

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Лизунова Лариса Рейнольдана  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02  
 Уникальный программный ключ:  
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий кафедрой  
 Сарапулов А.Н.

# МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН"

## История средних веков стран Европы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
 Учебный план b460302\_09o\_2020\_Архив.rlx  
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
 Квалификация **Бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 52  
 самостоятельная работа 120  
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 7,5

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 3  
 зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	12	12	20	20	32	32
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	27	27	44	44
Итого ауд.	20	20	32	32	52	52
Контактная работа	20,25	20,25	32,25	32,25	52,5	52,5
Сам. работа	48	48	72	72	120	120
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Ковин В.С.

Рабочая программа дисциплины

**История средних веков стран Европы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.19.04)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. №3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	– сформировать систему знаний об этапах западноевропейского Средневековья; о особенностях и закономерностях социально-экономической и политической жизни стран Западной Европы, своеобразии средневековой культуры; о месте и роли западноевропейской цивилизации в мировом историческом процессе;
1.2	– познакомить с методами решения научно-исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций на материале истории стран Европы в период Средних веков;
1.3	– подготовить выпускников к преподаванию истории Средних веков стран Запада в общеобразовательных учреждениях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История древней и средневековой Руси
2.1.2	История стран Востока в средние века
2.1.3	История древней Греции и Рима
2.1.4	История древнего Востока
2.1.5	История первобытного общества
2.1.6	Всеобщая история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России в новое время
2.2.2	История стран Востока в новое время
2.2.3	История стран Европы и Америки в новое время
2.2.4	Источниковедение

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
<b>ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
<b>ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в</b>	

<b>исторических процессах и явлениях</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
<b>ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
<b>ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
<b>ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
<b>ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
<b>ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную сред

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
<b>ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
<b>ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
<b>ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
<b>ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
<b>ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 3	Свободно владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.3	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.5	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.7	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.9	методы и методiku научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.3	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.5	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.7	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1
3.2.9	использовать теоретическиезнания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа;
3.2.10	решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)

3.3.3	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.5	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.7	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)
3.3.9	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интр. пакт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интр. пакт.
	<b>Раздел 1. Раздел. 1. Общая характеристика европейского средневековья.</b>					
1.1	Тема 1. Понятие и периодизация истории средних веков /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1	0

Примечание:

Проблемы периодизация истории средних веков стран Европы. Специфика средневековых исторических источников. Историческое место истории Средних веков в истории европейской цивилизации. Знакомство с основными понятиями курса: Средние века, Средневековье, феодализм, традиционное общество, средневековая цивилизация, исторический источник, анналы, хроника, «варварские правды», капитулярый, агиография, эпос, медиевистика.

1.2	Источники по истории средних веков /Ср/	3	10	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э1	0
-----	---	---	----	---	---	---

Примечание:

Самостоятельно изучите тему Источники по истории средних веков и выполните контрольное задание к ней. Задание: Изучить раздел учебника по истории средних веков, посвященный характеристике средневековых источников. Составить

конспект в тетради. Выделить особенности ПИСЬМЕННЫХ средневековых источников. Выбрать из списка (записаться в таблицу) один из средневековых исторических источников, ознакомиться с его содержанием и составить краткую аннотацию (до 10 предложений)

1.3	Тема 2. Сущность и генезис феодализма /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

Основные понятия: феодализм, фео́д, феодальные отношения, феодальная формация, феодальная рента, сеньориально-вассальные отношения, феодальная зависимость, ленное право, феодальная раздробленность, феодальная вотчина, манор, сеньория, рыцарское держание, алло́д, крестьянский надел, манс, бенефиций, иммунитет, оммаж, инвеститура, рыцарь, кодекс рыцарской чести.

Семинарское занятие. Введение в историю Средних веков. Средневековье: место в истории.

Содержание и история термина «Средние века».

Соотношение понятий «средние века» и «феодализм».

Хронологические рамки и проблема периодизации истории средних веков в современной исторической науке.

История средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов.

Историки Школы «Анналов» о европейском Средневековье.

Источники по истории Средних веков, их типология и отличительные черты.

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Ранее Средневековье.</b>					
2.1	Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	0

Примечание:

Основные понятия: варвары, федераты, романизация, варваризация, Великое переселение народов, кризис, родовая община, соседская община-марка, земледельческая община, вождизм, военная демократия, конунг, знать, нобилитет, колонат, варварское королевство, раннефеодальный, церковь, ариане.

Кризис Западной Римской империи. Варвары. Франкское государство.

Упадок Римской империи. Оформление христианской церкви и превращение христианства в государственную религию.

Варвары, их общественный строй. Роль варваров в ликвидации античного общества и образовании феодализма.

Франки и их король Хлодвиг. Хозяйственная, общественная жизнь франков; описание ее в «Салической Правде».

Франкское государство Каролингов. Карл Мартелл.

