:** Основные места хранения документов РПЦ:

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ);

Российский государственный архив древних актов (РГАДА);

Российский государственный исторический архив (РГИА)

9. Изучая персональный фонд учёного-религиоведа, археограф определил, что автор является сторонником анимистической школы. На каком основании он делает такой вывод? Сформулируйте основные концептуальные позиции данного направления. Назовите имя основоположника и наиболее известных продолжателей этой теории.

**Ответ:** К основным концептуальным положениям анимистической школы относятся:

1. Вера в наличие души (анима) у всех живых и неживых объектов природы;

2. Души предстают перед человеком во время сновидений или измененных психических состояний (галлюцинаций, обмороков, транса и т.п.).

Её основоположником является **Эдуард (Эдвард) Тайлор**, английский антрополог.

10. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: «Бог - личность. Он творец и управитель мира сакрального и профанного»:

1. теистической

2. деистической

3. пантеистической

4. атеистической

9. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: «Бог - «часовщик». Он сотворил мир и отстранился от его управления, поручив его духовным, сверхъестественным силам»

1. теистической

2. деистической

3. пантеистической

4. атеистической

10. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: Бог - во всем. Он растворен во всех природных объектах»

1. теистической

2. деистической

3. пантеистической

4. атеистической

11. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: «Мир никем не создавался. Он существует сам по себе и управляется сверхъестественными силами»

1. теистической
2. деистической
3. пантеистической
- 4. атеистической**

12. Формируя подборку письменных материалов для выставки по религиозной тематике архивист в первую очередь руководствуется:

- 1. наличием в текстах сакральных, вероучительных суждений и понятий;**
2. наличием символических изображений, присущих различным конфессиям (напр. крестик, полумесяц, шестиконечная звезда, трилистник, и т.п.);
3. наличием словосочетаний, взятых из сакральных текстов разных конфессий, ставших поговорками и пословицами;
4. наличием в тексте подписи лица, принадлежащего к служителю конкретной конфессии.

**ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

1. К конфессиональной традиции архивист отнесет материалы, в которых фиксируется мысль о том, что единственным источником истины является Священное Писание (“sola scriptura”)?

**Ответ: протестантская**

2. К какой конфессиональной традиции архивист отнесет материалы, в которых фиксируется мысль о том, что все христианские религиозные каноны сформулированы на семи Вселенских соборах?

**Ответ: православная**

3. К какой религиозной традиции архивист отнесет материалы, в которых утверждается, что Всевышний – единый Бог и верующие в Него должны Ему поклоняться?

**Ответ: исламской**

4. К какой религиозной традиции архивист отнесёт материалы в которых фиксируется мысль о том, мир является иллюзией, т.к. он - отражение дхарм, частиц, существующих миллиардную долю секунды?

**Ответ: буддистской**

5. К какой конфессиональной традиции архивист отнесет материалы, в которых заключена мысль о том, что христианские религиозные каноны сформулированы не только на семи Вселенских соборах, но продолжают создаваться в новое и новейшее время?

**Ответ: католической**

6. Описывая архивную коллекцию христианского содержания, каким системообразующим понятием следует охарактеризовать вероучение?

1. гуманизм
- 2. любовь**
3. нирвана
4. предание воле Всевышнего

7. Описывая архивную коллекцию исламского содержания, каким системообразующим понятием следует охарактеризовать вероучение?

1. гуманизм
2. любовь
3. нирвана
- 4. предание воле Всевышнего**

8. Описывая архивную коллекцию исламского содержания, каким системообразующим понятием следует охарактеризовать вероучение?
1. гуманизм
  2. любовь
  - 3. нирвана**
  4. предание воле Всевышнего
9. Описывая архивную коллекцию конфуцианского содержания, каким системообразующим понятием следует охарактеризовать вероучение?
1. любовь
  2. нирвана
  3. предание воле Всевышнего
  - 4. совершенномудрие**
10. Описывая архивную коллекцию индуистского содержания, каким системообразующим понятием следует охарактеризовать вероучение?
- 1. карма**
  2. любовь
  3. нирвана
  4. предание воле Всевышнего

**ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям**

1. Формируя архивную коллекцию документов по истории ислама в России, какую дату принятия ислама в нашей стране укажет специалист:

**Ответ: 922**

2. Формируя архивную коллекцию документов по истории православия в России, архивист укажет следующую дату принятия православия:

**Ответ: 988**

3. В религиозной культуре архаического общества значительную роль играла сакрализация объектов окружающего мира. Назовите это понятие.

