

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.05.2023 17:37:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Основы научно-исследовательской работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	48
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Моряхина Кристина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 24 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирования знаний об основных специально-исторических и междисциплинарных методах и навыков их применения в исследовательской работы
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.3	История
2.1.4	Этнология
2.1.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "История" (учебно-
2.1.6	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.7	Архивное дело (введение в профессию)
2.1.8	Всеобщая история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архивоведение
2.2.2	Методика работы с письменными источниками
2.2.3	Источниковедение
2.2.4	Методика организации региональных исследований
2.2.5	Методология и методы исторического исследования
2.2.6	Письменные источники по истории древней и средневековой Руси
2.2.7	Письменные источники по новой истории России
2.2.8	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
2.2.9	Методика работы с устными источниками
2.2.10	Методика работы с нарративными источниками
2.2.11	Письменные источники по новейшей истории России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7)
3.1.2	основные методы, способы и средства получения, анализа и использования информации; основные методы сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов Код 31 (ОК-10)
3.1.3	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения (ОПК-1)
3.1.4	способы применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования, порядок оформления справок по вопросам изучения архивных документов (ОПК-4)
3.1.5	теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов Код 31 (ПК-4)
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности (ОК-7)
3.2.2	использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства Код У1 (ОК-10)
3.2.3	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа (ОПК-1)

3.2.4	использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составления библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров (ОПК-4)
3.2.5	подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций.
3.2.6	Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения
3.2.7	исследовательской проблемы по архивному документу Код У1 (ПК-4)
3.3	Владеть:
3.3.1	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-7)
3.3.2	методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения Код В1 (ОК-10)
3.3.3	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике (ОПК-1)
3.3.4	использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров (ОПК-4)
3.3.5	навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций;
3.3.6	навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении;
3.3.7	атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код В1(ПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Инте-пакт.
	Раздел 1. Зачет					
1.1	Зачет /Зачёт/	1	3,75	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
1.2	Консультация /ИКР/	1	0,25	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

	Раздел 2. Методы исследования					
2.1	Специально-исторические методы исследования /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Классификация исторических методов по И.Д. Ковальченко. Особенности применения разных методов в работе с письменными, вещественными, лингвистическими и др. источниками						
2.2	Междисциплинарные методы в истории /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Применение естественнонаучных методов в истории в работе с разными типами источниками. Применение математических методов в истории (кластерный, дискриминантный, контент-анализ).						
2.3	Развитие методов исторического исследования /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1. Методы исторического исследования в европейской науке до XIX в. 2. Методы исторического исследования в европейской науке в XIX в. 3. Методы исторического исследования в европейской науке в XX в. 4. Методы исторического исследования в отечественной науке в XVIII-XIX вв. 5. Методы исторического исследования в отечественной науке в XX вв.						

2.4	Общенаучные методы исследования /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Пути выдвижения гипотезы
2. Эмпирические методы исследования
3. Теоретические методы исследования
4. Место общенаучных методов в исторической науке

2.5	Специально-исторические методы /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Подходы к классификации специально-исторических методов
2. Историко-генетический метод
3. Историко-сравнительный метод
4. Историко-типологический метод
5. Историко-типологический метод

2.6	Естественнонаучные методы в истории /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Применение естественнонаучных методов в работе с письменными источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с вещественными источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с лингвистическими источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с фоно-, фото-, кинодокументами

2.7	Математические методы в истории /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Моделирование
2. Кластерный анализ
3. Дискриминантный анализ
4. Корреляционный и факторный анализ
5. Контент-анализ

2.8	Развитие методов исторического исследования /Ср/	1	12	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	----	--	---------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарскому занятию

2.9	Общенаучные методы исследования /Ср/	1	8	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарскому занятию

2.10	Специально-исторические методы исследования /Ср/	1	10	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
------	--	---	----	--	---------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарскому исследованию

2.11	Междисциплинарные методы исследования /Ср/	1	10	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
------	--	---	----	--	---------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарскому занятию

	Раздел 3. Подготовка к научному исследованию					
3.1	Понятие наука. История как наука. /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