Рост Франкского государства при Карле Великом



2.2	Семинар. Древние германцы. /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	0
-----	---------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---

Примечание:

Вопросы:

1. Источники по истории древних германцев (Цезарь, Тацит, Гай Плиний Старший, Страбон, археологические источники).
2. Хозяйство древних германцев (земледелие, ремесло, скотоводство, зачатки торговли).
3. Проблема землепользования и землевладения, эволюция общины: римские авторы и данные археологии, общинная теория и ее критика.
4. Социальная организация древнегерманского общества. Род и семья.
5. Система управления у древних германцев. Вождества и военные союзы.

2.3	Сравнительная таблица «Римская и варварская цивилизации» /Ср/	3	16	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	0
-----	---	---	----	---	-----------------------------------	---

Примечание:

Составление сравнительных таблиц.

На основе учебной литературы заполните сравнительную таблицу «Римская и варварская цивилизации»

2.4	Контурная карта № 1. Великое переселение народов. /Ср/	3	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	---	-----------------------------------	---

Примечание:

Задания для контурных карт:

Выполнение контрольных работ по контурным картам предполагает выполнение конкретных заданий и составление легенды карты. Задания должны выполняться аккуратно, цветными карандашами или ручками. Заполнение контурной карты цветными фломастерами не допускается.

Контурная карта № 1. Великое переселение народов.

- 1) Обведите границы Западной и Восточной Римских империй до начала вторжения варваров. Укажите их столицы и крупнейшие города.

- 2) Подпишите места расселения германских племен и других варваров, принявших участие в Великом переселении народов.  
 3) Обозначьте различными стрелками направления и надпишите годы основных завоевательных походов варварских племен, имена наиболее известных вождей племен.  
 4) Укажите места и надпишите годы важнейших сражений.  
 5) Обозначьте и заштрихуйте территории варварских государств возникших на месте Западно-Римской империи. Надпишите время возникновения и существования этих государств.

2.5	Тема 4. Королевство франков: возникновение и развитие. "Салическая правда" /Пр/	3	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	-------------------------------------	---

## Примечание:

Основные понятия: род, община, перелог, двуполье, трехполье, чересполосица, аллод, бенфиций, «Божий суд», поместье, домен, рента, серв, колон, лит, виллан, королевская власть, империя, капитулярий, сейм, графство, марка, майордом, «константинов дар», помазание, судебник, обычное право, иммунитет, вассал, сеньор, прекарий, коммендация.

Семинар. Общественный строй франков по «Салической правде».

Образование Франкского королевства. Правление Хлодвига.

Отличительные черты варварских правд. «Салическая правда» как источник.

Основные виды хозяйственной деятельности франков:

а) земледелие;

б) животноводство;

в) другие виды хозяйственной деятельности.

4. Социальная структура франкского общества:

а) характеристика франкской общины, отношения собственности, возникновение аллода;

б) род и семья у франков;

в) социальное и имущественное расслоение франков: свободные, зависимые, рабы;

г) галло-римское население.

5. Судопроизводство у салических франков.

6. Институты ранней государственности у франков.

2.6	Контурная карта № 2. Возникновение и развитие королевства франков. /Ср/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	--------------------------------	---

## Примечание:

Контурная карта № 2. Возникновение и развитие королевства франков.

1) Закрасьте область первоначального расселения франков.

2) Надпишите крупнейшие города Галлии.

3) Закрасьте разными цветами области заселенные и завоеванные франками при Хлодвиге и его приемниках в V-VIII.

4) Укажите места и надпишите годы важнейших сражений.

5) Надпишите названия и столицы франкских королевств, образовавшихся после смерти Хлодвига.

6) Обозначьте стрелками направления и годы основных походов Карла Великого.

7) Закрасьте земли, завоеванные Карлом Великим и зависимые от короля франков.

8) Обведите границы империи Карла Великого.

9) Обозначьте расселение соседних племен.								
10) Укажите границы государств, на которые была разделена империя Карла Великого по Верденскому договору.								
2.7	Контрольная работа. Варварские королевства. /Ср/	3	8	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1			0
Примечание:								
<p>Подготовьте историческую справку об одном из "варварских королевств": Королевство вандалов, Королевство остготов, Королевство вестготов, Королевство лангобардов, Королевство бургундов или одно из королевств англо-саксов и др. В справке должны быть указаны: время существования, территория и население, столица и другие крупные города, наиболее выдающиеся правители и их внутренняя политика, внешняя политика, этническая и социальная структура, религия и достижения культуры.</p>								
2.8	Тема 5. Европейские страны к концу раннего Средневековья /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1			0
Примечание:								
<p>Основные понятия: викинги, саги, герцогства, община марка, имперская церковь, «оттоновские привилегии», кэрлы, эрлы, гезиты, лорды, фирд, фолкленд, бокленд, королевский совет, манор, феодал, сеньория, вассалитет, иерархия, сословие, феодальная раздробленность, сеньориальная монархия, Реконкиста, «датские деньги», междоусобные войны. Семинар. Раннефеодальное хозяйство Каролингской эпохи (по «Капитулярию о поместьях/виллах»). Характеристика источников («Капитулярий о поместьях»). Структура королевской виллы. Организация и управление вотчинного хозяйства. Виды профессиональных занятий. Должности и их обязанности. Экономика раннефеодального хозяйства. Система доходов и расходов. Категории зависимого крестьянства в поместье. Наделение крестьян землей и виды феодальной ренты. Крестьянское хозяйство. Характеристика феодального хозяйства и его историческое значение.</p>								
2.9	Проблема генезиса феодализма в исторической науке /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1			0

