

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейнольд

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич



МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКОЕ АРХИВОВЕДЕНИЕ"

История зарубежных архивов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***

Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 98

Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Трофимов М.П.

Рабочая программа дисциплины

История зарубежных архивов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.02.06)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «История зарубежных архивов» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования способности оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Архивы Пермского края
2.1.3	Архивное дело (введение в профессию)
2.1.4	Археология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита и обработка персональных данных
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Архивная педагогика
2.2.4	Архивный менеджмент и маркетинг
2.2.5	Архивный менеджмент и маркетинг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.31: ЗНАТЬ: теоретические основы документоведения и архивоведения^{**}; системы документации; основные проблемы в области документоведения и архивоведения (понятийный аппарат, нормативно-правовая база, методология и т.д.). Законодательные и иные правовые и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов и архивных коллекций, и условия формирования архивных фондов.

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретических основ документоведения и архивоведения; системы документации; основных проблемы в области документоведения и архивоведения (понятийный аппарат, нормативно-правовая база, методология и т.д.). Законодательных и иных правовых и нормативных актов Российской Федерации, регулирующих правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов и архивных коллекций, и условия формирования архивных фондов.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретических основ документоведения и архивоведения ^{**} ; системы документации; основных проблемы в области документоведения и архивоведения (понятийный аппарат, нормативно-правовая база, методология и т.д.). Законодательных и иных правовых и нормативных актов Российской Федерации, регулирующих правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов и архивных коллекций, и условия формирования архивных фондов.
Уровень 3	Сформированы структурированные знания теоретических основ документоведения и архивоведения; системы документации; основных проблемы в области документоведения и архивоведения (понятийный аппарат, нормативно-правовая база, методология и т.д.). Законодательных и иных правовых и нормативных актов Российской Федерации, регулирующих правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов и архивных коллекций, и условия формирования архивных фондов.

ПК-3.У1: УМЕТЬ: выделять основные проблемы выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов; самостоятельно работать с различными источниками информации; ориентироваться в разнообразии понятийного аппарата, нормативно-правовой базы, методологии архивоведения и документоведения и т.д.

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение выделять основные проблемы выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов; самостоятельно работать с различными источниками информации; ориентироваться в разнообразии понятийного аппарата, нормативно-правовой базы, методологии архивоведения и документоведения и т.д.
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение выделять основные проблемы выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов; самостоятельно работать с различными источниками информации; ориентироваться в разнообразии понятийного аппарата, нормативно-правовой базы, методологии архивоведения и документоведения и т.д
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение выделять основные проблемы выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов; самостоятельно работать с различными источниками информации; ориентироваться в разнообразии понятийного аппарата, нормативно-правовой базы, методологии архивоведения и документоведения и т.д
ПК-3.В1: ВЛАДЕТЬ: способами анализа, систематизации и решения основных проблем выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов на основе изучения и анализа специальной литературы**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками способами анализа, систематизации и решения основных проблем выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов на основе изучения и анализа специальной литературы
Уровень 2	В целом владеет навыком способами анализа, систематизации и решения основных проблем выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов на основе изучения и анализа специальной литературы
Уровень 3	Свободно владеет навыком способами анализа, систематизации и решения основных проблем выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов на основе изучения и анализа специальной литературы
ПК-5.31: ЗНАТЬ: тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела, требования и особенности организации архивного дела на основе новейших технологий	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела, требования и особенности организации архивного дела на основе новейших технологий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела, требования и особенности организации архивного дела на основе новейших технологий
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела, требования и особенности организации архивного дела на основе новейших технологий
ПК-5.У1: УМЕТЬ: определять тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела и использовать знания на практике.	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела и использовать знания на практике
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела и использовать знания на практике
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела и использовать знания на практике.
ПК-5.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования знаний о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела на практике. Навыками организации, управления и контроля процесса внутреннего использования учетных документов другими сотрудниками**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования знаний о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела на практике. Навыками организации, управления и контроля процесса внутреннего использования учетных документов другими сотрудниками
Уровень 2	В целом владеет навыком использования знаний о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела на практике. Навыками организации, управления и контроля процесса внутреннего использования учетных документов другими сотрудниками
Уровень 3	Свободно владеет навыком использования знаний о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела на практике. Навыками организации, управления и контроля процесса внутреннего использования учетных документов другими сотрудниками