Наука как специфичная форма деятельности. Характеристики науки. Классификация исторических наук. Специальные и вспомогательные исторические науки

3.2	Виды исторических источников /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Классификация источников. Специфика работы с разными видами источников. Внутренняя и внешняя критика источника

3.3	Письменные исторические источники /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Виды письменных источников и их особенности
2. Внешняя критика источника
3. Внутренняя критика источника

3.4	Специальные исторические науки /Ср/	1	8	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Ономастика. Палеография. Нумизматика. Археология. Этнография. Генеалогия. Метрология

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Портфолио	Портфолио представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной дисциплине, освоение (сформированность) компетенций (как правило, на уровне «уметь», «владеть»).
3	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

1. При работе с материалами кандидатских и докторских диссертаций Вам необходимо изучить фамилии и работы авторов, исследования которых имеют отношение к интересующей Вас проблематике. К какой части диссертаций Вы обратитесь?

Ответ: степень разработанности темы.

2. Вам необходимо написать научную статью. На сайт какого центрального органа Министерства науки и высшего образования РФ Вы обратитесь за списком рецензированных им научных журналов

Ответ: ВАК - Высшая аттестационная комиссия.

3. При работе с научной литературой Вы сталкиваетесь с аббревиатурой DOI. Как расшифровывается данная аббревиатура?

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 41369722 DOI: 10.32743/2658-4107.2019.7.7.170

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

ЯКОВЕЦ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ¹, РАСТВОРЦЕВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ²

¹ АНО МИСК, РФ, г. Москва
² Новосибирский государственный технический университет, РФ, г. Новосибирск

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
Номер: 7 (7) Год: 2019 Страницы: 9-16

Ответ: цифровой идентификатор научной публикации

4. При изучении научной литературы Вы столкнулись со статьей где авторы работают в различных научных направлениях. Назовите подход, использованный в таком исследовании

Ответ: междисциплинарный подход.

5. При написании научного исследования Вы изучили: эволюцию взглядов исследователей на конкретную научную проблему, существующие теоретические наработки в выбранной отрасли, наличие определённых противоречий, которые позволяют говорить о новизне выбранной студентом проблемы. В какой части своего исследования вы сможете проанализировать и отразить данную информацию?

Ответ: степень разработанности темы.

6. Вы проводите научное исследование и вам встретилось следующее понятие:
«Науки, изучающие явления, процессы и объекты материального мира называются.....»
Выберите научное направление к которому относится понятие.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
3. технические науки;
4. естественные науки.

7. При исследовании вы выявили определенные схожие признаки у источников своего исследования и сгруппировали их по данным критериям. Проанализируйте ситуацию и определите какое понятие отражает его.

1. методология;

2. классификация;
3. научная новизна;
4. типология.

8. В Вашем научном исследовании необходимо сформулировать важную часть исследования – актуальность. При этом вы испытываете некоторые трудности с правильностью ее формирования. Каким из вопросов или утверждением НЕЛЬЗЯ проверить актуальность темы?

1. Исследовательский вопрос должен представлять интерес как для самого исследователя, так и для других.
2. Поможет ли исследование дальнейшему развитию научной практики?
3. Не проводилось аналогичное исследование раньше?

4. Интересна ли исследователю тема?

9. Вам необходимо подготовить статью и доклад для апробации вашего исследования на конференции. Подумайте и определите, на какой критерий НЕ надо опираться при подготовке статьи или доклада на конференцию.

1. тема тезисов должна соответствовать тематике конференции и содержать что-то новое;
2. она должна быть в меру узкой;
3. при разработке доклада главное не уйти в сторону от темы и соблюсти логику ее развития;
- 4. текст должен содержать только мнения выдающихся исследователей.**

10. Исследуя научную литературу Вы столкнулись со статьей, опубликованной недавно, у которой новизна исследования вызывает сомнения. Подумайте и определите, какой из приведенных ниже примеров НЕ позволяет выявить и определить научную новизну:

1. обстоятельное изучение литературы по предмету исследования;
2. рассмотрение существующих точек зрения;
3. вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала;
- 4. интерес автора к исследованию.**

ОК-10 – Способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации

1. Вам необходимо написать научную статью. В требовании к оформлению необходимо обозначить определенный шифр, который обозначается УДК. Данный шифр помогает с поиском научных работ по интересующему направлению. Расшифруйте аббревиатуру УДК.

