

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Сарапулов А.Н.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

Конституционное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Правовых дисциплин и методики преподавания права***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): старший преподаватель , Ларионова Мария Александровна

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.13)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правовых дисциплин и методики преподавания права*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В системе юридических знаний «Конституционное право России» является базовой, основополагающей юридической наукой. По сравнению с другими отраслями права предмет данной отрасли имеет существенные особенности. Они выражаются в том, что конституционное право регулирует отношения, складывающиеся практически во всех сферах жизнедеятельности общества политической, экономической, социальной, духовной и пр. Другие же отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области, или специфической сфере жизни. Изучая курс конституционного права России, нужно постоянно учитывать его фундаментальный характер, широкий диапазон связей не только с философскими и политологическими учениями, но и с отраслевыми юридическими науками.
1.2	Содержание программы учитывает особенности педагогического вуза. В ней особое внимание уделяется рассмотрению правового положения органов управления образованием и образовательных учреждений в системе других государственных органов.
1.3	Учебный курс «Конституционное право России» способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей российского права.
1.4	В общем плане предметом данного курса является изучение основ организации и деятельности современного российского государства. В рамках данного курса студенты должны изучить:
1.5	<input type="checkbox"/> смысл конституционализма и основные его проявления;
1.6	<input type="checkbox"/> основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма;
1.7	<input type="checkbox"/> предназначение, природу и роль Конституции России в системе права;
1.8	<input type="checkbox"/> логику построения (организации) российского государства;
1.9	<input type="checkbox"/> важнейшие принципы функционирования государственных и муниципальных органов (институтов);
1.10	<input type="checkbox"/> значение и основные проявления таких базовых для современной российской государственности понятий, как демократия, правовое государство, федерализм, права человека и гражданина;
1.11	<input type="checkbox"/> принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами;
1.12	<input type="checkbox"/> основные институты, включаемые в понятие «публичная власть», и принципы взаимоотношений между ними;
1.13	<input type="checkbox"/> проблемы развития российской государственности;
1.14	<input type="checkbox"/> усвоение студентами категорий и положений науки конституционного права;
1.15	<input type="checkbox"/> приобретение навыков использования действующих норм конституционного права при реализации права;
1.16	<input type="checkbox"/> формирования приоритетного подхода и обеспечению прав человека;
1.17	<input type="checkbox"/> повышение правовой культуры.
1.18	В рамках курса «Конституционное право России» также изучается история возникновения современного типа российской государственности и дается общее представление о формах и типах государственности в современном мире, что является необходимой предпосылкой перед изучением другого учебного курса «Конституционное право зарубежных стран».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Римское право
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Электронные справочные правовые системы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы противодействия коррупции
2.2.2	Организационно-методические основы дополнительного образования
2.2.3	Теория и методика обучения праву
2.2.4	Международное право
2.2.5	Философия права
2.2.6	Актуальные проблемы права
2.2.7	Актуальные проблемы теории государства и права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и категориально-понятийный аппарат конституционного права: четко представлять сущность, характер и взаимодействие конституционно-правовых явлений, знать основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе юридических знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера; осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном, соответствии с законом; вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельно применять полученные правовые знания на практике; осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку вести себя в точном соответствии с его требованиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. 1. Основы Конституционного строя России					
1.1	Основы конституционного строя России /Лек/	4	1	ОК-4.31 ОК-4.У1 ОК-4.В1	Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э3	0
Примечание:						
1. Понятие конституционного строя и его основ; общая характеристика основ конституционного строя.						
2. Конституционные характеристики государства как демократического, правового, социального и светского.						
3. Республиканская форма правления в РФ.						
4. Принцип разделения властей: конституционные нормы и практика их реализации.						
1.2	Основы конституционного строя России /Пр/	4	1	ОК-4.В1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.8 Э1 Э3 Э6	0
Примечание:						
1. Основы конституционного строя – основа Российской государственности.						
2. Российская модель полупрезидентской республики.						
3. Конституционные начала организации и формирования гражданского общества в России.						
1.3	Решение практических задач. Подготовка к коллоквиуму /Ср/	4	4	ОК-4.31	Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.11Л3.5 Л3.6	0
Примечание:						
1. Какие основные ценности провозглашает российская Конституция?						
2. Чем демократическое государство отличается от правового?						