ПК-7.31: ЗНАТЬ: Международные нормы в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации архивных документов и архивных фондов**; способы оценки современного состояния зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания международных норм в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации архивных документов и архивных фондов; способов оценки современного состояния зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы международных норм в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации архивных документов и архивных фондов; способов оценки современного состояния зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.
Уровень 3	Сформированы структурированные знания международных норм в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации архивных документов и архивных фондов; способов оценки современного состояния зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.
ПК-7.У1: УМЕТЬ: оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения
ПК-7.В1: ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения
Уровень 2	В целом владеет навыком способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения
Уровень 3	Свободно владеет навыком способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы документоведения и архивоведения; системы документации; основные проблемы в области документоведения и архивоведения (понятийный аппарат, нормативно-правовая база, методология и т.д.). Законодательные и иные правовые и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов и архивных коллекций, и условия формирования архивных фондов. Код 31 (ПК-3)
3.1.2	тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела, требования и особенности организации архивного дела на основе новейших технологий Код 31 (ПК-5)
3.1.3	Международные нормы в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации архивных документов и архивных фондов; способы оценки современного состояния зарубежного опыта управления документами и организации их хранения. Код 31 (ПК-7)
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные проблемы выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов; самостоятельно работать с различными источниками информации; ориентироваться в разнообразии понятийного аппарата, нормативно-правовой базы, методологии архивоведения и документоведения и т.д. Код У1 (ПК-3)
3.2.2	определять тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела и использовать знания на практике. Код У1 (ПК-5)

3.2.3	оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения Код У1 (ПК-7)
3.3	Владеть:
3.3.1	способами анализа, систематизации и решения основных проблем выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования архивных документов на основе изучения и анализа специальной литературы Код
3.3.2	навыками использования знаний о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления архивного дела на практике. Навыками организации, управления и контроля процесса внутреннего использования учетных документов другими сотрудниками Код В1(ПК-5)
3.3.3	способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения. Код В1 (ПК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интр. ракт.
	Раздел 1. Тема 1. Архивы в Древнем мире					
1.1	Архивы в Древнем мире /Лек/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Общая характеристика и периодизация истории архивов. Архивы государств Древнего Востока.						
1.2	Архивы в Древнем мире /Пр/	4	8	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Архивы Древней Греции и Древнего Рима.						
1.3	Архивы в Древнем мире /Ср/	4	15	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						

<p>Ответить на вопросы: Дать характеристику дворцовых (царских) и гражданских архивов в государствах Древнего мира. Что являлось носителем информации в государствах Древнего мира? Роль государств Древнего мира в организации хранения документации.</p>						
	Раздел 2. Тема 2. Становление архивного дела в Средние века					
2.1	Становление архивного дела в Средние века /Лек/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Королевские архивы и архивы религиозных учреждений. Муниципальные архивы. Основные черты развития архивов и архивного дела в Средние века.</p>						
2.2	Становление архивного дела в Средние века /Пр/	4	8	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Тайны Ватиканского архива. Архивы производственных объединений, банков и торговых предприятий.</p>						
2.3	Становление архивного дела в Средние века /Ср/	4	20	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Научно-технические архивы. Основные черты развития архивов и архивного дела в Средние века. Сделать доклад и презентацию на тему "Основные черты развития архивов и архивного дела в Средние века".</p>						
	Раздел 3. Тема 3. Архивы и архивное дело в странах Европы в период Нового времени					
3.1	Архивы и архивное дело в странах Европы в период Нового времени /Лек/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Общая характеристика периода методического архивоведения. Основные черты развития европейских архивов.</p>						

3.2	Архивы и архивное дело в странах Европы в период Нового времени /Пр/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Сравнительная характеристика развития архивов и архивного дела в Европе						
3.3	Архивы и архивное дело в странах Европы в период Нового времени /Пр/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Основные черты развития европейских архивов.						
3.4	Нормативная правовая база управления документацией за рубежом /Ср/	4	20	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Самостоятельная работа по теме. Сделать презентацию по развитию архивов и архивного дела в азиатских и африканских странах в период Нового времени (любая страна на выбор).						
	Раздел 4. Тема 4. Архивы и архивное дело в США до начала XX века					
4.1	Архивы и архивное дело в США до начала XX века /Лек/	4	4	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Особенности развития американских архивов. Основные типы и виды архивов США. Президентские архивы-библиотеки.						
4.2	Архивы и архивное дело в США до начала XX века /Пр/	4	2	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Особенности развития американских архивов.						

4.3	Архивы и архивное дело в США до начала XX века /Ср/	4	20	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
-----	---	---	----	---	--------------------	---

Примечание:

Самостоятельная работа по теме. Дайте сравнительную характеристику развития архивов и архивного дела в Европе и США. Составьте таблицу по предложенным Вами критериями.