Ответ: универсальная десятичная классификация.

2. При написании научно-исследовательской работы вам необходимо использовать метод который позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития; позволяет охарактеризовать исторические события и личности в их индивидуальности и образности. Какой метод вы используете?

Ответ: историко-генетический метод.

3. При проведении педагогического исследования вы использовали метод анкетирования, исследование и обобщение педагогического опыта, метод наблюдения, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент. Напишите к каким методам они относятся?

Ответ: педагогическим методам

4. В своем научном исследовании вы установили констатирующий эксперимент. Напишите какое состояние процесса вы зафиксировали?

Ответ: реальное состояние процесса

5. При работе с научной литературой, вы столкнулись с научным исследованием где использовались эмпирические методы исследования. Назовите эти методы.

Ответ: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение

6. При выборе направления обучения вы выбрали историческую науку, которая, как и другие науки входит в общепринятую систему научного знания. Напишите, какой группы наук нет в системе научного знания.

- 1. психологические науки;**
2. гуманитарные науки;
3. технические науки;
4. естественные науки.

7. Вы работаете с научным исследованием по теме: «Образ и стиль жизни китайской женщины в шанхайской культуре». Цель исследования состоит в том, чтобы, основываясь на письменных и вещественных источниках, изучить образ современной женщины, сформировавшийся в сознании жителей Шанхая в 20-30-е гг. XX в., а также его влияние на поведение и внешний облик горожанок. Какой из перечисленных методов вы использовали?

1. историко-генетический;
2. историко-типологический;
3. историко-технологический;
- 4. историко-сравнительный**

8. При написании научно-исследовательской работы Вам необходимо сформулировать гипотезу исследования. Каким из приведенных ниже пунктов вы не будете пользоваться при выполнении данного задания?

1. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
- 2. формируется из задач исследования;**
3. формулируя, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели;
4. в процессе исследования корректируется, претерпевает изменения.

9. При составлении списка источников и литературы при оформлении научного исследования, Вам необходимо оформить весь список по ГОСТу. Выберите неправильное оформление источника.

1. Оборин В.А. Отчет об археологических раскопках в Пермской области в 1964 г. // Архив ИА РАН, д. 2948.
2. Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Древняя Афкула: археологический комплекс у с. Рождественск. – Пермь: ПФ ИИиА УрО РАН, 2008. – 603 с.
3. Пригожин А.И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4-12.
- 4. Крыласова Н.Б. Украшения Саламатовского I городища // Труды Камской археолого-этнографической экспедиции.**

10. При работе с универсальной десятичной классификацией (УДК), вам необходимо совершить поиск по одному из шифров, относящихся к теме вашего исследования. На какой вид информации данная классификация не распространяется?

- 1. классификации биологических видов;**
2. произведений науки, литературы и искусства;
3. периодической печати,
4. различных видов документов и организации картотек.

ОПК-1. Способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике

1. Что представляет собой такой общенаучный метод, как *анализ*? Коротко объясните, на что нужно обратить внимание при проведении *анализа* того или иного документа, хранящегося в архиве.

Ответ: Анализ, как метод, подразумевает разложение предмета или явления на отдельные элементы, части и их последующее изучение. При анализе документа из архива нужно обратить внимание на отдельные детали – место хранения (какой архив, фонд и его название,

опись, дело и его название), дата создания, контекст появления в архиве, основная тема (содержание) документа и др. После анализа следует произвести интерпретацию результата.

2. Что такое *историко-сравнительный* метод? Коротко объясните, на примере конституций СССР разных лет (1924, 1936, 1977 гг.), как вы будете сравнивать разных исторических источника, хранящихся в архиве.