<p>3. Что такое политическая конкуренция и какие для нее необходимы условия?</p> <p>4. Какие существуют механизмы контроля общества над властью?</p> <p>5. В чем суть федеративного государства?</p> <p>6. В чем суть социального государства?</p> <p>7. В чем суть светского государства?</p>						
	Раздел 2. 2. Права и свободы человека и гражданина					
2.1	Права и свободы человека и гражданина. правовой статус личности. /Лек/	4	1	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.14 Л1.17Л2.4 Л2.7Л3.5 Л3.7 Э3	0
Примечание:						
<p>1. В чем основной смысл доктрины прав человека?</p> <p>2. В чем смысл конституционной формулы о человеке, его правах и свободах как высшей ценности (ст.2 Конституции РФ)?</p> <p>3. В чем состоит смысл правовой категории гражданства? Есть ли противоречия между категориями гражданства и двойного гражданства?</p> <p>4. Каковы принципы российского гражданства? В чем принципы российского гражданства отличаются от принципов советского?</p> <p>5. Каков порядок приобретения и прекращения гражданства России?</p>						
2.2	Права и свободы человека и гражданина. Гражданство. /Пр/	4	1	ОК-4.31 ОК -4.У1	Л1.3 Л1.7 Л1.14 Л1.17Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10Л3.5 Л3.6 Л3.8 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>1. Почему в российской Конституции закреплено право убежища? Каковы его ограничения? Как это право взаимосвязано с недопустимостью выдачи российского гражданина иностранному государству?</p> <p>2. Каковы основные направления государственной политики России в отношении соотечественников за рубежом?</p> <p>3. Каковы международные стандарты в области прав и свобод личности?</p> <p>4. Как можно классифицировать права, свободы и обязанности человека и гражданина, предусмотренные в Конституции РФ?</p>						
2.3	Решение практических задач. работа с литературой /Ср/	4	5	ОК-4.В1 ОПК-3.У1	Л1.3 Л1.4 Л1.14 Л1.22Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.5 Л3.7 Э2	0
Примечание:						
<p>1. Чем конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина отличаются от всех иных субъективных прав и иных обязанностей?</p> <p>2. Каковы наиболее актуальные проблемы обеспечения основных прав и свобод личности в России?</p> <p>3. Каковы основные институты, призванный обеспечивать, охранять и защищать права человека в Российской Федерации?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Провести сравнительный анализ содержания ст.2 и ст.18 Конституции РФ.</p> <p>2. Со ссылками на положения Конституции РФ составить классификацию основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>3. Перечислить основные нормативные правовые акты, в которых развиваются или должны развиваться положения о конкретных конституционных правах, свободах и обязанностях. Найдите несколько постановлений Конституционного Суда РФ в области охраны и защиты конституционных прав и свобод личности.</p> <p>3. Проанализировать на выбор одно из конституционных прав или свобод по следующей схеме:</p> <p><input type="checkbox"/> Какие возможности поведения субъекта заключены в содержание права (свободы)?</p> <p><input type="checkbox"/> Какую характеристику данного права (свободы) можно встретить в советских либо в зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах?</p> <p><input type="checkbox"/> Каково место данного конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина?</p> <p><input type="checkbox"/> Каковы формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная?</p> <p><input type="checkbox"/> Каков механизм гарантий данного права (свободы)?</p>						
	Раздел 3. 3. Федеративное устройство России					

3.1	Федеративное устройство России /Лек/	4	1	ОК-4.31 ОК-4.У1	Л1.1 Л1.8 Л1.15Л2.13 Л2.16Л3.5 Л3.6	0
Примечание:						
1. Зачем нужны федерации в современном мире? 2. Какие существуют виды федераций? Как федерацию можно отличить от децентрализованного унитарного государства? Что такое симметричная и асимметричная федерация? 3. Как происходило развитие государственно-территориального устройства России в XX веке? 4. Какую модель федеративного устройства восприняла современная Россия?						
3.2	Федеративное устройство России /Пр/	4	1	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.1 Л1.8 Л1.21Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.5 Л3.6	0
Примечание:						
1. Какие принципы федеративной государственности закрепляет Конституция РФ? 2. Что такое предметы ведения и как они разграничены Конституцией РФ? Возможно ли их дальнейшее разграничение без изменения конституционного текста? 3. Какой смысл придается внутригосударственным договорам и соглашениям? Каковы основные процедуры их заключения и расторжения?						
3.3	Решение практических задач. Работа с литературой. /Ср/	4	5	ОК-4.У1 ОК-4.В1	Л1.1 Л1.8 Л1.18 Л1.22Л2.6 Л2.10 Л2.16Л3.6 Л3.8	0
Примечание:						
1. Каково соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ? 2. Как Конституция РФ и законодательство обрисовывает механизм взаимоотношений Федерации и ее субъектов? 3. Какова конституционно-правовая природа полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах? 4. Каковы основные проблемы бюджетного федерализма в России?						
Раздел 4. 4. Президент России						
4.1	Президент России. Правовой статус. Полномочия. /Лек/	4	2	ОК-4.31 ОК-4.У1 ОК-4.В1	Л1.6 Л1.18 Л1.20Л2.6 Л2.8 Л2.11Л3.6 Л3.8 Э6	0
Примечание:						
1. В чем состоит смысл института главы государства? 2. Входит ли Президент РФ в систему разделения властей? 3. Какова роль Президента РФ в законотворческом процессе? 4. Каковы условия, порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.						
4.2	Президент России. Правовой статус. Полномочия. /Пр/	4	2	ОК-4.В1 ОПК-3.31	Л1.6 Л1.20 Л1.21 Л1.22Л2.6 Л2.8Л3.5 Л3.6 Э6	0
Примечание:						
1. Как можно структурировать компетенцию Президента РФ? Каковы особенности компетенции российского Президента? 2. Что такое «скрытые полномочия» Президента? 3. Каково место и роль Президент РФ в системе органов государственной власти России? В чем выражается специфика взаимоотношений Президента с органами различных ветвей власти? Практические задания: 1. Провести круглый стол и обсудить проблемы участия Президента РФ в федеральном законотворческом процессе, в частности, использование главой государства таких полномочий как президентское вето и возвращение законов, принятых палатами Федерального Собрания, без рассмотрения. На основе перечисленных публикаций и нормативного материала, три студента готовят сообщения на 5-7 минут на тему: Участие Президента РФ в федеральном законодательном процессе. Один из них отстаивает позиции Президента РФ, два других – точку зрения Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ. Затем, по данному вопросу проводится дискуссия.						
4.3	Решение практических задач. /Ср/	4	10	ОПК-3.31 ОПК-3.У1	Л1.6 Л1.18 Л1.20Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.6 Э6	0
Примечание:						
1. Какие правовые акты вправе принимать Президент РФ, каковы их значение и юридическая сила?						