Примечание:							
Семинар. Проблема генезиса феодализма в исторической науке (2 ч.) Понятие «феодализм»: происхождение и основные подходы к интерпретации. Подходы к проблеме генезиса феодализма: концепция романо-германского синтеза и бессинтезный/опосредованный синтез. Основные общественные процессы в период генезиса феодализма: этапы генезиса, развитие поземельных отношений, социальная дифференциация, формирование отношений феодальной зависимости, расслоение общины, источники формирования феодальных землевладений.							
2.10	Тема 6. Византия и славяне в VI-XI вв. /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1		0
Примечание:							
Основные понятия: Византия, димы, консисторий, патриарх, кодекс Юстиниана, эпарх, стратиг, стратегиот, фема, иконоборчество, динаты, парики, прония, павликане, богомилы, община, кириллица, схизма. Византийская модель генезиса феодализма. Сочетание рабовладения с общинными порядками. Наличие крупных городов с развитым ремеслом, торговлей. Развитие сильного государства с развитым римским правом. Сохранение культурных ценностей. Правление Юстиниана – золотой век Византии. Византийская община VII–VIII вв. Замедленный переход к феодализму. Место славянской колонизации в замедленности развития феодализма. Фемы и поселения стратегиотов. Иконоборчество в VIII в. Византия в IX в. Класс феодалов. Категории крестьянства. Внешняя политика Византии в IX–XI вв. Борьба с арабами. Завоевание Болгарии. Византийско-русские отношения. Византийская дипломатия. Усиление власти феодалов в IX–XI вв. Территория расселения славян. Раннефеодальное Чешское княжество. Великоморавское княжество. Кирилл и Мефодий в Моравии и их деятельность. Завоевание Моравии венграми. Раннефеодальное Болгарское царство. Принятие христианства. Завоевание Болгарии Византией, конец Первого Болгарского царства.							
2.11	Контурная карта № 3. Византийская империя при Юстиниане. /Ср/	3	8	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1		0
Примечание:							
1) Обозначьте границы Восточно-Римской империи к сер.V в. 2) Надпишите крупнейшие города на территории империи. 3) Укажите места расселения племен и территории государств соседей Византийской империи. 4) Обозначьте стрелками направления и годы основных походов полководцев императора Юстиниана. 5) Укажите места и надпишите годы важнейших сражений. 6) Закрасьте территорию и обозначьте границы Византийской империи к концу правления Юстиниана. 7) Обозначьте стрелками направления и годы вторжений племен славян, и арабов в VI-VII вв., территории потерянные Византией.							

2.12	Тема 7. Христианская церковь и культура в ранне Средневековье /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1	0
Примечание:						
Основные понятия: церковь, язычество, догмат, канон, ересь, патристика, епископство, собор, понтификат, патриархат, папская доктрина, монашество, монастырь, аббат, таинство, провиденциализм, «божий мир», целибат, симония, кафедра, клонийское движение, конгрегация, устав, бенедиктинцы, проповедь церковная десятина.						
2.13	Зачет /Зачёт/	3	3,75	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Контрольные вопросы: Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Источники по истории средних веков. Характеристика феодализма. Феодальный мир. Характеристика раннего средневековья. Древние германцы. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Сущность генезиса феодализма. Типы генезиса феодализма. Возникновение франкского государства. «Салическая правда». Франкская держава Мервингов. Реформы Карла Мартелла. Франкская держава VIII в. Империя Карла Великого и ее распад. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Феодальная вотчина, ее экономическая и политическая характеристика. Англия раннего средневековья. Общественный строй англосаксов. Византия в IV- сер.VII вв. Византия в VII - XI вв. Византия в XI-XII вв. Церковь в ранне средневековье.						
2.14	Зачет /ИКР/	3	0,25			0
	<b>Раздел 3. Развитие Средневековья.</b>					

3.1	Тема 8. Феодалное общество к XI-XII вв. Сословный строй. Западноевропейский средневековый город и его роль в складывании и развитии европейской цивилизации. /Лек/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	---	--------------------------------	---

## Примечание:

Основные понятия: производительные сила, «аграрная революция», внутренняя колонизация, сословие, корпорация, иерархия, сеньор, вассал, рыцарский турнир, клирик, монах, орден, геральдика, майорат, целибат, рыцарская этика, паж, каноническое право, ленное право, серваж, виллан, коммутация ренты.

Ускорение темпов технического прогресса в Западной Европе. Цехи и их роль в развитии новых отраслей производства и в специализации орудий труда. Западноевропейские ярмарки.