Раздел 5. Тема 5. Архивы и архивное дело в Европе в XX в.						
5.1	Архивы и архивное дело в Европе в XX в. /Ср/	4	23	ПК-3.31 ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.31 ПК-5.У1 ПК-5.В1 ПК-7.31 ПК-7.У1 ПК-7.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0

Примечание:

Характеристика периода научного архивоведения. Европейские архивы и архивное дело до второй мировой войны. Европейские архивы после Второй мировой войны. Влияние Второй мировой войны на европейские архивы. Основные черты развития архивного дела в XX в.

Раздел 6. Зачет с оценкой						
6.1	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
6.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,75		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

4	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.
4	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ПК-3 – Владение знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения

1. При изучении истории средневекового документоведения определите понятие «минускул»

Ответ: Минускул - это алфавитное письмо, состоящие из строчных букв, начертание букв располагается в четырех горизонталях: две из них ограничивают «тело» буквы, а две - верхние и нижние выносные элементы буквы

2. Анализируя особенности делопроизводства католической церкви дайте определение такому понятию как «булла»

Ответ: Буллой в средние века называли металлическую печать, затем капсулу, в которую заключалась печать, скреплявшая государственный акт; также название самого акта (императорского или папского). В позднейшие века буллой стали называть только важные указы и торжественные послания пап.

3. Одним из ценнейших архивных собраний является Ватиканский архив, укажите структуру этого архива в XIX в.

Ответ: Тайный Ватиканский архив, Авиньонский архив, «Архив замка св. Ангела», Архив Датарии, Архив Апостолической камеры, Архив Консистории, Архив Государственного секретариата, Разные коллекции.

4. При изучении организационных и управленческих проблем архивного дела перечислите основные архивы Испании в XIX в.

Ответ: Исторический архив в Симанкисе; Национальный исторический архив в Мадриде; Центральный архив в Алькала де-Энарес близ Мадрида; Главный архив Индий в Севилье

5. При изучении истории прусских архивов обращает на себя внимание высокая степень централизации и бюрократизации архивного дела в этом германском государстве. Какие последствия для служащих архивов имели эти явления

Ответ: От чиновников, поступавших на работу в архив, требовалось свидетельство о политической благонадежности. Они были подчинены суровой дисциплине. Одним из пунктов устава архива было запрещение архивным чиновникам заниматься историческими исследованиями. Официальной мотивировкой этого запрещения было стремление, чтобы чиновники ничем не отвлекались от своих прямых обязанностей и добросовестно обслуживали клиентов.

6. Рассматривая проблему истории общественных организаций, связанных с архивным делом, определите название организации, возникшей в США в 1884 году

Ответ: Американская историческая ассоциация

7. Публикация архивных документов, является одной из важнейших проблем и задач архивного дела, укажите событие, которое повлияло на появление большого количества публикаций, таких как «Большая политика европейских кабинетов»

Ответ: Первая мировая война

8. При изучении проблемы обеспечения безопасности архивов, укажите страну, где в XIX в. было построено архивное здание, специально спроектированное для обеспечения пожарной безопасности

Ответ: Англия

9. Изучая проблему государственного регулирования архивного дела, назовите имя китайского руководителя, которому принадлежит высказывание: «Архивы — это ступень прогресса человеческой цивилизации и важная часть мирового культурного наследия».

Ответ: Ли Пэн

10. Изучая проблемы развития архивного дела за пределами Европы, укажите дату создания Главного архивного управления Китайской народной республики

Ответ: 1954

11. При анализе проблемы истории развития профессионального архивного сообщества, выделите дату создания Общества американских архивистов

1. 1936

2. 1934

3. 1884

4. 1895

12. Рассматривая проблему международного сотрудничества архивистов, назовите первую международную архивную организацию, созданную при Лиге наций в 1929 г.

1. Архивная комиссия Комитета исторических наук

2. Комиссия архивистов-экспертов при Институте интеллектуального сотрудничества

3. Международный совет архивов

4. Архивная ассоциация

13. Рассматривая проблему подготовки квалифицированных кадров для архивов, назовите имя первого директора Национального архива Франции, много сделавшего для укомплектования архивов специалистами

1. Армш-Гастон Камю
2. Альфред Мори
3. Этьен Дежан
4. Пьер Дауну

14. Анализируя проблемы влияния военных действий на сохранность архивных фондов, выделите проблему, которая остается актуальной до нашего времени

1. Возвращение перемещенных архивов
2. Переполнение архивов
3. Привлечение архивов к практическому управлению государством
4. Утрата документов

