

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

## История первобытного общества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	48
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): доктор исторических наук, профессор, Лычагина Евгения Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

**История первобытного общества**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.02)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Получение цельного представления о наиболее раннем периоде истории человечества - первобытном обществе
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Археология
2.1.2	История
2.1.3	История древнего Востока
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этнология
2.2.2	Религиоведение

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории

**ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

**ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

**ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях**

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
<b>ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
<b>ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
<b>ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
<b>ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
<b>ПК-4.31: ЗНАТЬ: теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 3	Сформированы структурированные знания теоретических и научно-методических основ классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
<b>ПК-4.У1: УМЕТЬ: подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
<b>ПК-4.В1: ВЛАДЕТЬ :навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов Код 31 (ПК-4)
3.1.2	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.3	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)

3.1.4	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу Код У1 (ПК-4)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код В1(ПК-4)
3.3.2	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.3	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.4	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Введение					

1.1	Предмет первобытной истории и его место в системе других наук /Лек/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Предмет, объект, цель и задачи истории первобытного общества. Хронология и периодизация. Источниковедение первобытной истории. Историография первобытной истории						
1.2	Историография первобытной истории /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар. Идея "добраго дикаря" М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса						
1.3	Вопросы происхождения человека /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия). Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. Мутационная теория происхождения человека						
1.4	Антропогенез и возникновение человеческого общества /Ср/	1	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Изучение и конспектирование первоисточников (Библия, Коран, мифы народов мира и др.). Анализ материалов СМИ по данной проблематике.						
	<b>Раздел 2. Раннепервобытная и позднепервобытная общины</b>					
2.1	Хозяйственное и социально-экономическое развитие раннеродовой и позднепервобытной общин /Лек/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ОК- 4.У1 ОК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Завершение процесса антропосоцигизации. Хозяйственные отношения. Общественные отношения. Духовная культура.						
2.2	Ранние формы религиозных представлений /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ОК- 4.У1 ОК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Понятие "религия". Причины возникновения религиозных представлений. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.						
2.3	Семейно-брачные отношения в первобытном обществе /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ОК- 4.У1 ОК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Эволюция понятий "семья" и "брак". Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.-Г. Морган. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. Изменения семейно-брачных отношений в позднепервобытной общине.						



2.4	Духовная культура в раннеродовой и позднеродовой общинах /Ср/	1	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Выявление закономерностей развития духовной культуры. Просмотр и анализ видеофильмов						
	<b>Раздел 3. Разложение первобытного общества</b>					
3.1	Разложение первобытного общества /Лек/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Экономические предпосылки разложения первобытнообщинных отношений. Развитие институтов классового общества. Семейно-брачные отношения и духовная культура в эпоху разложения первобытнообщинных отношений						
3.2	Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Развитие производящего хозяйства. Появление ремесла. Интенсификация обмена. Альтернативные способы развития хозяйства.						
3.3	Становление классов и ранних государств /Пр/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Становление частной собственности. Основные формы эксплуатации. Складывание государства. Складывание права. Альтернативные варианты складывания государства.						
3.4	Развитие институтов классового общества /Ср/	1	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Работа с источниками и литературой, заполнение таблицы о различных институтах классового общества						
	<b>Раздел 4. Первобытное общество и цивилизация</b>					
4.1	Первобытное общество и цивилизация /Лек/	1	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах						
4.2	Остатки первобытности в классовых обществах /Ср/	1	18	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Работа с литературой. Анализ материалов СМИ по данной проблематике. Просмотр и анализ видеофильмов						
	<b>Раздел 5. Зачет с оценкой</b>					

5.1	Контроль усвоения знаний /ЗачётСОц/	1	3,75	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1	0
5.2	Зачет с оценкой /ИКР/	1	0,25			0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	ЗачётСОц	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
1	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

#### **ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

1. При изучении основных этапов исторического развития общества антропологи выделяют регионы происхождения человека. Назовите эти регионы.