Западноевропейский город и его внешний вид. Особенности планировки городов

Борьба городов Средневековья и отличие от античной планировки. Формирование городского сословия.

Борьба городов с феодалами, виды самоуправления городов. Влияние городов и городского сословия на политическую структуру западноевропейской цивилизации: формирование сословных монархий.

Городская культура: университеты и наука; профессора и студенты. Поэзия вагантов. Романский и готический стиль в архитектуре. Городской театр; сатирический и комический театр; басни (фаблио); народная культура (жонглеры, фокусники, акробаты, дрессировщики и др.).

3.2	Тема 9. Западноевропейский средневековый город и его роль в складывании и развитии европейской цивилизации /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	---------------------------	---

## Примечание:

## Семинар.ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА

1. Проблема возникновения городов в Средневековой Западной Европе: дискуссии и теории.
2. Памятники городского права как источники по истории средневекового города (на примере Страсбургского права).
3. Внешний вид, планировка и символика средневекового города (крепостная стена, рынок, площадь, планировка средневекового города, башенные часы и др.). Городское пространство и время.
4. Борьба городов с сеньорами. Коммунальное движение в Европе. Возникновение городов-коммун.
5. Социальная структура и управление средневековых городов. Права горожан.
6. Национальная и региональная специфика средневековых городов в XII-XIII вв.:
  - а) города северной Франции. Париж;
  - б) привилегии и вольности южно-французских городов;
  - в) привилегии и вольности английского города. Лондон;
  - г) особенности развития немецких городов;
  - д) специфика развития итальянских городов.
7. Город в социально-экономической системе Западного Средневековья.

3.3	Тема 9. Западноевропейский средневековый город и его роль в складывании и развитии европейской цивилизации. Развитие средневекового ремесла. /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	--	------------------------------	---

Примечание:

Семинар. Средневековые ремесленные цехи и их эволюция.

1. Характеристика мелкотоварного ремесленного производства.

2. Причины объединения ремесленников в цехи

3. Ремесленные цехи: функции, внутренняя организация, цеховая иерархия, специализация, регламентация производства.

4. Характеристика ремесленной мастерской. Положение учеников и подмастерьев.

5. Изменение роли цехов в развитии ремесленного производства в позднем Средневековье. «Замыкание цехов» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев и учеников с мастерами.

3.4	Вклад средневекового города в развитие Европейского общества /Ср/	4	20	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	---	---	----	--	------------------------------	---

Примечание:

Студентам предлагается в нескольких предложениях (5-7) описать достижения средневекового города, как социально-экономического, политического и культурного явления, которые он внес в развитие европейской цивилизации.

3.5	Тема 10. Христианская церковь в XI-XIV вв. и крестовые походы. /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.4 Л3.7 Э1	0
-----	--	---	---	--	---	---

Примечание:

Основные понятия: григорианская реформа, церковная инвеститура, крестовый поход, паломничество, тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы, ересь, альбигойцы, нищенствующие ордена, инквизиция, интердикт, собор, индульгенция, катары. Ереси и борьба с ними католицизма. Крестовые походы. Христианство и ереси. Роль городов в возникновении еретических выступлений. Борьба за власть в Западной Европе между светскими и церковными феодалами. Раздел в церковном мире на Западную и Восточную – католическую и православную церкви. Взаимоотношения Западной и Восточной церквей. Походы европейских феодалов на Восток. Роль церкви. Христианство и мусульманство. Папа Иннокентий III.

Последствия Крестовых походов. Теократическая политика папства. Борьба церкви за влияние в христианском мире. Средневековые ереси. Катары. Вальденсы. Инквизиция. Нищенствующие ордена. Упадок папства. Авиньонское пленение пап. «Великий раскол».

3.6	Семинар. Крестовые походы. /Пр/	4	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	0
-----	---------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---

Примечание:

Семинар. Крестовые походы.

1. Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников.

2. Первый крестовый поход.

3. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития.

4. Второй и третий Крестовые походы.

5. Четвертый Крестовый поход.

6. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.

3.7	Контурная карта № 4. Крестовые походы. /Ср/	4	12	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	0
-----	---	---	----	---	-----------------------------------	---

Примечание:

- 1) Обозначьте территории и границы европейских стран к XII в., их крупнейшие города и столицы.
- 2) Покажите страны и города, где начинались крестовые походы.
- 3) Покажите страны и территории, через которые проходили и в которые направлялись крестовые походы. Надпишите крупнейшие города.
- 4) Обозначьте стрелками направления и годы I, III, IV крестовых походов.
- 5) покажите места и надпишите годы важнейших сражений.
- 6) Укажите границы государств крестоносцев возникших на Ближнем Востоке и годы их существования.
- 7) Укажите важнейшие города Востока.



3.8	Контрольная работа. Последствия Крестовых походов. /Ср/	4	10	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	---	---	----	---	------------------------------	---

Примечание:

Сформулировать последствия крестовых походов для стран Запада и Востока: экономические, политические, социальные и культурные.