**Ответ: фетишизм**

4. В религиозной культуре архаического общества присутствовала вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений. Назовите данное религиозно-культурное явление.

**Ответ: тотемизм**

5. В религиозной культуре с первобытных времен и до настоящего времени сохраняется вера в духов. Назовите это явление.

**Ответ: анимизм**

6. В историко-культурной традициях финно-угорских народов России с древних времен и до настоящего времени сохранились сакральные представления и культовые действия, в основе которых лежит вера человека в возможность воздействия на духов для достижения собственных целей. Назовите это явление.

**Ответ: магия**

7. В иудейской религиозной традиции ведущую роль играет Тора. Что это:

- иудейский религиозный текст, описывающий творение мира Богом
- **комплекс книг, посвященных творению мира и истории взаимоотношений еврейского народа с Богом**
- комплекс книг - толкований Торы и иудейского Закона

- книги, содержащие мистическое учение о сотворении мира и сущности Бога и его проявлениях в мире

8. Как называются сакральные книги в буддийской религиозной традиции?

- упанишады
- бхагавадгита
- **типитака**
- махабхарата

9. Священными книгами какой религии является Библия?

- иудаизм
- **христианство**
- ислам
- буддизм

10. Сакральные тексты брахманизма называются:

- **упанишады**
- бхагавадгита
- типитака
- махабхарата

1. В каких направлениях архивного дела применимы религиоведческие знания?

**Ответ:** Архивоведение - комплексная научная дисциплина. Она тесно связана со многими гуманитарными предметами такими как, история, ВИД, филология, право и др. Среди гуманитарных дисциплин, связанных с архивным делом важное место занимает религиоведение. В обширной массе документов, поступающих на архивное хранение, имеется большая доля материалов конфессионального содержания. К их числу можно отнести **документальный материал по учёту кадров религиозных организаций, материалы личного происхождения, принадлежащие священнослужителям разных конфессии и деноминаций, документы, отражающие государственно-конфессиональные отношения и т.п.** Этот многообразный документальный массив нуждается в профессиональном информационном сопровождении, требующим религиоведческих знаний. Можно выделить следующие линии взаимодействия архивоведения и религиоведения. Во-первых, для **проведения тематической классификации архивных материалов необходимо знание критериев объекта «религия».**

Во-вторых, архивист должен **определить конкретную конфессиональную принадлежность групп документов, отнеся их к православию, исламу, иудаизму, буддизму, народным религиозным верованиям и т.п.** Для этого ему необходимы знания основ вероучения разных религий.

В третьих, **составляя археографическое описание документов конфессионального содержания, необходимы знания истории конфессии, её генезиса и современного состояния.**

Практические задачи архивоведения привели к выделению **отдельных направлений конфессионального архивоведения.** Например, **церковное архивоведение, исламское архивоведение.** Специалисты данных отраслей занимаются изучением и систематизацией документов, идущих от Русской Православной церкви и исламских религиозных организаций нашей страны. Значительная часть этих документов хранится в фондах Государственного архива РФ.

2. Археографу поручено сформировать архивную коллекцию конфессионального содержания. Какие критерии классификации религий может использовать специалист для типологизации документального материала?

**Ответ:** Квалифицированная идентификация конфессиональной принадлежности источников включает различные критерии. В религиоведении самой распространенной является группирование

**на монотеистические и политеистические религии.** Критерием является роль этнического фактора. К мировым относят религии, где этнический фактор не играет решающей роли. К этой группе относят христианство, ислам и буддизм. К национальным религиям принято относить те системы, где этнический фактор носит определяющий характер. Например, иудаизм, индуизм, даосизм, синтоизм и др. **Другая классификация типологизирует религии по объекту поклонения. Религии делят на монотеистические и политеистические в зависимости от того, поклоняются ли верующие одному Богу или исповедуют многобожие.** К монотеистическим религиям относят христианство, иудаизм и ислам. Большинство религий - политеистические. Исключение составляет буддизм, который в принципе исключает наличие бога, но постулирует существование потустороннего мира, населённого сакральными существами. Две вышеназванные классификации наиболее часто применяются при составлении архивных коллекций конфессионального содержания.

