

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейнофна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН"

История стран Востока в средние века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): ст. преподаватель, Горошенкина Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

История стран Востока в средние века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.19.03)

утвержденного учёным советом вуза 19.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 24 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Предмет «История Средних веков стран Востока» нацелен на овладение студентами-историками знаниями в области востоковедных наук для углубления понимания основных закономерностей исторического процесса, для привития навыков историко-сравнительного анализа, для выяснения специфики цивилизационной идентичности различных регионов мира в те исторические периоды, когда эта специфика получила зримое выражение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего Востока
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
2.2.2	История стран Востока в новое время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории

ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях

ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к	

историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

Уровень 3	Свободно владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.3	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.5	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.7	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.9	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.3	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.5	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.7	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1
3.2.9	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа;
3.2.10	решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.3	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.5	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.7	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)
3.3.9	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Введение к курсу Восточное средневековье					
1.1	Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока						
1.2	Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока						
1.3	Достижения в изучении Востока. Нерешенные проблемы /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Достижения в изучении Востока. Нерешенные проблемы						

	Раздел 2. Конфуцианско-дальневосточные цивилизации в период Средневековья					
2.1	Китай в период средневековья /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Китай в период средневековья						
2.2	Период «Троецарствия».Объединение Китая. Всекитайский религиозный синкретизм /Ср/	4	1	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Период «Троецарствия».Объединение Китая. Всекитайский религиозный синкретизм						
2.3	Империя Тан. Влияние конфуцианства на политическую и социальную систему империи /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Империя Тан. Влияние конфуцианства на политическую и социальную систему империи						

2.4	Империя Сунн – расцвет средневекового Китая. Неоконфуцианство /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Империя Сунн – расцвет средневекового Китая. Неоконфуцианство

2.5	Китай в эпоху развитого средневековья /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Китай в эпоху развитого средневековья

2.6	Китай в эпоху династии Мин /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	---------------------------------	---	---	---	---	---

Примечание:

Китай в эпоху династии Мин

2.7	Япония в раннее средневековье /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОК-1.31 ОК-1.У1 ОК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Япония в раннее средневековье						
2.8	Образование японского государства /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОК-1.31 ОК-1.У1 ОК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Образование японского государства						
2.9	Своеобразие политической системы Японии /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОК-1.31 ОК-1.У1 ОК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Своеобразие политической системы Японии						

2.10	Особенности становления феодальных отношений. Сословие самураев /Ср/	4	1	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
------	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Особенности становления феодальных отношений. Сословие самураев

2.11	Система сёгуната. Образование сёгуната Токугава /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
------	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Система сёгуната. Образование сёгуната Токугава

	Раздел 3. Индо-буддийская цивилизация в период средневековья					
3.1	Экономическое и политическое положение Индии в III–VII вв. Империи Гуптов и Харши /Ср/	4	1	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0

Примечание:

Экономическое и политическое положение Индии в III–VII вв. Империи Гуптов и Харши

3.2	Индо-буддийская цивилизация /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Индо-буддийская цивилизация						
3.3	Индия в период средневековья /Ср/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Индия в период средневековья						
3.4	Делийский султанат /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Делийский султанат						

3.5	Империя Великих Моголов /Ср/	4	1	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Империя Великих Моголов						
	Раздел 4. Иран под властью Сасанидов					
4.1	Государственное устройство и социальная структура Сасанидского Ирана /Ср/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Государственное устройство и социальная структура Сасанидского Ирана						
4.2	Зороастризм и культура Сасанидского Ирана /Ср/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Зороастризм и культура Сасанидского Ирана						
	Раздел 5. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века					

5.1	Арабо-мусульманская цивилизация /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Арабо-мусульманская цивилизация						
5.2	Возникновение ислама и Арабского халифата /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Возникновение ислама и Арабского халифата						
5.3	Исламские государства в период средневековья /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Исламские государства в период средневековья						

