

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 26.05.2023 10:04:11
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКОЕ АРХИВОВЕДЕНИЕ"

Письменные источники по истории древней и средневековой Руси

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, 3,75
 Промежуточная аттестация

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): старший преподаватель, Голдобин А.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменные источники по истории древней и средневековой Руси

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. №3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать способность ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, специфике интерпретации в исторической науке для реализации образовательных программ в учебной и внеучебной работе в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе к методам и приемам, формируемым компетенциям у учащихся.
1.2	Задачи:
1.3	- сформирование представления студентов о современном уровне исследований по проблеме, а также о методиках учебной и просветительской работы в данной сфере;
1.4	- совершенствование методологической культуры студентов в изучаемой области.
1.5	- создание условий для овладения будущими педагогами основными методами и приемами обучения по проблеме, умениями самостоятельно применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Источниковедение
2.1.2	Памятники древнерусской литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Модуль "Историческое архивоведение"
2.2.3	История России в новейшее время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных	

документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**
Уровень 2	В целом владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**
Уровень 3	Свободно владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**
ПК-2.31: ЗНАТЬ: основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
ПК-2.У1: УМЕТЬ: осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	

Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
ПК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код З1 (ПК-1) научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику.
3.1.2	Код З1 (ПК-2) основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПК-1) - применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
3.2.2	Код У1 (ПК-2) - осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1(ПК-1) - научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.
3.3.2	Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении.
3.3.3	Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении.
3.3.4	Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами.
3.3.5	Код В1(ПК-2) - приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Письменные источники по новейшей истории России					
1.1	Письменные источники по истории древней и средневековой Руси /Ср/	3	48	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Подготовка к практическим занятием. Работа с источниками и литературой						
1.2	Летописи как источник по истории древней и средневековой Руси /Пр/	3	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	0
Примечание:						
1. Повесть временных лет 2. Летописные своды удельных княжеств 3. Летописание в XV в. 4. Летописание в XVI-XVII вв.						
1.3	Письменные источники по истории древней и средневековой Руси /Зачёт/	3	3,75	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Письменные источники по истории древней и средневековой Руси						
1.4	Письменные источники по истории Древней Руси /Лек/	3	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	0
Примечание:						
Летописи как источник. Повесть временных лет: характеристика, история изучения, достоверность информации. Житие Бориса и Глеба. Русская правда как исторический источник. Литературные памятники Древней Руси (Слово о Законе и Благодати, Слово о полку Игореве, Поучение детям, Моление Даниила Заточника)						
1.5	Консультации /ИКР/	3	0,25	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
1.6	Письменные источники по истории средневековой Руси /Лек/	3	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0

Примечание: Правовые документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное уложение). Хронографы. Записки путешественников как исторический источник. Личная переписка как исторический источник. Исторические повести. Первые мемуары						
1.7	Источники по истории права /Пр/	3	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание: 1. Русская Правда 2. Княжеские уставы X-XIV вв. 3. Уставные грамоты XIV-XV вв. 4. Судебник 1497 г. 5. Судебник 1550 г. 6. Соборное уложение 1649 г. 7. Законодательные акты XVI-XVII вв.						
1.8	Памятники литературы /Пр/	3	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание: 1. Русская агиография XI — начала XVIII века 2. Воинские повести XII—XVII веков 3. Русская публицистика XV—XVI веков 4. Русская публицистика XVII века 5. Памятники фольклора						
1.9	Эпистолярные источники /Пр/	3	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание: 1. Берестяные грамоты 2. Эпистолография конца XV — XVI века 3. Эпистолография XVII века						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
7	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

7	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.
---	-------	---	--

ПК-1 – Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

1. При проведении архивного исследования Вами был обнаружен фрагмент исторического документа. Определите название документа по фрагменту и дайте его характеристику:
«И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. ... «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. ... И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро».

Ответ: Повесть временных лет. Наиболее ранняя из сохранившихся в полном объёме русских летописей. Составила основу большинства более поздних русских летописей. Оригинал летописи не сохранился. Создана в Киеве в 1110-х годах. Традиционно считается, что автором летописи является Нестор.