3.9	Темы 11-12. Государства Европы в сер. XI- н.XIV вв.: Франция, Англия и Германия /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	------------------------------	---

Примечание:

Основные понятия: рецепция, штаты, кортесы, рейхстаг, парламент, щитовые деньги, прецедент, «общее право», хартия, гражданская война, бароны, конкордат, инвеститура, городской союз, духовно-рыцарский орден, пополаны, Реконкиста, республика, синьория, сословно-представительная монархия, территориальное княжество, раздробленность, дож, донжон, сюзерен, суверен.

Рост городов во Франции и влияние их на централизацию земель. Столетняя война 1337-1453 гг. Жанна д,Арк.

Крестьянское восстание Жакерия. Завершение объединения Франции во II пол. XV в. Складывание французской нации.

Англия и ее роль в становлении европейского парламентаризма. Сословия и противоречия между ними, с одной стороны, и королем, с другой. Место и значение Великой хартии вольностей. Возникновение Парламента – сословного представительства, и формирование сословной монархии в Англии. Складывание английской нации.

Итальянская политика немецких феодалов. Развитие городов. Союзы городов. Торговые союзы и их ориентация на внешнюю торговлю. Укрепление феодальных княжеств. Упадок императорской власти. Золотая булла. Причины феодальной раздробленности Германии.

3.10	Семинар 11. Великая хартия вольностей /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
------	--	---	---	---	------------------------------	---

Примечание:

Вопросы к теме:

1. Особенности социально-политического развития Англии в XII- нач. XIII вв.

<p>2. Политическая борьба в Англии в начале XIII в.:</p> <p>а) причины недовольства королевской властью;</p> <p>б) формирование баронской оппозиции и ее требования.</p> <p>3. Принятие «Великой хартии вольностей» и ее содержание:</p> <p>а) «Великая хартия вольностей» как исторический источник;</p> <p>б) отражение в хартии интересов основных социальных групп: баронов, рыцарей, горожан;</p> <p>в) статьи, затрагивающие политическое устройство Англии.</p> <p>4. Значение «Великой хартии вольностей» для последующего развития Англии.</p>						
3.11	Контрольная работа. Сравнительная таблица «Сословно-представительные органы в Англии Франции, Германии и Испании» /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Представительные органы в Англии Франции, Германии и Испании»</p> <p>Показатели Англия Франция Испания Германия</p> <p>1. Название</p> <p>2. Время и с какой целью был создан</p> <p>3. Состав</p> <p>4. Компетенция</p> <p>5. Порядок функционирования.</p> <p>6. Структура</p>						
3.12	Контурная карта № 5. Объединение Франции. /Ср/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>1) Обозначьте крупнейшие феодальные сеньории на территории Франции к сер. XI вв. и годы их последующего присоединения к королевскому домену.</p> <p>2) Закрасьте земли королевского домена.</p> <p>3) Закрасьте разным цветом земли, присоединенные к королевскому домену при различных правителях в к. XI- н.XIV вв.</p> <p>4) Укажите владения английской короны на территории Франции к н. XIV в.</p>						
<p><b>Раздел 4. Раздел 4. Позднее Средневековье.</b></p>						

4.1	Тема 13. Экономические и социальные сдвиги в позднесредневековом обществе. /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1	0
-----	--	---	---	---	-----------------------------------	---

## Примечание:

Основные понятия: "кризис XIV", рабочие законы, крестьянские восстания, рынок, специализация, аренда, наемный труд, клиентелы, цензива, мануфактура.

Быстрый рост итальянских городов и возникновение городов-республик. Значение Венеции, Генуи, Милана, Флоренции в развитии средиземноморской экономики. Раннее развитие капитала.

Появление «нового» человека. Кодекс чести купца. «Гражданские гуманисты». Воплощение в жизнь новых ценностей, связанных с защитой ценности человеческой личности вне зависимости от сословных и религи-озных установок средневекового мышления. Культура итальянского Возрождения XIV–XV вв.

4.2	Темы 14-15. Политическое развитие стран Европа в сер.XIV- к.XV вв. /Лек/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	---	-----------------------------------	---

## Примечание:

Основные понятия: Столетняя война, феодальные войны, гражданская война, централизация, крестьянские восстания, уния, османы, шляхта, сейм, густы, табориты, чашники, лолларды, «Золотая булла», инквизиция, Ганза, нация, гуманисты, дож, дофин.

4.3	Семинар 13. Крестьянские восстания в Англии и Франции во второй половине XIV в. (сравнительный анализ) /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	------------------------------	---

## Примечание:

Семинар. Крестьянские восстания в Англии и Франции во второй половине XIV в. (сравнительный анализ).

Вопросы к теме:

1. Изменения в аграрном строе стран Западной Европы. Французская и английская деревня в XIII-XIV вв.: общее и особенное.

2. Сравнительный анализ крестьянских восстаний (Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии):

а) предпосылки и причины восстаний: общее и особенное;

б) ход, социальный состав, районы восстаний, отношения между крестьянами и горожанами;  
 в) цели, требования и программы восставших;  
 г) характеристика участников и лидеров восстания.  
 3. Причины поражений, итоги и последствия крестьянских выступлений.