Ответ: Историко-сравнительный метод делает возможным понимание сущности изучаемых явлений, процессов, подходов, проводить критерии различия и сходства, а также проводить сравнение в пространстве и времени. Например, можно сравнить конституции СССР разных лет – 1924, 1936 и 1977 гг. Здесь обратить внимание стоит на время создания (на время какого правителя пришлось), основные идеи. Наиболее удачным здесь будет взять за основу конституцию 1924 г. и подчеркивать, что конкретно изменилось в следующем основном законе государства.

3. При написании курсовой работы методы историко-архивного исследования Вы описали не во «Введении», а посвятили этому отдельный раздел в «Основном содержании работы». Допустимо ли это?

Ответ: Допустимо. Принято проводить описание общенаучных и общеисторических методов во введении. А при применении узкоспециализированных методов историко-архивного исследования, требующих подробного объяснения, можно выделить отдельный раздел. Например – метод подсчета *естественного прироста населения* при работе с архивным источником – метрической церковной книгой, где фиксировались акты рождаемости и смертности населения.

4. При выполнении историко-архивной научной работы во «Введении» необходимо определить объект и предмет научного исследования. В чем заключается ключевая разница между этими понятиями? Предположите, что может являться *объектом*, а что – *предметом* исследования при изучении «Статистического обозрения Пермской губернии за 1861 год: о числе жителей по вероисповеданиям»?

Ответ: Объект – это вся область научного исследования. Если мы изучаем население Пермской губернии в 1861 г, то оно и будет объектом исследования. Предмет же зависит от более узких задач, он конкретизирован. Например, нас может интересовать преобладание православных верующих над старообрядцами или уезды губернии, где жили люди, исповедующие ислам.

5. Во «Введении» любой историко-архивной научной работы необходимо определить - *цель* и *задачи* исследования. В чем заключается ключевая разница между этими пунктами?

Ответ: Цель – это итог, основной результат, к которому исследователь должен прийти в ходе своей работы. Цель сформулирована более общими фразами. Задачи исследования – те действия, которые необходимо совершить для достижения цели.

6. При написании научно-исследовательской работы Вы работали со следующим источником:

Автор: Пригожин А. И.

Работа: Инноваторы как социальная категория

Издание: Методы активизации инновационных процессов.

Город: Москва

Год: 1998.

Страницы 4-12.

В своей научно-исследовательской работе вы сослались на этот источник. Оформите ссылку по предложенному источнику.

Ответ: Пригожин А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4-12.

7. На заключительном этапе написания курсовой работы, Вам необходимо сформулировать актуальность исследования и ее критерии, понятия «объект» и «предмет» исследования; постановка цели исследования; выделение задач исследования. В какой части научного исследования Вы отразите перечисленные пункты?

Ответ: во введении.

8. При написании научного исследования, Вы использовали – генеалогию; нумизматику; геральдику; палеографию; ономастику, которые изучают определенные виды или отдельные стороны исторических источников. В какие группы объединяются данные дисциплины?

Ответ: вспомогательные исторические дисциплины/ специальные исторические дисциплины

9. При написании введения в дипломной работе вам необходимо отразить временные рамки, выраженные годами или веками, в какой части исследования вы это сделаете?

Ответ: в хронологических рамках исследования

10. Вы работаете сотрудником научного центра, для реализации Вашего исследования вам необходимо получить субсидию в денежной или натуральной форме. Каким образом вы можете это сделать?

Ответ: в форме гранта

11. Вы работаете с научной литературой и столкнулись со следующим понятием «*Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире*». Определите вид деятельности который описывал автор?

1. наблюдение;
- 2. наука;**
3. анализ;
4. синтез.

12. Вы осуществляете работы с понятиями структуры научного познания:

«На уровне познание осуществляется в процессе непосредственного взаимодействия с объектом»

«Уровень познания, на котором при опоре на эмпирическую базу, явления изучаемой предметной области отражаются со стороны своих внутренних и существенных связей и закономерностей. Научное знание на этом уровне выступает в форме проблемы, гипотезы, закона, теории.»

«Уровень включает методологию и философию науки.»

Вам необходимо определить какой из них не представлен в следующем списке:

1. эмпирический;
2. теоретический;
3. метатеоретический;
- 4. практический.**

13. В своей научной работе Вам необходимо пользоваться общенаучными и специальными методами исследования. Каким из ниже приведенных пунктов не будет относиться к понятию «метод»?