2. Подготавливая выставку архивных документов Вам необходимо дать характеристику понятию «летопись», выделив отличия в стилистике и вид, в котором летописи дошли до наших дней:

Ответ: Летопись – запись исторических событий древнего времени по годам, производимая современником. Летописи велись во многих городах древнерусского государства, поэтому, отличаются стилистикой написания в зависимости от места происхождения. Русские летописи в большинстве своем сохранились в списках.

3. При проведении архивного исследования Вами был обнаружен фрагмент исторического документа. Определите, о ком из Новгородских князей идет речь, перечислите наиболее известные сражения, в которых участвовал князь, а также дайте характеристику источника, фрагмент которого представлен:

«Святой благоверный великий князь Александр Ярославич родился в 1219 году, 30 мая, в городе Переславле. ... Рыцари первые начали сражение. Закованные с головы до ног в железные латы, двинулись они на русское войско, чтобы раздавить его своею многочисленностью. ... Но благоверный князь Александр вовсе не думал и не хотел завоеваний. Окончив свое славное дело, освободив Новгород и Псков от угрожавшей им беды, он уехал в свой Переяславль».

Ответ: Александр Ярославич Невский. Ключевые битвы: Невская битва, Ледовое побоище. Источник: «Житие Александра Невского» / «Повесть о житии Александра Невского» — литературное произведение, повествующее о жизни и деяниях Александра Невского. Относится к агиографическому жанру. Написано в XIII веке.

4. Проводя архивное исследование Вам необходимо дать характеристику одного из наиболее значимых нормативно-правовых актов Древней Руси «Русской Правде». Обозначьте период

написания наиболее ранней части «Русской Правды», а также определите, в каких областях законодательства находят отражение положения документа:

Ответ: Наиболее ранняя часть «Русской Правды» написана в период правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» содержит нормы уголовного, наследственного, семейного и процессуального права. «Русская правда» является одним из древнейших правовых кодексов Киевской Руси.

5. Подготавливая архивную выставку вам необходимо обозначить значение принятия Судебника 1550 года Ивана IV и дать характеристику самого источника:

Ответ: Судебник 1550 года Ивана IV – сборник законов, памятник русского права XVI века, первый в русской истории нормативно-правовой акт, провозглашённый единственным источником права. Судебник 1550 года ликвидировал судебные привилегии удельных князей, усиливал роли центральных государственных судебных органов, стандартизировал судопроизводство.

6. Рассматривая объект профессиональной сферы, Вам необходимо определить письменный памятник, связанный с историей средневековой Руси. Памятник отличается от предшествовавших ему летописей повествовательностью изложения, которая не всегда могла являться правдивой, а также уклоном в нравоучительность. Памятник создан во второй половине XV века:

Ответ: Хронограф / Русский хронограф

7. Значительная часть исторических источников по истории древней и средневековой Руси представлена фольклорными произведениями, которые также требуют рассмотрения с помощью научных методов. Назовите жанр фольклора, который можно охарактеризовать, как «народная эпическая песня о героических событиях или примечательных эпизодах национальной истории»:

Ответ: Былина

8. Рассматривая письменный источник по истории средневековой Руси, Вам необходимо при помощи научных методов определить, к кому нормативно-правовому акту Русского права XVII века относится представленный фрагмент: *«Суд государя царя и великого князя Алексея Михайловича всея Руси, судити бояром и околничим и думным людем и дьяком, и всяким приказным людем, и судьям, и всякая росправа делати всем людем Московского государьства, от большаго и до меньшаго чину, вправду».*

Ответ: Соборное Уложение 1649 г.