2. Каковы основания и порядок обычного и досрочного прекращения полномочий Президента РФ? 3. Каково место Президента РФ в федеративных отношениях?						
	Раздел 5. 5. Федеральное Собрание Российской Федерации. Избирательное право. Избирательная система					
5.1	Федеральное собрание РФ. /Лек/	4	1	ОК-4.31	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.18Л2.6 Л2.10 Л2.11Л3.5 Л3.6 Э12	0
Примечание:						
<p>1. Что такое избирательное право и избирательная система? Каковы наиболее распространенные виды избирательных систем? Как избирательная система способна повлиять на состав представительного органа власти?</p> <p>2. Каковы принципы избирательного права в России?</p> <p>3. К какой избирательной системе относится система, применяемая на выборах депутатов Государственной Думы? Какие цели преследует реформа избирательной системы?</p> <p>1. В чем состоит смысл парламентаризма?</p> <p>2. Какие этапы прошел российский парламентаризм?</p> <p>3. В чем состоит представительный характер Федерального Собрания?</p> <p>4. Зачем России двухпалатный парламент?</p> <p>5. Каковы порядок формирования, структура и принципы взаимоотношений Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>6. Каковы особенности компетенции Совета Федерации и Государственной Думы?</p> <p>7. Какие правовые акты принимают палаты Федерального Собрания?</p> <p>8. Каковы этапы законодательного процесса и его особенности в каждой из палат Федерального Собрания?</p> <p>9. В чем состоит природа депутатского мандата? Что такое депутатский иммунитет и индемнитет?</p> <p>10. Какие гарантии установлены для членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы?</p> <p>11. Каковы основы парламентской дисциплины?</p> <p>12. Каково внутреннее устройство, порядок и формы работы палат Федерального Собрания?</p> <p>13. Какими контрольными полномочиями обладают палаты Федерального Собрания? Каков конституционно-правовой статус Счетной палаты Российской Федерации?</p>						
5.2	Формирование Федерального Собрания РФ. Избирательный процесс. /Пр/	4	2	ОК-4.31 ОК -4.У1	Л1.2 Л1.13 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.17Л3.5 Л3.6 Л3.7	0
Примечание:						
<p>Практические задания:</p> <p>1. Ответить на предложенные ниже вопросы, делая ссылки на положения Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».</p> <p>1) Какие виды избирательных комиссий создаются на выборах депутатов Государственной Думы. В каком порядке они формируются? Назовите основные полномочия избирательных комиссий разных уровней.</p> <p>2) Как выдвигаются списки кандидатов в депутаты по пропорциональной избирательной системе?</p> <p>3) Кто осуществляет регистрацию кандидатов в депутаты. Какое юридическое значение имеет регистрация?</p> <p>4) Назовите основания отказа в регистрации или отмены регистрации кандидатов в депутаты, федеральных списков кандидатов?</p> <p>5) Назовите основные гарантии для кандидатов в депутаты?</p> <p>6) Назовите основные правила ведения предвыборной агитации, использования наглядных средств, а также телевидения, радио, газет. Какие приемы предвыборной агитации запрещены законом? Что понимается под злоупотреблением кандидатом своим служебным положением?</p> <p>7) Каковы основные правила финансирования избирательной компании? Какие средства запрещено вносить в избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений, блоков?</p> <p>8) В каких случаях и в каком объеме кандидаты, избирательные объединения, блоки обязаны возвращать органам, организациям и гражданам денежные средства своих избирательных фондов?</p> <p>9) Какие основные нарушения закона возможны в ходе избирательного процесса. Какие меры ответственности они могут повлечь?</p> <p>10) Какие данные содержатся в избирательном бюллетене?</p> <p>11) Как проводится голосование?</p> <p>12) Какие возможности есть у граждан РФ, которые в день выборов находятся за пределами территории своего избирательного участка либо по каким-то причинам не могут проголосовать в его помещении?</p> <p>13) Как распределяются депутатские мандаты по федеральному округу среди избирательных объединений, блоков и внутри них. Что такое процентная оговорка (избирательный барьер)?</p>						

14) При каких условиях выборы считаются несостоявшимися и недействительными? 15) Как и куда можно обжаловать избирательные действия, нарушающие права и свободы участников выборов, а также результаты выборов?							
5.3	Решение практических задач /Ср/	4	5	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.4 Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э12	0	
Примечание:							
1. Каковы основные этапы (стадии) избирательного процесса в Российской Федерации? 2. Какие ограничения предусмотрены Конституцией и законодательством при проведении предвыборной агитации в России? 3. Как осуществляется определение результатов выборов при выборах депутатов Государственной Думы?							
Раздел 6. 6. Правительство России							
6.1	Конституционно - правовой статус Правительства России /Лек/	4	2	ОК-4.31 ОК -4.В1	Л1.4 Л1.6 Л1.18Л2.10 Л2.11Л3.6 Э1	0	
Примечание:							
1. Каково место и значение Правительства РФ в системе органов государственной власти России? 2. Может ли у Правительства РФ быть самостоятельный социально-экономический курс? 3. Каков порядок формирования Правительства РФ?							
6.2	Решение практических задач /Ср/	4	5	ОК-4.В1 ОПК-3.31	Л1.18 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.5Л3.6 Л3.7 Э1	0	
Примечание:							
Практические задания:							
1. Задачи:							
1) Государственная Дума приняла Федеральный закон «О семеноводстве», одобренный Советом Федерации и направленный на подпись Президенту РФ. Президент РФ отклонил представленный для подписания и обнародования закон на том основании, что в нем подразумевается создание Государственной семенной инспекции РФ, а такой орган не предусмотрен утвержденной Президентом РФ структурой федеральных органов исполнительной власти. Вопрос: прав ли Президент РФ? (См.: Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти», Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о толковании ст.71 (пункт «г»), ст.76 (ч.1) и ст.112 (ч.1) Конституции Российской Федерации».)							
2) Руководитель Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на решение Совета Безопасности РФ об освобождении его от занимаемой должности в связи с дестабилизацией финансового рынка. В обоснование своей жалобы он сослался на то, что Совет Безопасности РФ не вправе решать кадровые вопросы в отношении руководителей органов государственной власти. Вопрос: Какое решение должен вынести Верховный Суд РФ? (См.: Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации», Указ Президента РФ от 02.08.99 № 949 (в ред. от 28.12.00) «Об утверждении Положения о Совете Безопасности Российской Федерации». – Собрание законодательства РФ. 1999. №32.ст.4041, №47. ст.5684; 2001. №1. ч.1. ст.68, Указ Президента РФ «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации»)							
3) Президент РФ подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей Председателя Правительства РФ на себя, а позже – указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики и.о. заместителем Председателя Правительства РФ и и.о. Председателя Правительства РФ. Вопрос: Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»? Может ли Правительство РФ после отставки принимать решения в обычном порядке до формирования нового Правительства РФ?							
4) Совет Федерации обратился к Президенту РФ с предложением отменить указ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ и Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» не предусматривают наличия в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Вопрос: Прав ли был Совет Федерации?							
5) Правительство РФ своим постановлением отменило постановление правительства Свердловской области о порядке лицензирования отдельных видов деятельности на территории области как несоответствующее федеральному законодательству и нарушающее компетенцию Правительства РФ. Вопрос: Допускается ли в Конституции РФ такое полномочие Правительства РФ?							
Раздел 7. 7. Судебная система и Прокуратура России							