**Ответ: Африка. Южная и Юго-Восточная Азия.**

2. При изучении важного этапа эволюционного развития человека, вы обратитесь к миграционной активности рода Номо. Назовите, какие свидетельства освоения новых территорий родом Номо будут важным источником для антропологов.

**Ответ: костные останки рода Номо.**

3. При исследовании истории первобытного общества, вас заинтересовал процесс антропогенеза, который основывается на изучении останков древнего человека. Назовите места, где были обнаружены такие останки.

**Ответ: Эфиопия, Грузия (Дманиси), Киргизия, Китай, Гран Долина.**

4. При исследовании эволюционного развития рода Номо, важного этапа исторического развития общества, Вам необходимо изучить, когда первые представители рода Номо появились в Европе. Назовите основные местонахождения антропологических останков.

**Ответ: Ряд находок, происходящих из Африки (Элие Спрингс, Бордер Кейв, Летоли 18, Омо, раскопки Мумба и т.д.).**

5. При исследовании основных этапов истории первобытного общества Вам необходимо изучить вопрос проникновения древнего человека в Европу. Напишите, какие основные пути проникновения древнего человека в Европу выделяются исследователями.

**Ответ: Обсуждается вопрос о путях миграции из Африки в Европу: через Гибралтар, через Ближний Восток и даже через Сицилию, которая, вероятно, была соединена с Европой и Африкой цепью островов.**

6. К основным трудам историографии изучения первобытного общества относят работы Чарльза Дарвина. Что из перечисленного, по мнению Чарльза Дарвина, является основным фактором антропогенеза – человеческой эволюции:

1. труд;
- 2. половой отбор;**
3. мутационный отбор;
4. экологические изменения.

7. Одним из основных этапов исторического развития общества является этап первобытнообщинного строя, при изучении данного этапа вводится понятие «род». Выберите, кем из перечисленных исследователей данное понятие было введено в науку:

1. Джоржем Мак-Леннаном;
- 2. Луисом-Генри Морганом;**
3. Эдуардом Тайлором;
4. Чарльзом Дарвином.

8. Первобытные общества являются важным этапом исторического развития человечества. Исследователями выделяются первобытные общества, существующие вместе с цивилизациями. Выберите, из приведенного списка, как называются такие цивилизации:

- 1. синполитейные;**
2. апополитейные;
3. биполитейные;
4. антропоморфные.

9. К периоду исторического развития на этапе первоначального человеческого коллектива исследователи выделяют праобщину. Выберите какой период в археологической периодизации соответствует этапу праобщины:

- 1. нижний и средний палеолит;**
2. средний и верхний палеолит;
3. верхний палеолит и мезолит;
4. поздний неолит.

10. Одним из основных этапов исторического развития общества является стадия позднпервобытной общины, для которой характерны общины ранних земледельцев. Выберите из перечисленного списка черту характерную для браков ранних земледельцев:

- 1. многоженство;**
2. многомужество;
3. моногамия;
4. неизвестно.

**ПК-4 – Способностью самостоятельно работать с различными источниками информации**

1. При исследовании истории первобытного общества Вам необходимо охарактеризовать существующие особенности его изучения. Напишите особенности, предмет исследования и существующие виды периодизации.

**Ответ:** Дисциплина существует на стыке других наук. Мало достоверных источников. Представления по многим ключевым вопросам меняются до сих пор. Предмет исследования - начальный этап существования человечества от появления первых людей до появления классовых обществ и государств. Существует три периодизации: археологическая, палеоантропологическая, историческая.

2. При изучении истории первобытного общества исследователи опираются на три вида источников: археологические, этнологические и данные исторической антропологии. Напишите особенности этих видов источников по истории первобытного общества:

**Ответ: Археологические источники:**

Позволяют проследить хронологическую последовательность изменений материальной культуры; дают материалы для других наук; решают вопросы культурной дифференциации.

Минусы: многозначность положения любого предмета, выборочность культурных остатков, разрушения в ходе времени

**Этнографические источники:**

Объясняют функциональное назначение отдельных предметов; реконструируют общественные отношения и духовную культуру.