1. путь к достижению какой-либо цели;

2. средство познания;
3. путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления;
4. обоснование цели исследования.

14. Вы работаете по теме своего научного исследования в теоретической части. Какой из приведенных ниже пунктов Вы включите в теоретическую часть?

1. наблюдение;
2. дискуссия;
3. анализ литературы;
4. беседа.

15. При написании любой исследовательской работы, необходимо следовать определенной структуре. Ниже приведен список, какой из пунктов вы не стали бы включать в структуру введения в научном исследовании?

1. перечисление структуры работы (введение, главы, заключение и т.д.);
2. научная новизна;
3. методологическая база исследования;
4. заключение.

ОПК-4 – Владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров

1. Напишите, каким органом осуществляется выдача дипломов (дубликатов) об ученых степенях, аттестатов (дубликатов) о присвоении ученых званий и свидетельств о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве, и напишите, как может получить диплом кандидат наук.

Ответ: Выдача дипломов (дубликатов) об ученых степенях, аттестатов (дубликатов) о присвоении ученых званий осуществляется Высшей аттестационной комиссией (ВАК). Кандидаты наук получают дипломы после защиты кандидатской диссертации.

2. В настоящее время в научной среде широко распространён цифровой идентификатор объекта (англ. digital object identifier (DOI), дискретный объекта идентификатор (ДОИ)) — основной элемент системы DOI, предназначенной для обозначения объектов информационной деятельности. Напишите, каким объектам присваивается этот идентификатор.

Ответ: Идентификатор DOI может быть присвоен публикации или её части (книга, глава книги, статья) или элементу (рисунок, таблица, формула), аудио и видео контенту, базам данных, материальным объектам (DVD, бумажная книга), людям (авторы, композиторы, издатели), организациям.

3. Индекс цитирования — в научном мире показатель значимости трудов ученого. Данный индекс представляет число ссылок на публикации ученого в реферируемых научных периодических изданиях. Напишите название наукометрического показателя цитирования и объясните его суть.

Ответ: Индекс Хирша. Критерий основан на учёте числа публикаций исследователя и числа цитирований этих публикаций. Т. е. учёный имеет индекс h, если h из его N статей цитируются как минимум h раз каждая.

Например, h-индекс равный 10, означает, что учёным было опубликовано не менее 10 работ, каждая из которых была процитирована 10 и более раз.

4. Вы написали заявку на получение субсидии для реализации научного исследования в РФ. Напишите, чем занимается данная организация.

Ответ: РФ – Российский научный фонд. РФ осуществляет финансовую и организационную поддержку фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований посредством финансирования прошедших конкурсный отбор научных, научно-технических программ и проектов.

5. При написании научного исследования вы столкнулись со статьей, индексируемой Российским индексом научного цитирования, сокращенно – РИНЦ. Напишите, какие данные представляет РИНЦ.

Ответ: РИНЦ представляет библиографическую базу данных научных публикаций российских ученых. Он содержит данные о публикации (автор, название, дата, название журнала и сведения о нем, библиографическая ссылка и т.д.).

6. Во время реализации научной деятельности у вас возникла потребность в финансировании. Назовите действующий фонд, финансирующий научные исследования и имеющий свою систему, где можно заполнить заявку на грант.

Ответ: РФ (Российский научный фонд)

7. При реализации научного проекта, у вас скопились некоторые данные, которые необходимо внести в одну систему. Какую совокупность научных данных, вы выберете для данной деятельности...

Ответ: Базу данных

8. При написании научного исследования у Вас возникла потребность в поиске научной литературе по интересующему научному направлению и/или определенному автору. Посмотрите на картинку, к какой электронной библиотеке вы обратились?

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 41369722 DOI: 10.32743/2658-4107.2019.7.7.170

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

ЯКОВЕЦ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ¹, РАСТВОРЦЕВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ²

¹ АНО МИСК, РФ, г. Москва
² Новосибирский государственный технический университет, РФ, г. Новосибирск

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
Номер: 7 (7) Год: 2019 Страницы: 9-16

Ответ: elibrary.