3. В архиве поступил документальный массив. Задача археографа - отобрать материал для коллекции по теме «Религия». Опишите критериальные показатели, отражающие данную тематику. **Ответ:** В современном религиоведении феномен религии достаточно чётко структурирован. Его основными компонентами являются: вера, учение, обряд и община.

**Вера** - это религиозное чувство. В её основе находится ощущение сакрального (священного), мистического (таинственного), непознаваемого. Вера формирует поведенческую мотивацию человека. Вера является системообразующим компонентом феномена религии. В письменных источниках данный религиозный компонент не фиксируется напрямую, но может проявляться контекстно. Например в архивах личного содержания могут находиться эпистолярные материалы (письма), дневниковые записи, черновики литературно-публицистических и художественных произведений и т.п.

**Учение** - структурный компонент религии, который отражает осмысление веры. Как правило учение представляет логически связанную систему представлений о Первоначале (онтология), о мироздании и его происхождении (космология), о человеке и целях его существования (антропология), о сущности добра и зла (аксиология), и о конце времён (эсхатология). Система вероучительных положений в развитых религиях называется теология. В конфессиональных архивных коллекциях могут быть представлены как отдельные компоненты, так и системные теологические сюжеты.

**Обряд** - система ритуальных действий, направленных на почитание сакрального. Из религиозного обряда рождается живопись, музыка архитектура, режиссура, прикладное декоративное искусство и пр. виды искусства, породившие систему художественной культуры.

**Община** - религиозная организация, корпорация носителей религии. Важнейшими формами религиозной корпорации являются : **церковь, конфессия, деноминация и секта.**

**Церковь** — первоначально в христианстве: евхаристическое собрание христиан, «собранных во имя Его»; поместная община верующих во Христа.

**Конфессия** — это вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии, церкви, а также религиозное объединение, имеющее своё вероучение, особенности богослужения и определённую организационную структуру. В настоящее время конфессией обычно называют определённое направление (группу направлений) в рамках той или иной религии (например, христианства).

**Деноминация** — термин, употребляемый в религиоведении для обозначения направлений в христианстве. Основные разделения в христианстве на деноминации – это православие, католицизм, протестантизм.

**Секта** — это вероисповедная группа, которая возникает как оппозиция по отношению к ранее утвердившимся и, как правило, господствующим религиозным направлениям.

4. Изучая персональный фонд учёного-религиоведа, археограф обнаружил, что автор является сторонником натуралистической школы по вопросу о генезисе религии. Опишите основные концептуальные позиции данного направления.

**Ответ:** Данная школа относится к числу наиболее ранних и популярных направлений в изучении генезиса религии. Её основоположником считается римский философ и публицист *Луcretий Карр (1 в. до н.э.)*. Суть этой теории в том, что *идея Бога и религия возникли в результате страха людей*

*перед грозными явлениями природы* («страх породил первых богов»), *непонимания причин их возникновения, незнание законов природы*. Натуралистическая теория получила развитие в Новое время в работах таких известных учёных, как *Д.Юм и Т.Гоббс*. Эта теория не учитывает того обстоятельства, что страх вызывает, скорее, стремление избежать данного явления, скрыться от него, нежели почитать и олицетворять его, обращаться к нему с мольбой. Человек многого боялся, но, тем не менее, обоготворял не все предметы страха: хищников, стихии, своих врагов-людей и т. д., — а лишь некоторые из них, и часто самые безобидные (камень, дерево и т.д.). Видимо, не страх явился причиной религиозного к ним отношения. И всё-таки человек никогда, в том числе и в эпоху первобытности, не был полностью подавлен силами природы. Эта подавленность никогда не была абсолютной. Не мог явиться причиной возникновения идеи Бога и незначительный научный уровень развития древнего человека. Данная гипотеза не выдерживает критики – объяснение природных явлений, освободившее человека от мистического страха перед природой, не повлияло на его религиозность.