9. При исследовании объекта профессиональной деятельности, Вам необходимо определить по описанию письменного источника его название. Назовите произведение, в котором чередуются обращения к слушателям, лирические отступления, прямая речь героев, написанное во второй половине XII века, повествующее о походе на половцев:

Ответ: Слово о полку Игореве

10. Рассматривая объект профессиональной деятельности, в частности литературный памятник, написанный в XII веке великим князем Киевским, в котором представлено учение жить, как подобает христианам, Вам необходимо дать его название:

Ответ: Поучение Владимира Мономаха

11. При исследовании объектов профессиональной деятельности, в частности берестяных грамот, связанных с периодом существования Древней Руси, Вам необходимо определить время находки грамоты. Выберите дату, когда была совершена находка первой берестяной грамоты на территории России:

1. 1952 г.
2. 1984 г.
3. 2003 г.
4. 2016 г.

12. Исследуя объекты профессиональной деятельности, перед Вами поставлена задача изучения берестяных грамот Древней Руси, определите, в каком городе было найдено самое большое количество берестяных грамот на данный момент:

1. Смоленск
2. Псков
- 3. Новгород**
4. Торжок

13. При исследовании объектов профессиональной деятельности, в частности берестяных грамот, связанных с периодом существования Древней Руси, Вам необходимо определить, на каком языке составлено большинство берестяных грамот, найденных на территории древнего Новгорода:

1. Греческий
2. Прибалтийско-финский
3. Церковнославянский
- 4. Древнерусский**

14. При работе с письменным источником по истории средневековой Руси, Вам необходимо с помощью общенаучных методов определить, к кому памятнику Русского права относится представленный фрагмент: *«Аже оубиеть мужъ мужа, то мъстити брату брата, любо отцю, ли сыну, любо братучадо, ли братню сынови; аще ли не будетъ кто его мъстя, то положити за голову 80 гривень, аче будетъ князь моужь или тиоуна княжа; аще ли будетъ русинь, или гридь, любо купець, любо тивунъ боярескъ, любо мечникъ, любо изгои, ли словенинь, то 40 гривень положит и за нь».*

- 1. Русская правда**
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Судебник Ивана IV
4. Повесть временных лет

15. При работе с летописными сводами с использованием научных методов, Вам необходимо определить, какая из летописей является наиболее ранней из сохранившихся в полном объёме русских летописей, написанных на территории Киева в начале XII века:

1. Вологодско-Пермская летопись
- 2. Повесть временных лет**
3. Тверская летопись
4. Лицевой летописный свод

ПК-2 – Владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

. При подготовке выставки архивных документов Вам необходимо проанализировать комплекс документов, интерпретируемых, как «житие» и дать понятие самому термину «житие»:

Ответ: Житие – жизнеописание человека, причисленного церковью к лику святых; жанр литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых. Традиционно житие создавалось после смерти святого. Для жития характерны строгие содержательные и структурные ограничения, сильно отличающие его от светских биографий.

2. Проводя анализ исторического источника Вам необходимо охарактеризовать такой выдающийся памятник русского права, как Соборное уложение 1649 года:

Ответ: Соборное уложение — свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 году и действовавший почти 200 лет, до 1832 года. Памятник русского права. К 1649 году существовало излишне большое количество законодательных актов, которые могли противоречить другу, что повлекло за собой необходимость регламентации и упорядочивания нормативных актов.

3. Проводя анализ такого исторического источника, как «Ипатьевская летопись», Вам необходимо дать определение термина «летописный список», определить два основных сохранившихся списка «Ипатьевской летописи», а также охарактеризовать их:

Ответ: Летописный список – это одинаковые летописные тексты, переписанные в разное время и разными людьми в разных местах. Ипатьевский и Хлебниковский списки. Ипатьевский список создан в первой половине XV века, хранился в Ипатьевском монастыре. Хлебниковский список создан в середине XVI века в Киево-Печерском монастыре.

4. При подготовке архивной выставки Вам необходимо охарактеризовать такое распространенное явление в древнерусской письменности, как «берестяные грамоты». Дайте определение понятию, укажите время наибольшего распространения, место, где найдено большинство берестяных грамот, а также характер надписей на бересте.

Ответ: Берестяные грамоты — это памятники древнерусской письменности, записи на коре деревьев. Один из самых популярных материалов для письма в XI–XV веках. Наибольшее количество берестяных грамот в настоящий момент обнаружено на территории Новгорода. На берестяных грамотах представлена информация бытового, правового, религиозного, политического и иного характера.