7.1	Судебная система РФ: принципы, структура, полномочия. /Пр/	4	2	ОК-4.31 ОК-4.У1 ОК-4.В1	Л1.6 Л1.18 Л1.26Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э3 Э4 Э5	0
Примечание:						
<p>1. В чем состоят конституционные принципы осуществления правосудия?</p> <p>2. Какие виды судопроизводства закреплены Конституцией РФ и в чем их особенности?</p> <p>3. Каково построение судебной системы РФ?</p> <p>4. Каковы основы статуса судей?</p>						
7.2	Прокуратура РФ: принципы, структура, полномочия. /Пр/	4	2	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э6 Э7 Э8	0
Примечание:						
<p>1. Правовые основы деятельности и система органов прокуратуры, принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на прокурорские должности, условия и порядок приема на службу в органы прокуратуры. Ограничения, связанные с замещением должности государственной службы.</p> <p>3. Аттестация прокурорских работников.</p> <p>4. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников, порядок привлечения их к административной и уголовной ответственности.</p> <p>5. Прекращение службы в органах прокуратуры.</p> <p>6. Меры правовой и социальной защиты прокурорских работников.</p> <p>7. Предмет надзора за исполнением федерального законодательства, соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора при осуществлении надзора.</p> <p>8. Предмет надзора за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью правоохранительных органов и органов юстиции. Полномочия прокурора.</p>						
7.3	Решение практических задач /Ср/	4	6	ОК-4.31 ОК-4.В1	Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.16 Л1.26Л2.1 Л2.6 Л2.9 Л2.19Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э5 Э7 Э8	0
Примечание:						
<p>1. Каковы природа и место Конституционного Суда России?</p> <p>2. Как формируется состав Конституционного Суда РФ?</p> <p>3. Какие дела уполномочен рассматривать и решать Конституционный Суд РФ и чем они отличаются друг от друга?</p> <p>4. В чем состоят особенности конституционно-правового статуса прокуратуры РФ?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Используя положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации», Федерального конституционного закона «О военных судах Российской Федерации» и Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации», составить схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия.</p> <p>2. На основе Закона РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» студентам предлагается изобразить единую федеральную централизованную систему органов и учреждений прокуратуры России.</p> <p>3. Провести заседание Конституционного Суда РФ в соответствии с процедурными правилами, установленными Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Регламентом Конституционного Суда РФ от 1 марта 1995 г. № 2-1/6.</p> <p>Участники заседания должны выбрать: председательствующего, двух представителей от каждой из сторон, приглашенных в заседание, судей-докладчиков, экспертов. Остальные студенты будут принимать участие в заседании в качестве судей. По результатам заседания должно быть составлено и оглашено решение Конституционного Суда РФ (определение или постановление). Для составления итогового решения по делу создается редакционная группа во главе с председательствующим.</p> <p>В зависимости от существа дела к заседанию Конституционного Суда РФ участникам необходимо подготовить следующие документы:</p> <p>1. Запрос стороны (жалоба) в Конституционный Суд РФ со всеми необходимыми приложениями.</p> <p>2. Заключение профильного управления Конституционного Суда РФ, заключения экспертов, а также привлекаемых к делу и иных заинтересованных органов и организаций.</p> <p>3. Проект решения Конституционного Суда РФ.</p>						

В качестве возможных вариантов для судебного рассмотрения могут быть предложены следующие дела:

- 1) о толковании положений Конституции РФ
- 2) о споре о компетенции между государственными органами
- 3) по жалобе граждан о проверке конституционности положений закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле
- 4) по запросу суда о проверке конституционности положений закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле
- 5) по запросу уполномоченного органа государственной власти о проверке конституционности соответствующего нормативного правового акта

	Раздел 8. Конституционные основы местного самоуправления России					
8.1	Местное самоуправление России: понятие, содержание, формы участия. /Пр/	4	1	ОК-4.31 ОК-4.У1	Л1.5 Л1.6 Л1.19 Л1.23 Л1.25 Л2.3 Л2.12 Л2.15 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э10	0

Примечание:

1. В чем состоит смысл местного самоуправления?
2. Какова специфика конституционных основ местного самоуправления в России? Как понимать категорию «право граждан на местное самоуправление»?
3. Каким образом разграничиваются сферы государственной власти и местного самоуправления?
4. Что означает правовая формула «решение жителями местных вопросов под свою ответственность»?