4.4	Контурная карта № 6. Развитие ремесла и торговли в Западной Европе. /Ср/	4	6	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	---	------------------------------	---

Примечание:

- 1) Укажите крупнейшие торговые и ремесленные центры Западной Европы. Обозначьте виды ремесел, наиболее распространенные в выделенных центрах.
- 2) Обозначьте места добычи и разработки полезных ископаемых.
- 3) Укажите места проведения крупнейших ярмарок в Западной Европе.
- 4) Проведите основные сухопутные и морские торговые пути в Европе и из европейских стран на Восток. Укажите перевозимые товары (экспорт, импорт).
- 5) Обозначьте районы производства сельскохозяйственных продуктов идущих на рынок.
- 6) Укажите города, вошедшие в крупнейшие торговые союзы (Ганза и др.)

4.5	Контурная карта № 7. Политическая структура Европы к к.XV вв. и международные отношения. /Ср/	4	8	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	0
-----	---	---	---	---	-----------------------------------	---

Примечание:

- 1) Закрасьте территории и обозначьте границы европейских государств к к.XV в.
- 2) Укажите крупнейшие города-политические центры в Италии и Германии.
- 3) Закрасьте владения римско-католической церкви в Италии и Германии.
- 4) Обведите границы Священной Римской империи.
- 5) Укажите места и надпишите годы важнейших сражений Столетней войны, Итальянских войн, Реконкисты в Испании, гуситских войн в Чехии.
- 6) Обозначьте границы самостоятельных феодальных владений к к.XV в

4.6	Семинар. Итальянский гуманизм XIV - XV вв. /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1	0
-----	---	---	---	---	-------------------------------------	---

Примечание:

1. Социально-экономическая жизнь Италии XIV–XV вв.
2. Общая характеристика гуманизма.
3. Основные этапы развития гуманизма:
  - а) начальный период (творчество Петрарки);
  - б) «гражданский гуманизм» как этап развития (Л. Валла, Альберти, Дж. Манетти, Бруни, Верджерио и др.);
  - в) Платоновская Академия. М.Фичино. Дж. Пикко делла Мирандолла.
4. Влияние гуманизма на дальнейшее развитие ренессансной идеологии.

<b>Раздел 5. Итоговый контроль</b>						
5.1	Эссе. Роль и значение Средневековья в европейской и мировой истории. /Ср/	4	12	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.4 Э1	0

Примечание:

Итоговое эссе по дисциплине.

5.2	Зачет /ЗачётСОц/	4	3,75	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	0
-----	------------------	---	------	---	--------------------------------	---

Примечание:

Контрольные вопросы  
 Общая характеристика развитого европейского средневековья.  
 Производительные силы западно-европейского общества в XI-XV вв.

Феодалное общество к XI в.  
 Средневековые ереси XI-XV вв. и борьба с ними.  
 Католическая церковь в XII-XV вв.  
 Характеристика средневекового города.  
 Средневековые ремесленные цехи и развитие торговли. Зарождение банков.  
 Причины и последствия крестовых походов.  
 I и III крестовые походы и государства крестоносцев на Востоке.  
 IV крестовый поход и Латинская империя.  
 Нормандское завоевание Англии и его последствия.  
 Англия в XII в. Реформы Генриха II.  
 Англия в первой половине XIII в. «Великая хартия вольностей».  
 Социально-экономическое развитие Англии в XIII в. Возникновение Парламента.  
 Англия в XIV-XV вв. Восстание Уота Тайлера.  
 Реконкиста в Испании. Образование Испанского королевства.  
 Период феодальной раздробленности во Франции XI-XII вв.  
 Процесс объединения во Франции XIII-XIV вв. Генеральные штаты.  
 Причины и начало Столетней войны.  
 Возобновление и окончание Столетней войны. Жанна Д'Арк.  
 Итоги Столетней войны и политическое объединение Франции.  
 Кризис XIV в. Народные восстания во Франции.  
 Германия в XI-XIII вв. Борьба за инвеституру.  
 Особенности экономического и политического развития Германии в XIII-XV вв.  
 Византия в середине XIII-XV вв.  
 Италия в XI-XIII вв.  
 Италия в XIII-XV вв. Флоренция и восстание чомпи.  
 Культура Западной Европы в раннее средневековье.  
 Культура Западной Европы в развитое средневековье.  
 Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

5.3	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25	ОК-2.31 ОК -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	0
-----	-----------------------	---	------	---	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	ЗачётСОЦ	Собеседование	
4	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

## **ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

1. Священная Римская империя имела характерную только для этого государственного образования систему выборов на высший государственный пост. Назовите высших духовных и светских князей Священной Римской империи, получивших с XIII в. право избирать императора

**Ответ: Курфюрсты**

2. Духовно-рыцарские ордена, возникшие в результате Крестовых походов сыграли огромную роль в истории крестоносного движения. Назовите орден, который оставил свой след не только в истории Палестины, но и в Прибалтике

**Ответ: Тевтонский орден**

3. Возникновение централизованных государств в Европе сопровождалось борьбой королей с представителями ряда сословий. Определите главных противников укрепления королевской власти

**Ответ: Крупные феодалы**

4. Великие географические открытия навсегда изменили представления европейцев о мире. Однако вывоз богатств из заокеанских колоний сильно повлиял на экономику европейских государств. Определите как называлось это негативное экономическое последствие Великих географических открытий.