5.4	Дамасский и Багдадский халифаты /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---

Примечание:

Дамасский и Багдадский халифаты

5.5	Иран в VIII – XVII вв. Династия Сефевидов /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Иран в VIII – XVII вв. Династия Сефевидов

5.6	Малая Азия в XI – XII вв. Сельджукский султанат /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Малая Азия в XI – XII вв. Сельджукский султанат

5.7	Образование Османского государства /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Образование Османского государства						
5.8	Завоевательная политика османских султанов. Образование Османской империи /Ср/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Завоевательная политика османских султанов. Образование Османской империи						
5.9	Особенности экономической и социально-политической жизни османотурецкого общества в XVI – нач.XVIIвв. /Ср/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Особенности экономической и социально-политической жизни османотурецкого общества в XVI – нач.XVIIвв.						
Раздел 6. Итоговый контроль						

6.1	Итоговый контроль 2 /ЗачётСОц/	4	3,75	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
6.2	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Коллоквиум	Студент готовит ответы на 42 вопроса
3	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Китай в период средневековья	Эссе	Эссе "Самая успешная династия Китая"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482#section-2
Индия в период средневековья	Кейс-задача	На основе работ индологов студенты проводят работу с кейсом по решению проблемных задач	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482&notifyeditingon=1

Государственное устройство и социальная структура Сасанидского Ирана	Конспект	Составление лекции "Иран под властью Сасанидов" с использованием 5 источников и 5 работ исследователей	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482#section-4
--	----------	--	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

УП: b460302_09o_2020_Архив.rlx

стр. 20

Доклад, сообщение	Студент самостоятельно формулирует проблемный вопрос, посвященный историографии восточного средневековья. По данному вопросу составляется доклад-лекция (объем 4 листа, 14 кегль, 1,5 интервал), в лекции указывается не менее 3 работ историков-медиевистов. Выложенный доклад оценивается студентами, изучающими курс.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482&notifieditingon=1
-------------------	--	---

ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Составьте правильную последовательность этапов образования империй в средневековой Индии:

- 1: Образование империи Харши
- 2: Образование империи Гуптов
- 3: Образование Делийского султаната
- 4: Образование империи Великих Моголов

Ответ: 2134

2. Особенностью государственного управления в Средневековом Китае являлось необходимость сдачи экзаменов для чиновничества. Известно, что экзаменационная система помимо знания конфуцианских канонов и сочинений древних авторов включала в себя умение сочинять....

Ответ: стихи

3. Диктатура сильнейшего в экономическом и военно-политическом отношении феодального дома в Японии -.....

Ответ: сегунат, сёгунат

4. Вставьте пропущенное слово: Период политического кризиса в Китае (907 – 960 гг.), вызванный крестьянскими восстаниями и характеризующийся усилением феодальных смут и междоусобиц вошел в историю под названием «пять династий и ... царств»

Ответ: 10, десять

5. Особенностью социально-политической истории средневековой Индии является наличие в обществе замкнутых групп людей, объединённых профессиональной, религиозной, этнической принадлежностью. Эти группы называются,,,

Ответ: каста, касты

6. К закономерностям традиционной цивилизации стран Востока в средние века НЕ относится:

1. преобладание государства над обществом
2. господство религиозных ценностей и норм
3. преобладание частной собственности
4. демократическая форма правления

7. Восточной цивилизации эпохи Средневековья свойственна слитность:

1. религии и власти
2. религии и культуры
3. религии и общества
4. религии и быта
- 5. все ответы верны**

8. Закономерным отличием крестьянских восстаний средневековых восточных обществ от западно-европейских отличает:

- 1. стремление к возврату прошлого**
2. стремление к уничтожению неравенства
3. стремление к республиканскому правлению;
4. стремление к установлению равенства;

9. Выстройте правильную последовательность правления праведных халифов

- А) Абу Бакр
- Б) Осман
- В) Омар
- Г) Али

Ответ: АБВГ

10. Выберите правильную последовательность этапов правления династий в средневековом Китае

- А) правление династии Тан
- Б) правление династии Мин
- В) правление династии Цин
- Г) правление династии Юань

1. АБВГ
- 2. АБВГ**
3. ГВБД
4. ВБАГ

ОК-11 – Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

1. Этническая однородность была характерна лишь для одной страны-цивилизации средневекового Востока – это, все же другие подвергались частым нашествиям и ассимиляции.