8.2	Решение практических задач /Ср/	4	8	ОК-4.У1 ОК-4.В1	Л1.5 Л1.19 Л1.23 Л1.25 Л2.3 Л2.14 Л2.15 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э10	0
-----	---------------------------------	---	---	-----------------	--	---

Примечание:

1. Каковы территориальные основы местного самоуправления по действующему законодательству РФ?
2. Каковы финансово-экономические основы местного самоуправления? Гарантируют ли они осуществление местного самоуправления?
3. Какие модели организации местной власти предусматривает действующее законодательство РФ?
4. Перед кем и за что отвечают органы и должностные лица местного самоуправления?

	Раздел 9. зачет					
9.1	зачетная работа /ЗачётСОц/	4	3,75	ОК-4.31 ОК-4.У1 ОК-4.В1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0

Примечание:

<https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=28058>

9.2	Промежуточная аттестация /ИКР/	4	0,25	ОК-4.31 ОПК-3.31	Л2.1 Л3.1 Л2.2 Л3.7 Л3.8	0
-----	--------------------------------	---	------	------------------	--------------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

4	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. 2. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий: • по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)). Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых
4	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

1. К вам на прием обратился гражданин Семенов, который очень долго и добросовестно изучая Конституцию РФ пришел к выводу, что в стране нарушается ст.14 Конституции РФ. Так как христианские, религиозные праздники приравнены к выходным, законодательно в Трудовом кодексе РФ, то есть государство предпочитает эту религию в качестве государственной. Поэтому он предлагает либо отменить статью, либо законодательно признать выходными все религиозные праздники. В связи с чем, он обратился к Вам за консультацией, каким образом, можно отменить или изменить ст. 14 Конституции РФ.

Вопрос: Дайте оценку, соответствуют ли действия гражданина Семенова Конституции РФ?

Ответ: Действия гражданина Семенова не соответствуют Конституции РФ, так как он неправильно для себя уяснил содержание ст.14 Конституции РФ, в которой сказано, что в РФ признаются и гарантируются различные религиозные вероисповедания, ни одна из религий не может устанавливаться в качестве государственной. Статья 14 Конституции РФ помещена в 1 главу, в связи с чем, согласно статье 134 Конституции РФ, пересмотр данной статьи не может быть проведено по инициативе гражданина. Ответ может быть дан в близком по значению смыслу.

2. Колесников Игорь родился на территории России. Отец его был гражданином РФ, а мать гражданкой Польши. После смерти отца, когда Игорю было 15 лет, они с матерью переехали в Польшу.

Вопрос: Определите, гражданином какой страны является Игорь?

Ответ: Игорь является гражданином РФ. В данном случае факт переезда в другую страну не может говорить о смене гражданства. В частности? в Польшу. Игорь родился на территории

РФ, как видно из ситуации. Польское гражданство он не получал, следовательно, у него остается гражданство РФ.

В данном случае в отношении Игоря действует принцип почвы получения гражданства. Ответ может быть дан, в любой иной форме.

3. Определите какие общественные отношения урегулированы нормами конституционного права?
- А) Имущественные и личные неимущественные общественные отношения.
 - В) Права и свободы человека и гражданина, Основы конституционного строя, Федеративное устройство**
 - С) Публичные правоотношения, структуру и принципы формирования органов публичной власти
 - Д) Основы организации публичной власти в РФ, правовые основы собственности, устанавливает социальную роль государства
4. Выделите основные отличия конституционно-правовых норм, от норм других отраслей права.
- А) являются основополагающими, носят всеохватывающий характер, отличаются большим многообразием, обладают особой юридической силой, носят учредительный характер**
 - В) гарантируются защитой государства, закрепляют общие принципы организации публичной власти, востребованы во многих отраслях права
 - С) возникают только на основании закона, регулируют сразу несколько отраслей права, требуют особого способа принятия
 - Д) занимают главенствующее положение в иерархии правовых норм, принимаются в особом порядке, имеют высшую юридическую силу, имеют прямое действие.
5. Вы желаете выступить с инициативой по проведению референдума в России, какой вопрос вы не сможете вынести на общероссийский референдум:
- А) вопрос о принятии новой Конституции РФ
 - В) изменение территориальных границ субъектов РФ
 - С) об изменении статуса субъекта (субъектов) Российской Федерации, закрепленного Конституцией Российской Федерации**
 - Д) о принятии чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения;
6. Определите, вправе ли Президент РФ приостанавливать действия актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам?
- А) Нет, не вправе, так как это противоречит ст. 10 и 11 Конституции РФ, а именно принципу разделения властей, по вертикали и горизонтали.
 - В) Такие полномочия предусмотрены Конституцией РФ напрямую;**
 - С) Это исключительная компетенция Конституционного Суда РФ;
 - Д) Такими полномочиями обладает только Правительство РФ;
 - Е) Акты органов исполнительной власти субъектов РФ может приостановить только сам орган, принявший такой акт.
7. Определите, какие Федеральные законы, принятые Государственной Думой РФ, подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации Федерального Собрания РФ?
- А) по вопросам совместного ведения Федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ
 - В) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии**
 - С) законы о поправках к Конституции РФ
 - Д) договоры об изменении территориальных границ между субъектами РФ
 - Е) Федеральные законы РФ

8. Представьте, что Вы в качестве судьи, рассматриваете спор, в ходе которого было установлено, что имеется противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ, изданным по вопросам вне пределов ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ. Какие действия Вы должны предпринять, чтобы вынести верное решение?

А) принять решение на основе нормативного правового акта субъекта РФ

В) приостановить дело и обратиться в согласительную комиссию при Президенте РФ, для устранения коллизии в нормативных актах, согласно п. II) ст. 71 Конституции РФ

С) приостановить дело, обратиться с запросом о разъяснении в Конституционный Суд РФ;

Д) принять решение на основе федерального закона.

9. Определите какие споры о компетенции разрешает Конституционный Суд РФ?

А) между Правительством РФ и Президентом РФ

В) Между Государственной Думой РФ и Советом Федерации РФ

С) между Конституционным Собранием РФ и Федеральным Собранием РФ

Д) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

10. Определите, какие Федеральные законы, принятые Государственной Думой РФ, подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации Федерального Собрания РФ?

