

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:02
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ" История древней и средневековой Руси рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
 в том числе:
 аудиторные занятия 74
 самостоятельная работа 172
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 39,42
 Виды контроля в семестрах:
 экзамены 4
 зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	16 2/6	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	20	20	26	26	46	46
Консультации			2	2	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,33	0,33	0,58	0,58
В том числе в форме практ.подготовки	27	27	37	37	64	64
Итого ауд.	32	32	42	42	74	74
Контактная работа	32,25	32,25	44,33	44,33	76,58	76,58
Сам. работа	72	72	100	100	172	172

Программу составил(и): старший преподаватель, Голдобин Анатолий Вольфрамович

Рабочая программа дисциплины

История древней и средневековой Руси

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.18.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с предметом, методами и основными проблемами курса "История древней и средневековой Руси", а также изучение источников, историографии и современных достижений в познании прошлого нашей страны и ее народов в периоды первоначальной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История средних веков стран Европы
2.1.2	История стран Востока в средние века
2.1.3	История России
2.1.4	Палеография
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России в новое время
2.2.2	История стран Востока в новое время
2.2.3	История стран Европы и Америки в новое время
2.2.4	Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду

Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведения и документоведения, а также методов исследования на практике	

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 3	Свободно владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.2	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.3	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.4	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.5	Код 31 (ОПК-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
3.2.5	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОК-11)
3.3	Владеть:
3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.2	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.3	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.4	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)
3.3.5	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интеракт.
	Раздел 1. История Древней Руси от образования государства до начала феодальной раздробленности					

1.1	Образование Древнерусского государства /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	---	--	----------	---

Примечание:

"Норманская теория" и ее эволюция. Критика "норманизма" и "антинорманизма". "Естественная теория государственности" Б.А. Рыбакова и ее этапы. Киев и Новгород. Проблема трех центров Руси. Киевский "каганат". Архаический характер раннего Киевского государства. Возникновение династии Рюрика

1.2	Киевская Русь в IX-нач. XII вв. /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---------------------------------------	---	---	--	----------	---

Примечание:

Внутренняя и внешняя политика Олега и Игоря. Реформы Ольги. Полюдье как форма раннего государственного налога и раннефеодальной ренты. Даннический лен и его эволюция в вотчину. особенности экономического строя раннего феодализма на Руси. Внутренняя и внешняя политика Святослава. Владимир I и его эпоха. Киевская Русь в эпоху Ярослава и Ярославичей.

1.3	"Повесть временных лет" как исторический источник /Пр/	3	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	---	--	----------	---

Примечание:

Время, место и исторические условия появления ПВЛ.

Источники ПВЛ.

Редакции, основные списки и летописные своды, включающие ПВЛ. Проблема авторства при анализе ПВЛ.

Хронология и летоисчисление. Христианские и языческие сюжеты в ПВЛ.

Историографический обзор ПВЛ. История изучения ПВЛ как исторического источника.

1.4	Возникновение Древнерусского государства /Пр/	3	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	--	----------	---

Примечание:

Расселение, хозяйство и общественный строй славян согласно ПВЛ. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.

Летописное предание о Кие. Славянские "княжения" и доваряжский период.

Новгородская историческая традиция XI-начала XII вв.

Легенда о призвании варягов по ПВЛ. "Норманская проблема" Историография вопроса.

Формирование государственной территории и институтов власти в конце IX-начале X в. Данные ПВЛ об образовании Древнерусского государства.

1.5	"Русская правда" как исторический источник /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	--	----------	---

Примечание:

Источники "Русской правды". Причины, время и место появления "Русской правды".

Краткая "Русская правда" (источники, состав, характер и время создания).

Пространная "Русская правда" (источники, время и место создания). Редакции и списки "Русской правды".

Община Древней Руси по "Русской Правде". Хозяйство и организация вотчины по "Русской Правде".