Ответ: Япония, Японская цивилизация

2. Всекитайский религиозный синкретизм, помимо конфуцианства включал в себя....

Ответ: даосизм

3. Всеяпонский религиозный синкретизм включал в себя следующие учения: конфуцианство, дзен-буддизм и

Ответ: синто, синтоизм

4. Основателем буддизма является.....

Ответ: Гаутама, Гаутама Шакьямуни

5. Священным городом мусульман в эпоху Средневековья стал (а) ...

Ответ: Мекка

6. Для культурных традиций большинства стран средневекового Востока характерны следующие черты:

1. авторитет прошлого
2. неприятие европейской механистической картины мира
3. созерцательное отношение человека к миру
- 4. все перечисленное**

7. Какие научные открытия были сделаны математиками средневековой Индии?

1. вычисление площади фигур
2. вычисление объемов тел
3. действия с дробями
- 4. все ответы верны**

8. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

- 1. миниатюры**
2. скульптуры
3. каллиграфии
4. иконописи

9. Ислам делится на два основных течения суннизм и:

1. легизм
- 2. шиизм**
3. суфизм
4. стоицизм

10. В знак подчинения Китая маньчжурами, последние обязали мужское население носить их традиционную прическу, а именно:

1. брить голову
2. брить полголовы
- 3. брить полголовы и заплетать косу**
4. заплетали три косы.

ОПК-1 – Способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике

1. При работе с документами разного типа специалисту крайне важно разбираться в терминах. Как вы объясните термин Тэнно, найденный в тексте?

Ответ: Японское иероглифическое сочетание **тэнно**: — «Небесный хозяин», «небесный государь» — обычно переводится на русский язык как «император». Оно попало **в Японию** из Китая. В средние века в Японии этим термином обозначали им собственного монарха.

2. В процессе изучения стран Востока в средние века традиционно поднимается спор: можно ли страны Востока изучать с позиции формационной теории? Объясните, что означает термин «азиатский способ производства», специально сформулированный для того, чтобы «вписать» Восток в формационную теорию?

Ответ: Это способ производства, который предположительно существовал в Индии, Китае и арабских странах со времени появления классовых обществ и до начала XX века, характеризовался отсутствием частной собственности, наличием деспотичного государства как класса-эксплуататора и сельской общины как основной производительной единицы.

Термин был введён немецким философом Карлом Марксом, который, следуя историографической традиции XIX века, рассматривал азиатские общества в противовес европейским и особо выделял их уникальные отличия в сфере земельной собственности.

3. Современная историография при изучении восточного средневековья предлагает использовать теорию локальных цивилизаций. Объясните суть данной теории.

Ответ: Теория локальных цивилизаций рассматривает всемирно-исторический процесс как совокупность исторически сложившихся общностей, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития.

4. Цивилизационный подход – один из основных при изучении стран Востока в средние века. Объясните, почему для восточного средневековья не подходит теория стадийных цивилизаций?

Стадийная теория цивилизаций рассматривает **цивилизацию** в качестве единого всеобщего однонаправленного движения народов и потому говорит о единой, всеохватывающей мировой **цивилизации**. Здесь все особенности культурно-исторического развития отходят на второй план, а на первый выдвигаются общие перспективы развития человеческих сообществ. При этом, согласно теории, все страны должны пройти одни ступени в развитии, что делает страны Востока постоянно отстающими по отношению к странам запада.