10. На современном этапе общественного развития широко распространяются и «растут» данные науки. Проанализируйте современное общество и тенденции развития науки на сегодняшний день, определите какие науки отвечают за знания, которые необходимы человеку для создания так называемой "второй природы", мира зданий, сооружений, коммуникаций.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
- 3. технические науки;**
4. естественные науки.

11. При написании Вашего научного исследования вам необходимо следовать определенной структуре. Структура научной работы предполагает описание территории, которая попала в поле зрения исследователя, тот участок земли, на котором разворачивались изучаемые события, явления или процессы. В каком пункте «введения» Вы опишите данную информацию.

- 1. территориальных рамках;**
2. хронологических рамках;
3. только в тексте исследования;

4. не отражается во введении.

13. В рамках научно-исследовательской деятельности, Вам необходимо подготовить научную статью. Напишите в каком порядке необходимо осуществлять действия при подготовке статьи.

1. Сбор информации.
2. Вычленение основных моментов из собранного материала.
3. Выбор источников и литературы.
4. Проведение собственного исследования.
5. Формулирование своих выводов по теме доклада.

Ответ: 3,1,2,4,5

14. При написании научного исследования вам необходимо суммировать полученные результаты, отразить значение полученных результатов для разрешения поставленной работы и развития исторической науки, а также общий вывод. В какой части своего исследования Вы это отразите?

1. введении;
- 2. заключении;**
3. первой главе;
4. в приложении.

15. При подготовке доклада на научную конференцию вы оформляете презентацию. Какое действие из перечисленных вы не будете выполнять

- 1. частичное или полное копирование/переписывание информации из различных источников;**
2. наличие иллюстраций, схем;
3. структура презентации должна соответствовать структуре доклада;
4. оформление презентации не должно отвлекать от содержания.

ПК-4 – Способность самостоятельно работать с различными источниками информации

1. При проведении исследования в области археологии какие типы исторических источников Вы используете. Охарактеризуйте их.

Ответ: Археологи работают с вещественными источниками. Вещественные источники - созданные человеком с момента его появления материальные предметы. К вещественным источникам относятся:

Оружие – все, что использовалось человеком на охоте и в войнах: от каменных наконечников на копьях и стрелах до огнестрельного оружия и современных ракет.

Предметы быта, обихода, утварь, украшения – это посуда и шахматные фигурки, одежда и обувь, бусы найденные в древнем захоронении и ожерелье королевы Франции, трон Ивана Грозного и скамейка из терм в Помпеях и др.

Предметы искусства, культа – все предметы искусства от первых рисунков на стенах пещер и примитивных статуэток до современных картин и скульптур; предметы, имеющие религиозное (культовое) значение: идолы, амулеты, алтари и др.

Монеты, банкноты – все, когда-либо существовавшие средства расчета в их материальной форме.

Орудия труда – всё, что использовалось человеком когда-либо в своей деятельности по преобразованию природы, добыче пропитания или изготовлению продукции и др.

Захоронения, капища – места погребений: могилы древних людей, пирамиды Египта, гробницы, курганы и др.

Остатки поселений, здания – все архитектурные памятники, начиная с самых примитивных жилищ: стоянки и селища первобытных людей, дома и дворцы, древние городища (укрепленные поселения) и целые города, вернувшиеся из небытия благодаря раскопкам, святилища, капища и храмы - места поклонения духам и богам.

1. В рамках научного исследования, например дипломной работы, во введении необходимо следовать определенной структуре. Одним из первых пунктов во введении является «Актуальность исследования». Напишите, что необходимо раскрыть в этом пункте.

Ответ: Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. В актуальности исследования необходимо отметить, чем вызвана необходимость изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

2. В научном исследовании Вы использовали такую вспомогательную историческую дисциплину как «палеография». Напишите в чем заключается объект и предмет палеографии. С какими источниками Вы будете работать?

Ответ: Объект изучения палеографии – письменные исторические источники. Предмет палеографии – внешние признаки письменных исторических источников: материалы и орудия письма, системы письма, графика письма, способы украшения, оформления и скрепления письменных источников от времени появления письменности до настоящего времени.