5. При анализе исторического источника Вам необходимо дать характеристику Судебника 1497 года:

Ответ: Судебник 1497 – свод законов Русского государства, памятник русского права XV века. Принят в сентябре 1497 года великим князем московским Иваном III Васильевичем при участии его сыновей и Боярской думы. Издание Судебника способствовало централизации государства, а также вводило усиленные санкции за нарушение земельного правопорядка.

6. Производя подготовку к практическому занятию по истории Древней Руси, Вам необходимо применив информационно-аналитическую деятельность определить агиографа, летописца, который традиционно считается автором «Повести временных лет»:

Ответ: Нестор

7. При анализе исторических источников Вам необходимо определить одно из самых ранних (написано между 1037-1050 гг.) и выдающихся произведений древнерусской литературы. Автор митрополит Иларион, поставленный на киевскую митрополию из священников в 1051 г.

Ответ: Слово о законе и благодати

8. При подготовке к практическому занятию Вам необходимо определить, о каком документе идет речь: свод законов, принятый в середине XVII века Земским собором

Ответ: Соборное уложение 1649 г.

9. При анализе исторического источника Вам необходимо указать, кто по традиции считается первым книгопечатником на территории Руси

Ответ: Иван Фёдоров

10. При анализе исторического источника Вам необходимо произвести перевод даты с летоисчисления от «сотворения мира» на летоисчисление от Рождества Христова. Укажите разницу между двумя системами летоисчисления

Ответ: 5508 лет

11. При подготовке к практическому занятию Вам необходимо найти информацию о жанре средневековой русской литературы, основанном на путевых записях, в которых описаны впечатления и факты быта, истории и политики иностранных земель. Назовите описанный жанр:

Ответ: Хождение

12. При работе с письменным источником, связанным с историей средневековой Руси, Вам необходимо при помощи информационно-аналитической деятельности определить, к какому произведению относится представленный фрагмент: *«В год 6983 <...>. В том же году получил записи Афанасия, купца тверского, был он в Индии четыре года, а пишет, что отправился в путь с Василием Папиным. Я же расспрашивал, когда Василий Папин послан был с кречетами послом от великого князя, и сказали мне за год до казанского похода вернулся он из Орды, а погиб под Казанью, стрелой простреленный, когда князь Юрий на Казань ходил. В записях же не нашел, в каком году Афанасий пошел или в каком году вернулся из Индии и умер, а говорят, что умер, до Смоленска не дойдя. А записи он своей рукой писал, и те тетради с его записями привезли купцы в Москву Василию Мамыреву, дьяку великого князя».*

Ответ: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина

13. Осуществляя информационно-аналитическую деятельность при подготовке к занятию Вам необходимо выбрать понятие, которое относится к термину «Агиография»:

Ответ: Богословская дисциплина, изучающая жития святых

14. При организации информационного поиска данных о памятнике древнерусской литературы, вам необходимо по описанию понять, о каком литературном произведении идет речь. Памятник древнерусской литературы, в котором представлено повествование о событиях произошедших после смерти Владимира I, а также о гибели его сыновей:

Ответ: Житие Бориса и Глеба

15. Анализируя письменные источники по истории книгопечатания на территории средневековой Руси, Вам необходимо определить, какая книга является первой датированной печатной книгой и когда она была опубликована:

Ответ: «Апостол» 1564 года

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиренов Алексей Владимирович, Твердюкова Елена Дмитриевна	Источниковедение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Соловьева С. В., Гаврилюк И. Л.	Источниковедение истории России: Учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л1.3	Сиренов Алексей Владимирович, Твердюкова Елена Дмитриевна	Источниковедение: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов			
Методика работы с письменными источниками 20 в.		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1582	
Письменные источники по новейшей истории России		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3905	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

- лекция-визуализация;
- 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):
 - занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
 - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),

- видеоматериалы с аудиосопровождением,
 - объемные модели, муляжи,
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:
- дозирование учебных нагрузок;
 - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
 - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
 - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
 - специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).
- Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:
- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).