А) по вопросам совместного ведения Федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Субъектов РФ

В) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии

С) законы о поправках к Конституции РФ

Д) договоры об изменении территориальных границ между субъектами РФ

Е) федеральные законы РФ

ОПК-3- владением базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти

1. Определите, какую структуру государственной власти в России закрепляет Конституция РФ:

А) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление

В) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ

С) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление

Д) федеральное управление; местное самоуправление

2. Определите, кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:

А) Министерство регионального развития РФ

В) Высшее должностное лицо субъекта федерации

С) Законодательный (представительный орган субъекта РФ)

Д) Региональные выборы

3. Вы были избраны депутатом в Государственную Думу РФ, вам предстоит принять участие в первом заседании, на котором должны быть выбраны:

А) Счетную комиссию Государственной Думы;

В) заместителя Председателя Счетной палаты и половину от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента РФ

С) Уполномоченного по правам человека

Д) Председателя Центрального Банка РФ

4. В отношении Вас был составлен протокол о привлечении к административной ответственности, однако, Вы полагаете, что Вы не нарушили действующее законодательство, поэтому приняли решение обжаловать протокол в Конституционный суд РФ. Однако Вам было отказано в рассмотрении Вашего заявления. Как Вы полагаете, каковы причины отказа?

- A) Вам необходимо было обратиться в Уставный (Конституционный суд субъекта РФ)
- B) Вам необходимо было обратиться в Высший суд субъекта РФ
- C) Конституционный Суд РФ рассматривает споры на соответствие закона Конституции РФ, а не споры по обжалованию действий должностных лиц.**
- D) Вы не указали норму закона, которая не соответствует Конституции РФ

5. Вы были избраны Главой местной администрации муниципального района. Вам необходимо утвердить структуру местной администрации. Что Вы должны сделать, чтобы структура местной администрации была утверждена?

- A) вынести вопрос на местный референдум
- B) принять Постановление Глав местной администрации
- C) вынести вопрос на очередное заседание местной Думы (муниципального парламента, законодательного представительного органа)**
- D) внести изменения в Устав муниципального образования

6. Вы являетесь сенатором Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Очередное заседание должно пройти совместно с Государственной Думой РФ. По какому вопросу, допустимо совместное заседание?

- A) Заслушивания послания Президента России;**
- B) Обсуждения поправок к Конституции РФ;
- C) После завершения формирования палат Федерального Собрания Р
- D) Рассмотрения законопроекта в третьем чтении.

7. Определите порядок назначения на должность заместителей Председателя Правительства РФ:

- A) Президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;**
- B) Президентом РФ по своей инициативе;
- C) Председателем Правительства РФ
- D) Государственной Думой по представлению Председателя Правительства РФ

8. Определите систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации

- A) законодательный орган субъекта Российской Федерации; высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации**
- B) законодательный (представительный) орган муниципального образования, входящего в состав субъекта РФ; судебная система; органы исполнительной власти субъекта РФ;
- C) избирательная комиссия субъекта РФ; контрольно-счетная палата субъекта РФ; законодательный орган субъекта Российской Федерации; высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- D) правительство субъекта РФ; исполнительная система субъекта РФ; государственная гражданская служба РФ;

9. Вы планируете занять государственную должность субъекта РФ, каким требованиям вы должны соответствовать?

- A) проживать на территории России не менее 10 лет;
- B) иметь высшее образование;
- C) быть гражданином Российской Федерации, не имеющим гражданства (подданства) иностранного государства**
- D) иметь опыт работы от 5 лет

10. Вы возглавляете орган исполнительной власти, какие функции оно выполняет:

- A) назначение выборов;
- B) разработка и принятие законов;
- C) разработка бюджета;**
- D) организация и проведение референдума.

11. Вам как судье Конституционного суда РФ предстоит рассмотреть дело о соответствии закона субъекта РФ Конституции РФ, в частности как следует из материалов дела в одном из субъектов РФ был принят закон о выборах президента этого субъекта который исключил из числа обладателей пассивного избирательного права граждан РФ, которые когда-либо лишались депутатской неприкосновенности, а также граждан, не владеющих государственным языком субъекта. Введение последнего из правил обосновывалось стремлением обеспечить реализацию конституционного принципа самоопределения народов РФ.

ВОПРОС: Соответствует ли данный закон субъекта РФ Конституции РФ?

Ответ:

Во-первых, в субъектах РФ не должно быть «президентов» соответствующие должностные лица именуется иначе (высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации))

Во-вторых, права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом (ч.3 ст. 55 Конституции), но не законом субъекта (если только в последнем не закреплено то же ограничение, которое уже произведено федеральным законом). В приведенном случае это не так.

В-третьих, производимое ограничение явно не соответствует той мере, которая указана в части 3 статьи 55 Конституции.

12. Как вы считаете, существует ли разница между мэром г.Москвы и мэром г. Сочи? Дайте обоснованный ответ.

Ответ: Мэр города Сочи, а если говорить точнее – глава муниципального образования «Город Сочи», является высшим должностным лицом данного муниципального образования и возглавляет исполнительно распорядительный орган указанного муниципального образования – администрацию. Мэр города Москвы является высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации - города федерального значения Москва и возглавляет высший государственный орган исполнительной власти данного субъекта федерации – Правительство Москвы. Таким образом, два указанных органа отличаются друг друга тем, что представляют собой два различных уровня власти: уровень государственной власти субъекта федерации и уровень власти местного самоуправления, которые отличаются друг от друга как конституционным статусом, так и набором конкретных полномочий (см. ст.5,11,12; гл.3 и 8 Конституции РФ). В данном случае, то обстоятельство, что в задании название указанных единоличных органов (т.е. «мэр») одинаковое, не имеет юридического значения.