Минусы: Описание делается сторонним наблюдателем; отсутствует хронологическая ретроспектива; нет сведений о человеке не современного вида.

**Историческая антропология:**

Историческая антропология – наука, извлекающая историческую информацию из всех форм антропологических исследований.

3. Мышление и речь являются неотъемлемой частью нашей жизни. Основываясь на знаниях, полученных в результате изучения дисциплины, напишите, когда возникла речь и какие критерии появления речи выделяют исследователи.

**Ответ:** Первая речь появилась уже у архантропов. Основными критериями возникновения речи: Ограниченность применения кинетической речи (невозможна при недостаточном освещении и на больших расстояниях). Возможно, развитие вокализованной речи шло параллельно с кинетической. Ранние слова - глаголы действия, объектные существительные, служебные слова, обозначающие направление и место действия.

С появлением человека современного вида появился язык, по структуре не отличающийся от современного.

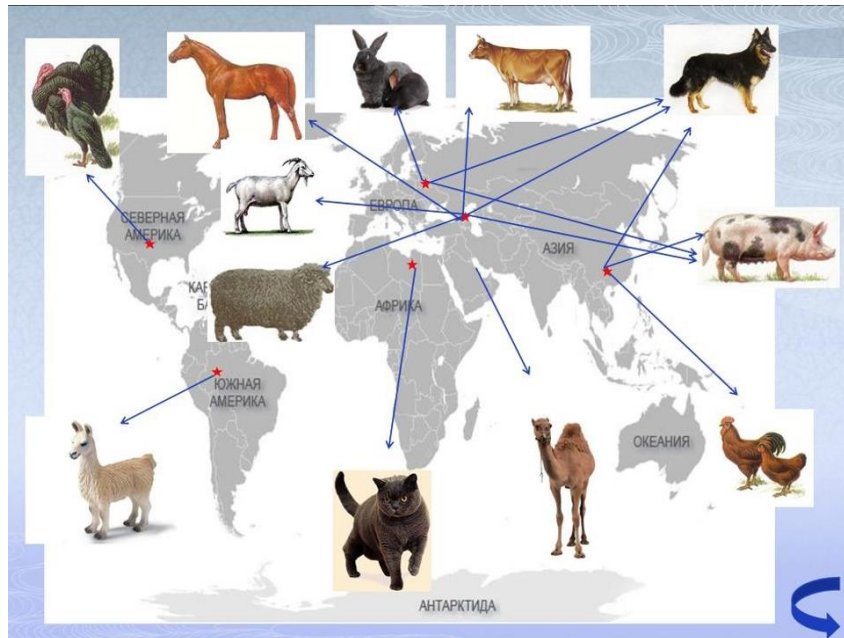
4. Одним из основных этапов исторического развития общества является стадия раннепервобытной общины. Охарактеризуйте социально-экономические отношения в раннепервобытной общине.

**Ответ:** Для раннепервобытной общины характерно уравнивающее жизнеобеспечивающее распределение. На главные средства производства – землю, лодки, жилища, огонь – существует коллективная собственность. На конкретные орудия труда возможна личная собственность. При появлении избыточного продукта появлялось трудовое распределение и обмен в межобщинной форме.

5. Одним из основных этапов исторического развития общества является эпоха классового образования. В эпоху классового образования появляется частная собственность. Какие основные причины и предпосылки становления частной собственности Вы выделите?