**Ответ: «Революция цен»**

5. При определении особенностей средневекового сельского хозяйства обращается внимание на его закрытость и замкнутость. Назовите определение хозяйства, существующего для собственного потребления

**Ответ: Натуральное хозяйство**

6. В истории средневекового папства были как периоды расцвета, так и кризисы. Назовите даты Авиньонского пленения пап

**1. 1309-1377 гг.**

2. 1254-1289 гг.

3. 1189-1216 гг.

4. 1143-1155 гг.

7. Анализируя историю создания централизованного французского государства, назовите имя короля, при котором было завершено фактическое объединение французских земель под единой властью короля

**1. Людовик XI**

2. Карл VII

3. Карл VIII

4. Людовик XII

8. Вселенские соборы IV-V вв. заложили все основные правила жизни церкви. Определите церковное проклятие (отлучение от церкви), введенное на Халкидонском соборе в V веке

**1. анафема**

2. инквизиция

3. интестия

4. конклав

9. Выберите географическое место варварского государства вестготов, возникшего в результате Великого переселения народов

**1. Пиренейский полуостров**

2. север Аппенинского полуострова

3. северо-восточная часть Европы

#### 4. Северная Африка

10. Назовите термин, характеризующий систему подчинения феодалов-вассалов феодалам-сеньорам

1. вассалитет
2. нобилитет
3. коммендация
4. инвеститура

#### **ОК-11 – Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям**

1. Для истории средних веков характерно неоднократное возвращение к культуре античности, которое влияло на формирование визуального стиля той или иной эпохи. Как называется культурный подъем во Франкском государстве в правление Карла Великого

**Ответ: Каролингское Возрождение**

2. Назовите европейского реформатора, сформулировавшего теорию божественного предопределения:

**Ответ: Жан Кальвин**

3. В истории византийского христианства особо выделяется социально-политическое и религиозное движение VIII-первой половине IX вв. Говоря об истории этого периода определите название этого исторического явления

**Ответ: Иконоборчество**

4. Важнейшим событием, определившим дальнейшее развитие европейской культуры является окончательное разделение христианской церкви на католическую (западную) и православную (восточную). Определите дату этого события

**Ответ: 1054 г.**

5. Иоганну Гутенбергу приписывается изобретение навсегда изменившее культурный облик мира. Назовите это изобретение

**Ответ: Книгопечатание**

6. Назовите нехарактерную для иконографического канона черту византийской живописи, сформировавшейся в IX-X вв.

1. условность изображения: отказ от объемного изображения
2. использование христианской символики
3. обратная перспектива
4. **объемное изображение**

7. Назовите основателя монашества в Западной Европе

1. **св. Бенедикт Нурсийский**
2. св. Августин Блаженный
3. св. Григорий Великий
4. папа Дамасий I

8. Крестовые походы одно из самых значимых явлений истории средних веков. Назовите европейского монарха - знаменитого участника Крестовых походов

1. **Фридрих I Барбаросса**
2. Филипп II
3. Вильгельм I Завоеватель
4. Карл Великий



9. Назовите несоответствующую для византийской культуры Раннего Средневековья характеристику

1. наследница греко-римских культурных традиций
2. Византия - центр высокой культуры
3. Византия - хранительница народных традиций
- 4. влияние варварских традиций**

10. Самым знаменитым памятником архитектуры, определяющим облик города как в средневековом Константинополе, так и современном Стамбуле является храм Св. Софии. Назовите время строительства этого храма

- 1. VI век**
2. IV век
3. VIII век
4. IX век

**ОПК-1 – Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике**

1. При анализе истории мировой историографии истории Средних веков укажите основные труды Жака Ле Гоффа

**Ответ:** «Цивилизация средневекового Запада», «Другое Средневековье», «Интеллектуалы в Средние века», «Рождение Европы», «Герои и чудеса Средних веков» (возможны и другие названия)

2. Анализируя развитие средневековой культуры определите характерные черты Каролингского Возрождения

**Ответ:** Попытка возрождения и приспособления к новым условиям античного образования и науки, принципов архитектуры и изобразительного искусства, литературы и музыки; адаптация принципа империи к новым историческим условиям

3. Одним из самых выдающихся отечественных ученых-медиевистов является А.Я. Гуревич. Назовите направления и темы его исследований

**Ответ:** История Скандинавии в Средние века, история средневековой европейской культуры, современная историография, теория культуры и методология истории, культурная антропология, школа «Анналов». Автор книг «Категории средневековой народной культуры», «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства» и других научных работ.