15. Анализируя проблему документирования политических процессов, укажите общую для всех архивов социалистических стран черту в развитии архивного дела этих стран

1. Особое выделение в архивном фонде документов, посвященных строительству демократии и социализма
2. Уничтожение документов предыдущих исторических периодов
3. Децентрализация управления архивным делом
4. Закрытие архивов от публики

ПК-5 – Владение тенденциями развития информационно-документационного и обеспечения управления архивного дела

1. Рассматривая тенденции объединения архивных служб и учреждений укажите архивы, которые с 1945 г. Составили Государственный архив Австрии

Ответ: Династический, дворцовый и государственный архив; Объединенный административный архив; Архив имперской финансовой палаты; Военный архив; Архив путей сообщения

2. Анализируя тенденцию повышения доступности архивных собраний перечислите проблемы с которыми сталкиваются архивисты при взаимодействии с частными архивами

Ответ: Проблемы: доступа к содержимому частных архивов, обеспечение сохранности документальных собраний, находящихся в частных руках, экспертиза исторической ценности частных собраний, передача частных собраний в государственные архивы

3. Изучая тенденцию расширения публикационной активности архивов укажите основные позиции по отношению к данному виду деятельности

Ответ: Архивные специалисты разных стран по-разному относятся к публикации архивных документов самими архивами. В США, Испании, Франции и в других странах этот вид деятельности не считается задачей архива как учреждения, который должен только работать над совершенствованием научно-справочного аппарата. В Скандинавских странах, Индии, России и в других странах, напротив, специалисты особо выделяют публикационную деятельность как одну из важнейших функций архивов.

4. Международный совет архивов играет большую роль в развитии архивного дела в мире. Перечислите основные направления деятельности этой организации

Ответ: Разработка международных стандартов архивного дела, проведение международных конгрессов, издание научных журналов и обзоров, систематизирующих опыт разных стран в архивном деле

5. Одной из тенденций развития архивов последних лет является цифровизация архивной деятельности. Дайте определение понятия «Цифровой архив»

Ответ: Цифровой архив - это программно-аппаратный комплекс, предназначенный для хранения, изменения, сопровождения и поиска документов, выполненных в электронном виде.

6. Анализируя тенденцию в истории развития архивного дела, связанную с подготовкой специализированных кадров, укажите название учебного заведения, в котором осуществлялась подготовка архивистов во Франции в XIX в.

Ответ: Школа хартий

7. Анализируя развитие информационных технологий в истории архивного дела, укажите технологию, которая была базовой в течение всего XX в.

Ответ: Микрокопирование (микрофильмирование)

8. При анализе системы государственных архивов в различных странах, укажите название государственного органа, которому подчинены все государственные архивы Италии с 1998 г.

Ответ: Министерство культурного наследия и культурной деятельности

9. Рассматривая тенденцию концентрации и сохранения рукописного наследия, укажите название одного из крупнейших в мире собраний манускриптов, которое находится в США

Ответ: Библиотека Конгресса США

10. История архивного дела связана с развитием методов и способов работы с архивным фондом. Укажите имя французского архивиста, который ввел в науку понятие «архивный фонд»

Ответ: Наталис де-Вальи

11. Анализируя тенденцию к расширению публичности и доступности архивов для населения, укажите страну, где впервые открытость архивов становится одним из принципов работы архивных учреждений

1. Франция

2. Англия

3. США

4. Италия

12. Анализируя тенденцию улучшения научно-справочного аппарата в работе архивов, выделите важнейшее научно-справочное пособие, издававшееся в Англии в XIX в.

1. Календарь

2. Инвентарь

3. Путеводитель

4. Подокументное описание

13. Рассматривая значение исторического документального фонда как общечеловеческого достояния, назовите программу ЮНЕСКО, призванную сохранять всемирное документальное наследие

1. Память мира

2. Всемирное наследие

3. Нематериальное культурное наследие

4. Человек и биосфера

14. Рассматривая тенденцию централизации архивного дела, укажите государственный архивный орган в Великобритании, призванный собирать и обобщать сведения обо всех существующих в стране архивных учреждениях всех типов

1. **Национальный регистр архивов**
2. Комиссия исторических рукописей
3. Общество Британских архивистов
4. Государственный архив

15. При анализе тенденции нормативной и административной централизации архивного дела в восточных странах, укажите дату создания Национального архива Японии

1. **1971**
2. 1968
3. 1975
4. 1970

ПК-7. способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения

1. Рассматривая историю архивного дела в Латинской Америке определите главные проблемы архивного строительства с которыми столкнулись государства этого региона после обретения независимости

Ответ: Вывоз значительной части архивов из колоний в метрополию, децентрализованность архивных собраний, отсутствие подготовленных кадров и ресурсов для содержания архивов, низкая доступность архивов для исследователей, утрата значительной части документального наследия.