5. Охарактеризуйте правовой статус архивных документов Русской Православной церкви и укажите основные места их хранения на сегодняшний день.

**Ответ:** В соответствии с современным российским законодательством, а именно – **Федеральным законом от 22 октября 2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации»**, церковные архивы и документы до отделения Церкви от государства относятся к государственной собственности. В **статье 9 закона** говорится об отнесении к частной собственности архивных документов религиозных объединений после отделения церкви от государства, то есть подразумевается, что архивные документы Церкви, созданные в период с учреждения Святейшего Правительствующего Синода в 1721 г. до выхода 23 января 1918 г. декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», относятся к государственной собственности. Тем самым на законодательном уровне была **закреплена государственная собственность на архивные документы РПЦ до отделения Церкви от государства**. В состав этих документов входят фонды Поместного Собора Российской Церкви 1917- 1918 гг. и Канцелярии Патриарха Тихона, хранящиеся в **Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ)**; многочисленные фонды монастырей и церквей, хранящиеся в **Российском государственном архиве древних актов (РГАДА)**, **Российском государственном историческом архиве Дальнего Востока (РГИА ДВ)**, **Центральном историческом архиве Москвы (ЦИАМ)** и др.; фонды **Алекسانдро-Невской Лавры**, Канцелярии Святейшего Синода, его комитетов, управлений, хранящиеся в **Российском государственном историческом архиве (РГИА)** и др. Объём этих документов, имеющих большую историческую ценность, значителен.

Значительное число документов, отражающих историю РПЦ и её положение в Советском Союзе, образовалось в деятельности органов партийной и государственной власти СССР. Наибольшей информативностью обладает **фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР** (до 1965 г. – Совет по делам Русской Православной Церкви), включающий более 13 тысяч единиц хранения за 1938-1991 гг. Материалы этого фонда, хранящегося в **ГА РФ**, показывают, что советское правительство внимательно наблюдало за РПЦ, более того, имело достаточно полную и объективную информацию о происходящих в ней процессах и оказывало существенное влияние на них. Документы Совета сохранились с достаточной полнотой за все годы его существования. Отчасти это объясняется тем, что часть документов находилась на секретном хранении: они не подвергались экспертизе ценности и не выделялись к уничтожению.

В **ГА РФ** также находятся на хранении фонды: **Постоянной центральной комиссии по вопросам культов при Президиуме ЦИК СССР, Союза воинствующих безбожников СССР и др.** В российских государственных архивах отложилось значительное число **личных фондов иерархов, священников и других деятелей РПЦ**. Наибольшее число таких фондов имеется в **ГА РФ**. Среди них личные фонды митрополита Арсения (Стадницкого), протоиерея Петра Булгакова, архиепископа Варнавы (Накропина), священника Георгия Гапона, митрополита Евлогия (Георгиевского), протоиерея Иоанна Кронштадтского, историка церкви А.В. Карташева, протоиерея Димитрия Константинова, протоиерея Павла Крахмалева, историка Церкви В.С. Русака, протоиерея Иннокентия Серышева, протопресвитера Георгия Шавельского и др.

6. Анализируя текстовый материал на религиозную тематику, архивист применяет различные научные методы исследования. Определить о каком методе религиоведческого исследования идёт речь: «Совокупность приёмов, выяснение смыслов и значений в духовном взаимодействии людей.

Исследователь соотносит мотивы, представления, идеи, цели религиозных явлений и тем самым достигает понимания смысловой связи поведения их адептов».

**Ответ: Феноменологический метод**

7. Анализируя текстовый материал на религиозную тематику архивист применяет различные научные методы исследования. Определить о каком методе религиоведческого исследования идёт речь: «Сравнение существенных признаков религиозных феноменов и выявление общих черт, позволяющих группировать религии»

**Ответ: типологический метод**

8. Анализируя текстовый материал на религиозную тематику архивист применяет различные научные методы исследования. Определить о каком методе религиоведческого исследования идёт речь: «Изучение религии посредством выведения последующих этапов развития из начальной фазы».