4. Изучая развитие исторической науки укажите основные элементы научной концепции «Школы Анналов»

**Ответ:** Для понимания истории необходимо обнаружить смысл явления, постигнуть мотивы людей, совершивших поступки в условиях, «прочитанных» ими на свой манер. Для понимания исторического процесса необходимо сначала понять образ мыслей человека изучаемой эпохи и культуры, то есть понять его картину мира, которая и определяет его поведение, индивидуальное и коллективное. Еще одним достижением школы стало развитие понятия ментальности, соотнесенного с антропологией, психологией и культурой

5. Одним из выдающихся исследователей истории Средних веков в XIX в. был Леопольд фон Ранке. Сформулируйте основные положения критического метода немецкого ученого

**Ответ:** Критический метод Л. фон Ранке основан на признании факта, что задача истории - показать, как все происходило на самом деле. Для этого необходимо критически относиться

к источникам, доходить до первоисточника информации, отсекают субъективное и привнесенное под воздействием времени. Историк должен быть объективным и беспристрастным, в то же время оставаясь не только наблюдателем, но и творцом. В основе истории лежит событие, в основном в политической сфере.

6. Анализируя историю Средних веков определите одно из основных понятий, которое является одним из важнейших для характеристики социально-экономических и политических отношений этого периода

**Ответ: Феодализм**

7. Важнейшим комплексом документов по истории Англии XI в. являются материалы переписи, проводившейся в целях упорядочивания налогообложения. Назовите под каким названием этот источник известен современным историкам

**Ответ: Книга страшного суда**

8. При анализе раннесредневекового франкского общества выделяют несколько важнейших источников. Назовите источник, в которых отражены процессы социального расслоения и феодализации франкского общества

**Ответ: Салическая правда**

9. Одним из самых значимых источников по ранней истории Франции является «История франков», написанная епископом города Тура. Назовите имя этого историка

**Ответ: Григорий Турский**

10. История средневекового города одно из важнейших явлений в истории средневековья. Назовите тип документа, благодаря которому города получали самоуправление.

**Ответ: Хартия**

11. Назовите памятник королевского законодательства Раннего Средневековья в Западной Европе

**1. «Капитулярий о поместьях»**

2. «Этимология»

3. «Хроника Четырех Валуа»

4. «Земледельческий закон»

12. Отечественная наука внесла значительный вклад в развитие теоретических проблем истории европейского средневековья. Выберите имя ученого, который известен своими исследованиями в этой области

1. Н.И. Басовская

**2. Е.В. Гутнова**

3. А.П. Каждан

4. Г.Г. Литаврин

13. При изучении истории европейского парламентаризма, назовите английского короля, подписавшего Великую хартию вольностей

**1. Иоанн Безземельный**

2. Генрих II Плантагенет

3. Эдуард III

4. Ричард Львиное Сердце

14. Византийская историческая мысль долгое время сохраняла традиции античного историописания. Назовите известного историка Раннесредневековой Византии

1. Григорий Турский

**2. Феофилакт Симокатта**

3. Беда Достопочтенный

4. Исидор Севильский

15. Определяя черты, характеризующие бессинтезный тип генезиса феодализма в западноевропейских странах, выделите наиболее подходящую для данного типа характеристику

1. преобладание в развитии обществ варварских традиций
2. ускорение становления новых общественных отношений и государств
3. взаимодействие варварских и римских традиций в развитии обществ
4. преобладание рабовладельческих традиций

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История Средних веков стран Запада: учеб.-метод. комплекс курса : направление - "Социально-экономическое образование" (профили 05040003 юриспруденция, 05040002 экономика)	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Лощилова Т. Н., Носова Е. С.	Практикум по истории Средних веков: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.3	Володарский Всеволод Мордухович	История Средних веков: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойцов М. А., Шукуров Р. М.	История средних веков: Европа и остальной мир: учеб. для 6 кл. основной шк.	Москва: Русское слово, 2003
Л2.2		История средних веков: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006
Л2.3	Дворецкая И. А., Симонова Н. В.	Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков»: справочник	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014
Л2.4	Абрамов Дмитрий Михайлович	История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История средних веков: Крестовые походы (1096-1291 гг.)	Санкт-Петербург: Полигон, 2001
Л3.2		История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476-768 гг.)	Санкт-Петербург: Полигон, 2001
Л3.3		История Средних веков: От Карла Великого до Крестовых походов (768-1906 гг.)	Санкт-Петербург: Полигон, 2001
Л3.4	Ле Гофф Ж.	Цивилизация средневекового запада	Екатеринбург: У-Фактория, 2005
Л3.5	Лысак И. В.	Культура Древности и Средневековья: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014
Л3.6	Муртазина С. А.	История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009
Л3.7	Ковалева Л. В.	История зарубежной литературы (Средневековье, Возрождение, XVIII век): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

История средних веков стран Европы	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=418">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=418</a>
------------------------------------	---

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
---

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>  
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>  
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,



- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).