5. Страны Востока в средние века не являются идентичными друг другу, их отличают многие черты. Именно поэтому, с позиции теории локальных цивилизаций из выделили в отдельную группу – традиционные цивилизации. Охарактеризуйте, какие критерии отличают традиционные цивилизации.

Ответ: Традиционная цивилизация — это **цивилизация**, основанная на воспроизведении культурного опыта и образа жизни предков. Для нее характерны тесная связь с природой, жесткая связь человека с социальной группой, сакрализованность **традиции**, религиозное сознание.

6. Вставьте недостающее слово: «В правление династии (1271-1368гг.) Китай был частью Монгольской империи. На китайских землях действовали монгольские законы, завоеватели заняли важные должности во власти. Однако население Китая страдало под гнётом завоевателей. Крестьяне и горожане были обложены высокими налогами, что вело к их разорению. Сельское хозяйство и торговля пришли в упадок».

Ответ: Юань

7. Как называлось деление на классы в средневековой Индии, описанное китайским путешественником Сюан Цзаном: «Семьи в Индии распределены по четырем ... (классам). К первому классу относятся брахманы. Это люди чистого поведения, строго соблюдают предписания религии... К второму классу принадлежат кшатрии. В течение многих веков они составляли правящий класс. ... Люди третьего класса именуется вайшьями. Они занимаются торговлей... Люди четвертого класса называются шудрами. Это класс земледельцев. Место каждого человека в этих четырех классах определяется степенью его чистоты и нечистоты»

Ответ: касты

8. О каком понятии, возникшем в эпоху Средневековья идет речь в священных мусульманских текстах:

Коран (3:110): «Вы являетесь лучшей из общин, появившейся на благо человечества»
«Каждая (община) подчиняется своему пророку».

Ответ: умма

9. Допишите недостающее словосочетание из древнего философского трактата «Лунь Юй» (изречения Конфуция), изучаемого средневековыми чиновниками Китая: «Государство – это большая семья, а семья это ...»

Ответ: маленькое государство

10. Укажите название военно-служилого сословия средневековой Японии, описанного в тексте Хэйкэ-моногатари («Повести о доме Тайра»): «Сражаться с восточными ... (воинами) будет сложно, потому что, если во время битвы между западными воинами погибает сын, битва останавливается на день, если отец - на неделю, пока не будут справлены все траурные церемонии, (воины) же востока сражаются до конца и только потом придаются печали и трауру».

Ответ: самураи

11. Используя свои теоретические знания, соотнесите названия и должности в индийской средневековой общине:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. панчayat | A) староста села |
| 2. патель | B) сельский совет |
| 3. патвари | B) сельский писарь |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

12. Соотнести религиозные течения в исламе и государства, их исповедующие:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Шиитский ислам | A) Сефевидский Иран |
| 2. Суннитский ислам | B) Османская империя |
| | B) Дамасский халифат |

Ответ: 1-А, 2-Б, В

13. Соотнести события и даты:

- | | | |
|---------------------------------|----------|------------|
| 1. Введение надельной системы | Сыма Яня | A) 280 г. |
| 2. Переворот Тайка в Японии | | B) 1644 г. |
| 3. Приход к власти династии Цин | | B) 645 г. |

Ответ: 1-А, 2- В, 3-Б

14. Соотнести имена основателей учений и учения, господствующие в странах средневекового Востока:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Кун-цзы | A) даосизм |
| 2. Сидхартха | B) буддизм |
| 3. Лао-цзы | B) ислам |
| 4. Мухаммад | Г) конфуцианство. |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

15. Соотнесение названия священных текстов и названия религиозных учений:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. ислам | A) Трипитаки |
| 2. буддизм | B) Коран |
| 3. зороастризм | B) Авеста |
| 4. брахманизм | Г) Упанишады |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011