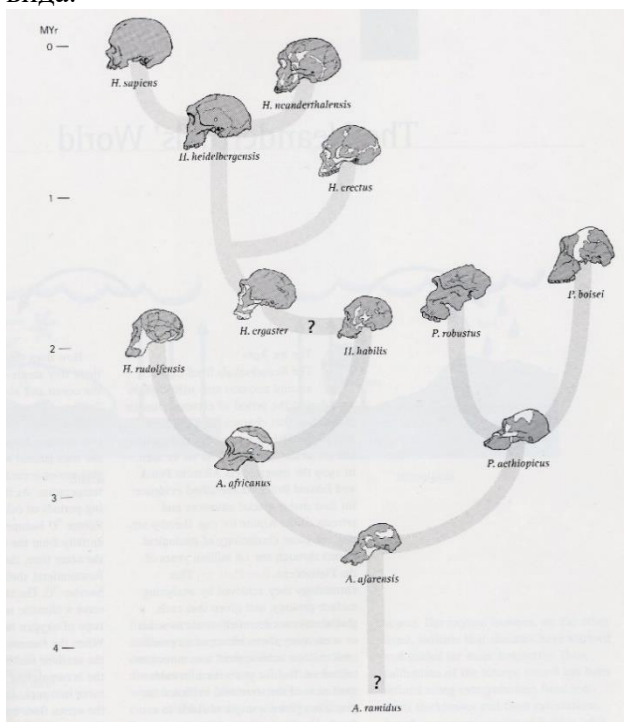
**Ответ:** Рост производительности труда и его специализация привели к индивидуализации производства и изготовлению товаров специально для обмена. Появление накопленных богатств и знаков собственности. Это приходило в противоречие с коллективистскими традициями – обычай потлача (Потлач – раздача накопленных богатств на специальном празднике, устраиваемом по поводу одного из событий жизненного цикла).

6. Проанализируйте рисунок и напишите, какой процесс, связанный с переходом к позднепервобытной общине на ней продемонстрирован.



**Ответ:** Доместикация, одомашнивание животных.

7. Проанализируйте рисунок и назовите трех предполагаемых предков человека современного вида.



**Ответ:** Гейдельберский человек, Homo ergaster, Homo habilis.

8. Проанализировав рисунок, назовите отличительные признаки Homo neanderthalensis.



**Ответ:** низкий свод, массивный надглазничный валик, выступающий шиньонообразный затылок.

9. Проанализировав рисунок, назовите выполняемый процесс и основные материалы представленные на рисунке, которые используются для этого процесса.



**Ответ:** выделка шкур, шкура животного, каменное орудие (скребок)

**10.** При изучении первобытных обществ ученые исследуют духовную и религиозную культуру древних людей. При анализе обряда *«сидячие коряки имеют вместо жен простые камни, одевают их в платье, кладут спать и временами шутят с ними»*, Вы выберете раннюю форму религии:

1. тотемизм;
- 2. фетишизм;**
3. анимизм;
4. шаманизм.