13. В связи с принятием Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» был упразднен Высший арбитражный суд РФ. Какова судьба судей, ранее работавших в этом суде? Как соотносится решение, принятое по этому вопросу законодателем, с принципом несменяемости судей, и что означает этот принцип?

Ответ: Учащийся может дать формулировку несменяемости судьи из ст. 12 Закона РФ «О статусе судей»: «Судья несменяем. Он не подлежит переводу на другую должность или в другой суд без его согласия, и его полномочия могут быть прекращены или приостановлены не иначе как по основаниям и в порядке, установленном настоящим Законом»

Далее учащийся должен пояснить, что судьи ВАС не попадают в новый ВС автоматически, т.к. в новом ВС всего 170 вакансий, а судей старого ВС и ВАС было более 170. Вопрос о рекомендации кандидатур на должности судей в новый ВС рассматривала специальная квалификационная коллегия судей.

Таким образом, законодатель фактически предусмотрел еще одно, ранее неизвестное основание для прекращения полномочий судей ВС. Такое решение учащийся может оценить как не вполне соответствующее принципу несменяемости судей, предполагающему, что все возможные случаи прекращения полномочий судьи заранее известны и изложены в законе. «Не вполне» - т.к. этот случай стал, во-первых, исключительным (вряд ли законодатель будет регулярно реформировывать ВС), и, во-вторых, предусмотренным актом высшей юридической силы – Законом о поправке к Конституции РФ. Достоинством ответа станет указание учащегося на особую правовую природу данного вида законов.

14. Вам на занятии ученик задал вопрос: республики в составе Российской Федерации, согласно действующей Конституции, обладают статусом государств (ст.5 Конституции РФ), значит они суверенные государства? И если республики Конституция определяет как государства, а остальные субъекты Российской Федерации не характеризует подобным образом, означает ли это, что они не равноправны (хотя в статье 5 Конституции предусмотрен принцип равноправия субъектов Российской Федерации)?

Вам необходимо дать развернутый ответ вашему ученику.

Ответ 1. Нет, не являются. Суверенитетом обладает только Российская Федерация. При ответе на вопрос необязательно ссылаться на позиции Конституционного Суда РФ по данному вопросу, однако ссылка на данную позицию приветствуется (хотя не является обязательным критерием оценивания). Приветствуется также упоминание о содержании Федеративного договора 1992 г. (но и это не обязательный критерий).

Обязательным является обоснование вывода. Оно должно показать, что школьник понимает смысл понятия «суверенитет», раскрываемого через триаду (верховенство, единство, независимость), знает, что обладание суверенитетом - один из признаков государства, что суверенитет бывает внешним и внутренним. Основываясь на упомянутых смысловых конструкциях, участник олимпиады должен задаться вопросом «возможно ли сосуществование 2-х суверенных государств на одной территории», и попытаться развить эту тему.

Как и в ответе на первый вопрос, во втором вопросе поощряется способность рассуждать. На основе знания отличий в конституционном закреплении статуса различных групп субъектов РФ (конституции и свои государственные языки республик и т.п.), о разном фактическом положении регионов России – обучающиеся показывают навыки выработки аргументированного вывода. Желательно при этом, чтобы они видели различия между юридическими характеристиками статуса субъекта и фактическими.

15. Согласно части 4 статьи 32 Конституции РФ, граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе. А как быть, если у российского гражданина есть еще одно гражданство: допускает ли Конституция возможность ограничения данного конституционного права, например, по отношению к лицам с двойным гражданством? Будет ли при этом нарушено конституционное правило о равном доступе к государственной службе?

Ответ надо обосновать.

Ответ: Да, Конституция допускает возможность ограничения различных прав и связанных с ними принципов, но при определенных условиях, самой же Конституцией установленных. Согласно части 3 статьи 55 Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В то же время, в отношении целого ряда лиц, состоящих на государственной службе, и сама Конституция непосредственно содержит правила, содержащие прямой запрет наличия второго (иностранного) гражданства.

Например, в соответствии с частью 4 статьи 110 Конституции Председателем Правительства Российской Федерации, Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, федеральным министром, иным руководителем федерального органа исполнительной власти может быть гражданин Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Кроме того, законодательство о государственной службе также содержит ограничения подобного рода, которые появились еще до внесения поправки 2020 в Конституцию (могут быть приведены также примеры из действующего законодательства).

На вопрос, будет ли при этом нарушено конституционное правило о равном доступе к государственной службе, следовало размышлять в следующем ключе: Если ограничение не будет чрезмерным, «отменяющим или умаляющим» право на равный доступ к государственной службе, будет произведено федеральным законом и только в той мере в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и

безопасности государства, то такое ограничение не нарушит правило о равном доступе к государственной службе .

С учетом того, что Конституционный Суд РФ предварительно проверил не вступившие в силу положения Закона о поправке к Конституции и не нашел в них противоречия с главами 1,2,9, можно полагать, что ограничения в вопросе двойного гражданства не нарушают, исходя из его заключения права на равный доступ к государственной службе (32 статья находится во 2 главе)

Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. N 1-3 "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации".