Л1.2	Максимов Ю. В., Ореханова Е. П.	Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии): сборник научных трудов	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л1.3	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ирмияева Т. Ю.	История мусульманского мира. От Халифата до Ближневосточной Порты	Челябинск: Урал Л. Т. Д., 2000
Л2.2	Коновалова И. Г.	Средневековый Восток: учеб. пособие для вузов	Москва: АСТ, 2008
Л2.3	Гусева Н. Р.	Многоликая Индия	Москва: Наука, Гл. ред. восточной лит., 1980
Л2.4	Гачечиладзе Р. Г.	Турция	Москва: Мысль, 1983
Л2.5	Уинтл Д.	История ислама	Москва: АСТ, 2009
Л2.6	Пыпин А. Н.	Иранские источники: В. Миллер. Экскурсия в область русского народного эпоса. I-VIII. М., 1892	Санкт-Петербург: [б. и.], 1892
Л2.7	Васильев Л.С., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004
Л2.8	Васильев Л.С., Меликсетов А.В.	История Китая: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Коваленко И. И., Латышев И. А., Сенаторов А. И., Молодякова Э. В., Бунин В. Н., Зимонин В. П., Петров Д. В., Вальраф В., Ковригин Е. Б., Марков А. П. Морозов Г. Г., Аргирова В. Г., Намчин Ч., Кош П., Певзнер Я. А., Целищев И. С., Леонтьева Е. Л., Денисов Ю. Д., Зайцев В. К., Кравцевич А. И., Маркарьян С. Б., Лебедева И. П., Брагинский С. В., Матрусова Т. Н., Рпмзес В. Б., Столяров Ю. С., Шевченко Н. Ю., Черевко Ю. М., Крупянка М. И., Воробьев М. В., Попов В. А., Совастеев В. В., Верисоцкая Е. В., Моргун З. Ф., Зориг Г.	Япония: экономика, политика, история: [сб. ст.]	Москва: Наука, Гл. ред. вост. лит., 1989
Л2.10	Александрова Н. В., Вертоградова В. В.	Индия - Тибет. Текст и феномены культуры: сборник научных трудов	Москва: Языки славянских культур, 2012
Л2.11	Баффони К., Смирнов А. В.	Исламская философия и философское исламоведение: материалы конференции	Москва: Языки славянских культур, 2012

Л2.12	Двуреченская А. С., Жарких А. В.	Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012
Л2.13	Кужель Ю. Л., Яворская А. О.	Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие	Москва: Книгодел, МАТГР, 2007
Л2.14	Алпатов В. М.	Япония. Язык и культура: монография	Москва: Языки славянских культур, 2008
Л2.15	Алексахин А. Н., Замов Э. А.	Китай. История и современность: материалы конференции	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014
Л2.16	сост. 'Абд, Янис Эшотс	Основы исламской философии (избранное из произведений Муртазы Мутаххари): монография	Москва: Садра, Академический проект, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Виноградова Н. А., Борикова Л. В.	Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие	Москва: ACADEMIA, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Балдина О. В., Колдомова И. В., Шумиловская Н. В., Гаврилова А. С., Черных А. Е., Байдалина О. О., Пономарев Д., Коробейникова М. П., Медведева Л. М., Пашкова М. В., Сомова Н. П., Тимофеева М. Ю., Пономарева С. В., Фетисова А. С., Ахатова Л. Р., Ахунова Ю. В., Боголюбова В. С., Иосипенко С. Ю., Мулламурова Л. В., Катаев Ф. А., Огородник И., Садыкова Г. Р., Чудова О. И., Бадяева С. В., Иванова А. А., Иванов А. Н., Рудак Ю. Ф., Чук С. Н.	Сообщения и доклады студенческого научного общества ПГПУ	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2007

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

История средних веков стран Востока	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482#section-1
Сайт восточная литература	http://www.vostlit.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
б) самостоятельную работу обучающихся,
в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:
- дозирование учебных нагрузок;
 - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
 - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
 - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
 - специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).