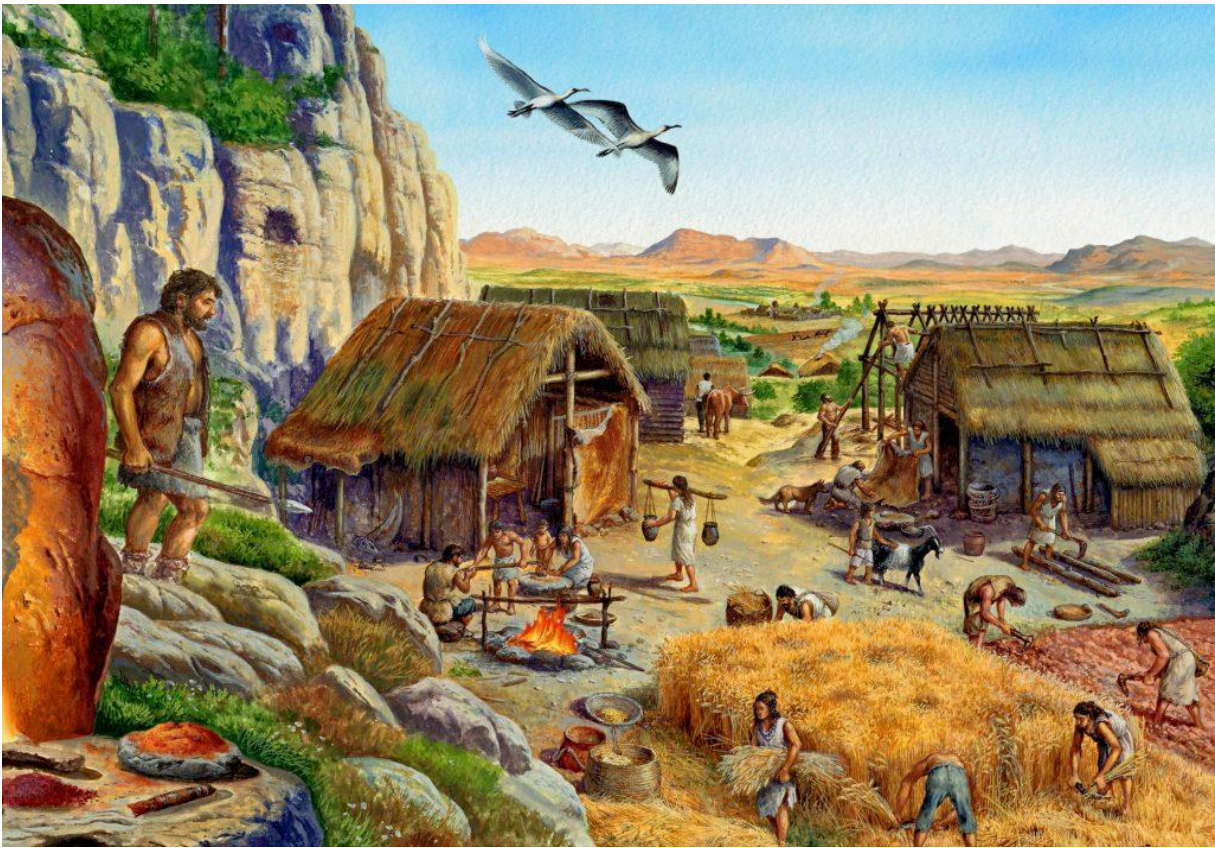
**11.** При изучении первобытных обществ ученые исследуют духовную и религиозную культуру древних людей. При анализе обряда: *«жители Огненной Земли сжигали хижину покойника, имя его больше не упоминалось в разговоре»*. Вы выберете раннюю форму религии:

1. тотемизм;
2. фетишизм;
- 3. анимизм;**
4. шаманизм.

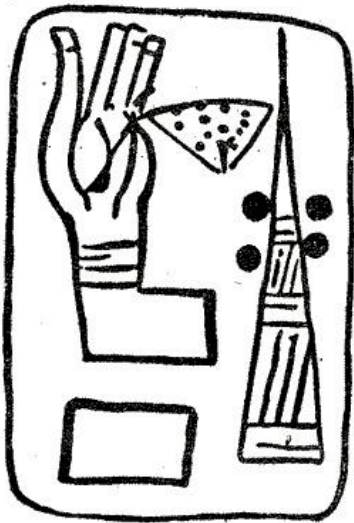
**12.** По материалам археологии ученые исследуют какие виды ремесел были доступны и известны древнему населению. Проанализируйте рисунок, как вы думаете, с каким ремеслом еще не знакомы обитатели этой неолитической общины?

1. гончарство;
2. ткачество;
- 3. металлургия;**
4. скотоводство.





13. Изучая историю первобытного общества, исследователи сталкиваются с вопросом возникновения первой письменности. Назовите представленное рисуночное письмо:



Древнейший шумерский документ.

Около XXXIII в. до н. э.  
Камень.

1. петроглиф;
2. **пиктограмма;**
3. анаграмма;
4. каллиграфия.

14. Одним из видов исторического источника для истории первобытно общества являются данные антропологии, содержащие информацию об основных видах древнего человека. Выберите из приведенного списка во время существования какого вида древнего человека существовала раннеродовая община:

1. архантроп;
2. **палеоантроп;**



3. неантроп;  
4. Homo sapiens.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куликов Федор Иванович	История первобытного общества: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панченко А. Б.	История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии	Сургут: СурГПУ, 2016

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; Мой Офис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).