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Умнова И. А.	Конституционные основы современного российского федерализма: учеб. пособие для образоват. учр.	Москва: Дело, 2000
Л1.2	Андреев Н. В., Филатов Н. М.	Федеральное собрание Российской Федерации: сб. материалов	Пермь: [б. и.], 1994
Л1.3	Авакьян С. А.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: проблемы реализации, обеспечения и защиты: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 17 апреля 2014 г.	Тюмень: ТюмГУ, 2014
Л1.4	Гоптарева И. Б.	Конституционное право: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л1.5	Мухачев И. В., Алексеев И.А.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.6	Эбзеев Б.С., Прудников А.С.	Конституционное право России: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013
Л1.7	Витрук Н. В., Шаповал В.Н.	Конституционные права и свободы личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства: материалы конференции	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2010
Л1.8	Порфирьев А.И.	Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма: монография	Москва: Книгодел, 2009
Л1.9	Боброва Н. А.	Конституционный строй и конституционализм в России: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л1.10	Братановский С.Н., Урываев А.В.	Прокуратура Российской Федерации в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина: монография	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012
Л1.11	Нудненко Л. А.	Конституционные права и свободы личности в России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009
Л1.12	Лафитский В.	Конституционный строй США: монография	Москва: Статут, 2011
Л1.13	Глотов С. А., Какителашвили М. М.	Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие	Москва: Международный юридический институт, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.14	Витрук Н. В., Шаповал В. Н.	Конституционные права и свободы личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства: материалы конференции	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2010
Л1.15	Порфирьев А. И.	Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма: монография	Москва: Книгодел, 2009
Л1.16	Капинус О. С., Кардашова И. Б.	Прокуратура в системе национальной безопасности России: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л1.17	Нудненко Л. А.	Конституционные права и свободы личности в России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009
Л1.18	Гоптарева И. Б.	Конституционное право: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л1.19	Мухачев И. В., Алексеев И. А.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.20	Воробьев А. М.	Президентская власть: конституционно-правовой, этический аспекты: монография	Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2009
Л1.21	Костюков А. Н., Казанник А. И.	Конституционное право: практикум	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015
Л1.22	Алешкова И. А., Дудко И. А.	Конституционное право: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017
Л1.23	Лукьянова М. Н., Гретченко А. И.	Местное самоуправление. Методология проектирование стратегий: монография	Москва: Русайнс, 2016
Л1.24	Гасанов К. К., Белоновский В. Н.	Избирательное право: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.25	Гребенникова А. А.	Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л1.26	Иванова М. А.	Судебная система Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алебастрова И. А.	Конституционное право зарубежных стран: учеб. пособие	Москва: Юрайт, 2001
Л2.2	Дмитриев Ю. А., Израелян В. Б., Чудина С. Ю.	Избирательное право и процесс в Российской Федерации: учеб. пособие	Иркутск: Макаров С. Е., 2001
Л2.3	Зотин В. Н., Семёнов В. Л.	Местное самоуправление (из опыта города Перми)	Пермь: [б. и.], 1998
Л2.4	Дрёмин М. А.	Права и свободы человека: их надо знать и уметь защищать	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2001
Л2.5		Конституционное право Российской Федерации: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2002
Л2.6	Медушевский А. Н.	Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций	Москва: Изд-во ГУ ВШЭ, 2002
Л2.7		Права и свободы человека в программных документах основных политических партий и объединений России. XX век	Москва: РОССПЭН, 2003
Л2.8	Головистикова А. Н., Грудцына Л. Ю.	Конституционное право России в таблицах и схемах: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2008
Л2.9	Щерба С. П., Решетникова Т. А., Зайцев О. А.	Прокуратура в странах СНГ: правовой статус, функции, полномочия	Москва: Экзамен, 2007
Л2.10	Чиркин В. Е.	Конституционное право России: практикум	Москва: Юристъ, 2000
Л2.11	Козлова Е. И., Кутафин О. Е.	Конституционное право России: учебник	Москва: Юристъ, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.12		Местное самоуправление и культура: проблемы, поиски, решения: библиогр. указ.	Москва: Пашков дом, 2009
Л2.13		Федерализм: энцикл. слов.	Москва: ИНФРА-М, 1997
Л2.14	Авакьян С. А., Барсегян А.Г.	Государственная власть и местное самоуправление в Москве: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001
Л2.15	Прудников А. С., Ларина Л. А.	Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л2.16	Бородяев Е. Б., Бродская Н. П.	Федерализм: энциклопедия	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000
Л2.17	Макарцев А. А.	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010
Л2.18	Авшаров А. Г., Алексеев И. А.	Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л2.19	Кулик Н. В., Никитин Е. Л.	Российская и зарубежная прокуратура: модели и стандарты: хрестоматия	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алексеев О. Б., Лапшев П. И.	Местное самоуправление в современной России: Эффективное управление муниципальными финансами: практ. рекомендации	Москва: Изд-во Междунар. респ. ин-та, 1999
Л3.2	Автономов А. С., Захаров А. А., Казакова Е. Ю.	Местное самоуправление в современной России: Права, обязанности и деятельность представительных органов власти	Москва: Весь Мир, 1999
Л3.3	Назина А. С.	Местное самоуправление в представлениях сельских жителей (на примере Бардымского и Куединского районов Пермского края)	Пермь: Изд-во ПГТУ, 2007
Л3.4	Авакьян С. А., Барсегян А.Г.	Государственная власть и местное самоуправление в Москве: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001
Л3.5	Богданова Н. А.	Конституционное право. Общая часть: учебно-методическое пособие	Москва: Зерцало-М, 2014
Л3.6	Чиркин В. Е.	Сравнительное конституционное право: учебное пособие	Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011
Л3.7	Алешкова И. А., Дудко И. А.	Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс: учебно- методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017
Л3.8	Конюхова И. А.	Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия: монография	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
Электронный музей Конституции РФ	http://www.rusconstitution.ru/
Конституционное право	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=31
Верховный суд РФ	http://www.vsrfl.ru/

Конституционный суд РФ	http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
Официальный сайт Президента России	http://www.kremlin.ru/
Генеральная прокуратура России	http://genproc.gov.ru/
Прокуратура Пермского края	http://prokuror.perm.ru/
Совет муниципальных образований Пермского края	http://permsovet.ru/
Видеолекции для глав муниципальных образования	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2uBifO-
Совет Федерации РФ	http://council.gov.ru/
Государственная Дума РФ	http://duma.gov.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).