**Ответ: Генетический(исторический) метод**

9. Системообразующим компонентом феномена религии является

**Ответ: вера в сверхъестественное**

10. Наличие сакрального и антропогенного начал в феномене религии называется

**Ответ: дуализм религии**

11. к какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: «Бог - личность. Он творец и управитель мира сакрального и профанного»:

1. теистической
2. деистической
3. пантеистической
4. атеистической

12. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: « Бог - «часовщик». Он сотворил мир и отстранился от его управления, поручив его духовным, сверхъестественным силам»

1. теистической
2. деистической
3. пантеистической
4. атеистической

13. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: Бог - во всем. Он растворен во всех природных объектах»

1. теистической
2. деистической
3. пантеистической
4. атеистической

14. К какой типологической группе религии архивист отнесёт следующую смысловую единицу сакрального текста: « Мир никем не создавался.Он существует сам по себе и управляется сверхъестественными силами»

1. теистической
2. деистической
3. пантеистической
4. атеистической

15. Формируя подборку письменных материалов для выставки по религиозной тематике архивист в первую очередь руководствуется:

1. наличием в текстах сакральных, вероучительных суждений и понятий ;
2. наличием символических изображений, присущих различным ;конфессиям(напр. крестик, полумесяц, шестиконечная звезда, трилистник, и т.п.)

3. наличием словосочетаний, взятых из сакральных текстов разных конфессий, ставших поговорками и пословицами;
4. наличием в тексте подписи лица, принадлежащего к служителю конкретной конфессии.

**ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

1. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны скандинавского региона?

**Ответ: протестантизм**

2. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Балканского полуострова?

**Ответ: православие**

3. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Ближнего Востока?

**Ответ: ислам**

4. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Индокитая?

**Ответ: буддизм**

5. Какой конфессиональной традиции преимущественно придерживаются страны Латинской Америки?

**Ответ: католицизм**

6. Сущностное понятие, отражающее вероучение христианства

1. гуманизм
- 2. любовь**
3. нирвана
4. предание воле Всевышнего

7. Сущностное понятие, отражающее вероучение ислама

1. гуманизм
2. любовь
3. нирвана
- 4. предание воле Всевышнего**

8. Сущностное понятие, отражающее вероучение буддизма

1. гуманизм
2. любовь
- 3. нирвана**
4. предание воле Всевышнего

9. Сущностное понятие, отражающее вероучение конфуцианства

1. любовь
2. нирвана
3. предание воле Всевышнего
- 4. совершенномудрие**

10. Сущностное понятие, отражающее вероучение индуизма

- 1. карма**
2. любовь
3. нирвана
4. предание воле Всевышнего

**ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям**

1. Историческая дата принятия ислама на территории России

**Ответ: 922**

2. Историческая дата принятия христианства на территории России

**Ответ: 988**

3. Сакрализация объектов окружающего мира это –

**Ответ: фетишизм**

4. Вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений это

**Ответ: тотемизм**

5. Вера в духов это –

**Ответ: анимизм**

6. Сакральные представления и культовые действия, в основе которых лежит вера человека в возможность воздействия на духов для достижения собственных целей это

**Ответ: магия**

7. Что такое Тора

1. иудейский религиозный текст, описывающий творение мира Богом

**2. комплекс книг, посвященных творению мира и истории взаимоотношений еврейского народа с Богом**

3. комплекс книг - толкований Торы и иудейского Закона

4. книги, содержащие мистическое учение о сотворении мира и сущности Бога и его проявлениях в мире

8. Сакральные тексты буддизма

1. упанишады

2. бхагавадгита

**3. типитака**

4. махабхарата

9. Библия – это:

1. священные книги иудеев

**2. священные книги христиан**

3. священные книги мусульман

4. священные книги буддистов

10. Коран – это

1. священные книги иудеев

2. священные книги христиан

**3. священная книга мусульман**

4. священная книга буддистов

11. Сакральные тексты брахманизма

**1. упанишады**

2. бхагавадгита

3. типитака

4. махабхарата

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                                   |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |                                   |   |   |
|  | Авторы,                           | Заглавие  | Издательство, год   |
| Л1.1   | Музафарова Н. И.                  | История религий: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2004  |
| Л1.2   | Радугин А. А.                     | Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов   | Москва: Центр, 2004   |
| Л1.3   |                                   | Религиоведение: учеб. для бакалавров  | Москва: Юрайт, 2013   |
| Л1.4   |                                   | Мусульмане Пермского края о вере, традициях и повседневной жизни. Воспоминания о сохранении религиозных традиций и стратегиях выживания в условиях советского государства | Пермь: ПМ, 2012   |
| Л1.5   |                                   | Русское православие: справ. и библиогр. изд. : аннот. указ.   | Москва: Изд-во РГБ,   |
| Л1.6   | Титов В. Е.                       | Православие   | Москва: Политиздат,   |
| Л1.7   | Гордиенко Н. С.                   | Современное православие   | Москва: Мысль, 1968   |
| Л1.8   | Михайлова Л. Б.                   | Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2013  |
| Л1.9   | Терехова Н. М.,<br>Калугина Е. С. | Православие: словарь  | Москва: Белый город,<br>Дарь, 2007                                  |
| Л1.10  | Филин Д. А.                       | История религий: учебно-методическое пособие  | Кемерово: Кемеровский<br>государственный<br>институт культуры, 2014 |
| Л1.11  | Гаджиев М. П.                     | Ислам о пороках современного общества: практическое руководство   | Махачкала: Ихлас, 2015  |
| Л1.12  | Корольков К. В.                   | Ислам на Кавказе: учебное пособие   | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский федеральный<br>университет, 2015  |
| Л1.13  | Никитин В. Н.,<br>Обухов В. Л.    | Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие  | Санкт-Петербург:<br>ХИМИЗДАТ, 2017                                  |
| Л1.14  | Хусейн Сайиди                     | Личность пророка Ислама: монография   | Москва: Садра, 2015   |
| Л1.15  | сост. 'Абд, Янис<br>Эшотс         | Основы исламской философии (избранное из произведений Муртазы Мутаххари): монография  | Москва: Садра,<br>Академический проект,                             |
| Л1.16  | Беккин Р. И.                      | Исламское страхование (такафул): учебное пособие  | Москва: Садра, 2015   |
| Л1.17  | Писманик М. Г.                    | Религиоведение: учебное пособие   | Москва: ЮНИТИ-<br>ДАНА, 2017  |
| Л1.18  | Аникин Даниил<br>Александрович    | Религиоведение: Учебное пособие   | Москва: Издательство<br>Юрайт, 2018                                 |