3. Вам предстоит взять интервью на заданную тему у определенного человека. Напишите, как Вы построите процесс интервьюирования для того, чтобы качественно «собрать» информацию и превратить её в исторический источник?

Ответ: Проводимое интервью следует записывать на диктофон. После завершения интервью необходимо произвести расшифровку записи (перевод в текст) с указанием темы, времени и места интервью. Также, следует привести данные об интервьюере и об интервьюируемом. Эти данные также желательно озвучить на записи. После этих процедур, и запись, и её расшифровка (текст) фактически являются историческими источниками, которые можно сдать в архив.

4. В архивах могут храниться письма. Представьте ситуацию – вы решили поработать с делом из вашего семейного фонда, хранящегося в городском архиве. В деле вы обнаруживаете конверт, внутри которого находится письмо. Вам необходимо максимально полно извлечь любую информацию при изучении конверта и его содержимого. Опишите Ваши действия и на какие детали Вы обратите внимание?

Ответ: Начать изучение стоит с самого конверта. Можно узнать его форму, материал изготовления, наклеенные на него марки, печати. Наиболее важным здесь будут данные об адресате и адресанте (Ф.И.О., место отправления и место получения). При рассмотрении письма можно также получить данные об адресате и адресанте, дату написания письма, содержание письма и его основную тему, объем текста, наличие рисунков, вложений. Возможно получение и дополнительных сведений – форма и материал письма, данные о регулярности переписки, разновидность чернил, особенности почерка и т.д.

5. При написании научного исследования вы затронули часть, касающуюся задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний и ее будущем решении, в какой части введения Вы пропишите эту информацию?

Ответ: актуальность

6. При написании научного исследования вам предстоит работать со следующими историческими источниками:

- Гербы
- Печати
- Монеты и бумажные деньги
- Рисунки
- Предметы материальной культуры

Напишите, какой вид исторических источников предстоит изучить.

Ответ: вещественные источники.

7. При работе с архивными материалами, Вы столкнулись со следующей позицией:
«Методы изучения личных и семейных архивов. По материалам фонда Уваровых».

Проанализируйте и определите объект исследования в ней.

Ответ: личные и семейные архивы / материалы фонда Уваровых

8. Вы работаете с оформлением Введения в своем научном исследовании. Ниже перечислены элементы одного из пункта в исследовании. Напишите, в каком пункте Вам необходимо описать данную информацию.

- Новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели.

Ответ: новизны исследования.

9. При работе с материалами научных статей вы столкнулись с интересующей Вас темой:
«Борьба североамериканских колоний за независимость на страницах британской прессы».
Определите цель для данной темы.

Ответ: Цель - исследование особенностей освещения войны североамериканских колоний за независимость в британской прессе и ее роли в формировании общественного мнения.

11. При выборе направления обучения вы выбрали историческую науку, которая как и другие науки входит в общепринятую систему научного знания. Определите какой группы наук нет в этой системе научного знания.

1. психологические науки;
- 2. гуманитарные науки;**
3. технические науки;
4. естественные науки.

12. Вы работаете над темой своего научного исследования со следующими источниками:

Фольклор (народный эпос, народные песни, сказки, легенды, предания, сказания и т.д.). К какому виду источников они относятся?

1. письменные;
2. вещественные;
3. документальные;
- 4. устные.**

13. В результате работы над своим научным исследованием Вы устанавливали эксперимент. При эксперименте вы получили целенаправленное изменение и экспериментальные и контрольные группы. Какой тип эксперимента вы проводили?

1. конспектирующий;
2. рациональный;
- 3. преобразующий;**
4. логический.

14. При написании научного исследования Вы задаете вопрос – «где применить результаты Вашего исследования?», при написании одного из пунктов введения. Какой это пункт?

1. научная новизна;
2. теоретическая значимость;
- 3. практическая значимость;**
4. методология.

15. При планировании исследования вы ставите мысленную модель желаемого, где вы его пропишите?

1. научная новизна;
2. реализация исследования;
- 3. цель исследования;**
4. эксперимент.

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л2.2	Мартюшов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-ian>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;

- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).