2. При изучении истории архивного дела Балканских стран выделите особенности развития архивов в Румынии в XIX в.

Ответ: Слабое развитие государственного архивного дела. Главную роль в сохранении наследия играли музеи (например, Национальный музей), университеты и духовные учебные заведения. Эти же учреждения вели собирательную работу по сохранению частных документальных собраний.

3. Укажите характерные черты кризиса в архивном деле Испании в XVIII-начале XIX вв.

Ответ: Децентрализация архивов, беспорядок и отсутствие условий для работы архивистов. Огромная масса документальных материалов находилась в руках церкви - это архивы монастырей и церквей, рыцарских и монашеских орденов. Эти материалы не были подчинены контролю правительства и нередко уходили за пределы Испании - сдавались в Ватиканский архив. Грабеж и вывоз документов французскими войсками в годы оккупации в 1808-1814 гг. Некоторые документы так и остались во Франции.

4. Изучая историю архивов Швеции, укажите особенности формирования архивных собраний этой страны в эпоху Нового времени

Ответ: В этот период архив пополняется множеством новых материалов, частью общеевропейского значения. Так, в нем отлагается одно из самых крупных в Европе собрание документов о 30-летней войне. В архив поступают не только материалы шведского происхождения. Так в государственную регистратуру Швеции попадают документы из архивов Германии, Польши, Прибалтики и даже России. Некоторые из них попали в фамильные архивы шведских вельмож и военачальников и затем уже вместе с ними вошли в государственный архив.

5. Одним из крупнейших архивных собраний, сохранившихся от эпохи средневековья являются архивы инквизиции. Дайте определение понятия «Инквизиция»

Ответ: Инквизиция - это общее название ряда учреждений католической церкви, главной задачей которых была борьба с ересями. Инквизиция в ходе расследования должна была определить является ли обвиняемый виновным в ереси, после чего передать его в руки светской власти. Допросы обвиняемых тщательно протоколировались.

6. При изучении исторического опыта архивного дела в Римской империи, определите название помещения, где хранились документы, ставшие названием архивного учреждения и архивной должности

Ответ: Табуларий

7. Изучая историю архивного дела в средневековой Европе, определите научный термин, которым характеризуются архивы периода Раннего Средневековья

Ответ: «Странствующие архивы»

8. Определяя значение Великой Французской революции на развитие архивного дела, назовите наименование архивного органа, созданного во Франции в 1790 г.

Ответ: Национальный архив

9. Рассматривая развитие архивного дела в Италии, определите название архива, который хранит документы, которые имеют отношение не только к истории этой страны, но и имеют значение при изучении истории христианства

Ответ: Ватиканский архив

10. Анализируя эволюцию развития архивного дела в США, укажите дату создания Национальной службы архивов и документации

Ответ: 1934 год

11. Рассматривая историю становления архивного дела в древности, выберите названия храма в Афинах, где хранились важнейшие документы этого полиса

5. Метроон

6. Гэфестийон

7. Эрехтейон

8. Парфенон

12. Оценивая уровень организации работы с документами в эпоху средневековья, определите как назывался сборник копий важнейших документов, хранившихся в средневековых архивах различного уровня

1. Картулярий

2. Регистратуры

3. Кодексы

4. Кутюмы

13. Ранняя история архивов рассматривается в контексте становления королевской власти; выделите название английского королевского архива, возникшего в конце XVI в.

1. «Архив государственных бумаг»

2. «Сокровищницв хартий»

3. Тайный государственный архив

4. Королевская регистратура

14. Анализируя опыт развития архивного дела в Европе в XVIII в., определите основную черту в развитии архивов этого времени

1. Централизация архивов и архивного дела

2. Возникновение ведомственных архивов

3. Выделение королевского архива
4. Преобладание архивов общественных организаций

15. При анализе дворянских архивов XVIII-XIX в, выделите тип документов, не хранившиеся в этом виде архивных собраний

1. Документы внешней политики
2. Личные документы и переписка
3. Документы ведомств и иных государственных органов
4. Вотчинная документация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Управление документацией и архивами за рубежом: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакшаев А. А., Бондарь В. А.	Архивы России и Польши. История, проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов	Екатеринбург: Уральский федеральный
Л2.2	Попов Андрей Владимирович	Архивоведение. Зарубежная россика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Усанова О. Г., Лушникова А. В.	Документоведение и архивоведение: словарь	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
52	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).