|   | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год  |
|---|--|---|--|
| Л1.19                                   | Аникин Даниил Александрович                    | Религиоведение: Учебное пособие   | Москва: Издательство Юрайт, 2018                                     |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |   |  |
|   | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л2.1                                    | Андросов В. П.                                 | Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины и доктринальные понятия: учеб. пособие для студентов            | Москва: Вестком, 2000  |
| Л2.2                                    | Пилкингтон С. М.                               | Иудаизм   | Москва: Гранд, 2000  |
| Л2.3                                    | Каниткар В. П. (Хемант), Коул У. О.            | Индуизм   | Москва: Гранд, 1999  |
| Л2.4                                    | Эррикер К.                                     | Буддизм   | Москва: Гранд, 2000  |
| Л2.5                                    | Георгиева Т. С.                                | Христианство и русская культура: учеб. пособие для студентов вузов  | Москва: ВЛАДОС, 2001   |
| Л2.6                                    | Торчинов Е. А.                                 | Даосизм: Опыт историко-религиозного описания: учеб. пособие для студентов вузов   | Санкт-Петербург: Лань, 1998  |
| Л2.7                                    | Андерсен Э. В., Барташевич А. Р., Беляев И. Б. | Всемирная энциклопедия: Христианство  | Минск: Совр. литератор, 2004   |
| Л2.8                                    | Элоян М. Р.                                    | С. Н. Булгаков: Православие и капитализм (философия хозяйства)  | Ростов-на-Дону: РГУ, 2004  |
| Л2.9                                    | Каратыгин Пётр Петрович                        | История религий, тайных религиозных обществ, обрядов и обычаев Древнего Мира  | Санкт-Петербург: Типо-Литогр. Дома Призрения Малолетних Бедных, 1883 |
| Л2.10                                   | Келлог С. Г.                                   | Буддизм и христианство. Сравнение легендарной истории и учения Будды с евангельской историей и учением нашего господина И. Христа: пер. с англ. | Киев: Тип. Г. Т. Корчак-Новицкого, 1894                              |
| Л2.11                                   | Горохов Д. В.                                  | Буддизм и христианство. Опыт историко-апологетического исследования   | Киев: Тип. Акционер. О-ва "Петр Барский в Киеве", 1914               |
| Л2.12                                   | Кожевников В. А.                               | Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т.   | Пг.: Тип. М. Меркушева, 1916   |
| Л2.13                                   | Сыпачева Т. А.                                 | Религия как социальный феномен: учеб. пособие   | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008   |
| Л2.14                                   | Лобазова О. Ф.                                 | Религиоведение: учебник   | Москва: Дашков и К°, 2007  |
| Л2.15                                   |  | Буддизм: словарь  | Москва: Республика, 1992   |
| Л2.16                                   | Сыпачева Т. А.                                 | Сущность религии и её происхождение: учеб. пособие  | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2013   |
| Л2.17                                   | Радуль-Затуловский Я. Б.                       | Конфуцианство и его распространение в Японии  | Москва: Изд-во АН СССР, 1947   |
| Л2.18                                   | Курбатов Г. Л., Фролов Э. Д., Фроянов И. Я.    | Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь  | Ленинград: Лениздат, 1988  |
| Л2.19                                   | Лесовиченко Андрей Михайлович                  | Православие и современные проблемы самоидентификации русских  | ,  |
| Л2.20                                   | Лесовиченко Андрей Михайлович                  | Русский патриотизм и православие: соотношение в современной культуре  | ,  |
| Л2.21                                   | Михайлова Л. Б.                                | Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2013   |
| Л2.22                                   | Алексеев С. В.                                 | Новые религиозные движения: учебное пособие   | Москва: Московский гуманитарный университет, 2011                    |
| Л2.23                                   | Алексеев С. В.                                 | Новые религиозные движения: учебное пособие   | Москва: Московский гуманитарный университет, 2011                    |
| Л2.24                                   | Зудов Ю. В., Коновалов А. В.                   | Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий: монография   | Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011                       |
| Л2.25                                   | Михайлова Л. Б.                                | Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2013   |
| Л2.26                                   | Мельник В. И.                                  | Гончаров и Православие. Духовный мир писателя: документально-художественное издание   | Москва: Белый город, Дарь, 2008                                      |
| Л2.27                                   | Константин Пархоменко                          | Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы: издание для досуга   | Москва: Белый город, Дарь, 2009                                      |

|                                       | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год                |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| Л2.28                                 | архиепископ Егорьевский, Аннин А. А. | Христианство: учебное пособие  | Москва: Белый город, Дарь, 2011  |
| Л2.29                                 | Моллоков М.                          | Христианство. Культура, история, вера: учебное пособие                             | Москва: Белый город, 2012        |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b> |                                      |  |                                  |
|                                       | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год                |
| Л3.1                                  | Елисеев Г. А.                        | История религий. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений | Москва: Дрофа, 1997              |
| Л3.2                                  | Элбакян Екатерина Сергеевна          | История религий: Учебник   | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|-----|------------|-----------|-----------|
|-----|------------|-----------|-----------|

|                            |   |     |  |
|----------------------------|---|-----|--|
| 15                         | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе   | Лек | Маркерная доска - 1 шт.<br>Трибуна - 1 шт.<br>Стол преподавателя - 1 шт.<br>Стул преподавателя - 1 шт.<br>Стол ученический - 27 шт.<br>Стул ученический - 54 шт.<br>Проектор Epson EB-420 - 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 4 шт.<br>Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.<br>Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.   |
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср  | Стол ученический - 49 шт.<br>Стул ученический - 49 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стеллаж д/книг металл – 37 шт.<br>Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.<br>Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.<br>Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.<br>Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.<br>Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;

- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
  - применение методов подгрупповой работы студентов;
  - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).