Значение "Русской Правды" как источника по истории древнерусского государства.						
1.6	История Древней Руси от образования государства до начала феодальной раздробленности /Ср/	3	40	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Работа с литературой, анализ исторических источников						
	Раздел 2. История Руси в период феодальной раздробленности					
Примечание:						
2.1	Русские земли в XII-XIII вв. /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Проблемы периодизации и определения феодальной раздробленности в отечественной исторической науке. Экономические и политические причины раздробленности на Руси. Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Даниил Галицкий. Съезды князей и их роль. Варианты политического строя древнерусских земель периода раздробленности (Галицко-Волыньские земли. Владимиро-Суздальские земли, Киевское княжество, Черниговская земля, Новгородско-Псковская вечевая республика, Вятское народоправство. основание Москвы)						
2.2	Военно-политический кризис Евразии XIII в. /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Возникновение Литовского государства в 1224 гоу и взаимоотношения Литвы и русских земель. Германская экспансия на земли западных славян и балтов. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев в 1237 году. Наступление Ливонского ордена и шведов на земли Северо-Западной Руси и балтов. А. Невский. Половецкая Степь и Древняя Русь. Расширение "империи" монголов. Вторжение монголов в Азовско-Каспийские степи. Попытка Русско-половецкого альянса						

и сражение на Калке 1223 года. Разгром Волжской Булгарии. Нашествие войска Батые на Русь и Центральную Европу. Образование Золотой Орды в 1242-43 гг. Проблема ига. Последствия монгольского нашествия и борьба с ним. Монгольское иго как социально-экономический феномен.						
2.3	Русские княжества в домонгольский период феодальной раздробленности XII-XIII вв. /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Владими́ро-Суздальская земля. Особенности социально-экономического и политического развития. Новгородская земля. особенности социально-экономического и политического развития. Галицко-Волы́нское княжество. особенности социально-экономического и политического развития. Киевское княжество. Политическая роль княжества в XII-XIII вв.						
2.4	Становление Монгольской империи. Монголы и русские земли. /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Возникновение монгольского государства. Историческая роль Чингисхана. Монгольское нашествие на Русские земли. Влияние монголов на Русь, проблема "ига". Иго как социально-политический феномен (военно-политическое насилие или вассальные отношения). Формы зависимости русских земель от монголов. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской интервенцией. роль Александра Невского в отношениях Руси с внешнеполитическими противниками.						
2.5	История Руси в период феодальной раздробленности /Ср/	3	26	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Работа с литературой, анализ исторических источников						

	Раздел 3. Объединение земель вокруг Москвы и создание единого централизованного государства					
3.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской и его взаимоотношения с Золотой Ордой /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Экономическое развитие русских земель. Политической строй княжеств. Церковь и ее политическая роль. Усиление Московского и Тверского княжеств в конце XIII-первой половине XIV вв. Иван Калита. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.						
3.2	Феодальная война второй четверти XV века. /Лек/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Политика Московских Великих князей по отношению к удельным княжествам. Тактика "умиротворения" Новгорода. "Господин Великий Новгород" в XIV-XV вв.						
3.3	Предпосылки образования Русского централизованного государства /Пр/	3	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Экономические предпосылки образования РЦГ. Политические предпосылки объединения русских земель. Причины централизации русских земель вокруг Москвы. Процесс объединения русских земель в XIV-XV вв. (основные этапы, феодальная война второй четверти XV в.). Особенности и специфика образования РЦГ.						

3.4	Феодальная смута (война) в XIV- первой половине XV вв. /Пр/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	--	----------	---

Примечание:

Золотая Орда и Русь в конце XIV - первой половине XV вв.

Литва и Русь в конце XIV-первой половине XV вв.

Феодальная смута (война) второй четверти XV в. (периодизация, итоги, оценки).

Отказ от церковной унии. Взаимоотношения Церкви и власти.

3.5	Объединение земель вокруг Москвы и создание единого централизованного государства. /Ср/	3	6	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	--	----------	---

Примечание:

работа с литературой, анализ исторических источников

	Раздел 4. История России в XVI в.					
4.1	Государственно-политической строй Руси в начале XVI в. /Лек/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

Центральное и местное управление. Княжеско-боярская оппозиция и борьба Великих князей с ней. Иван III. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Начало новой государственной идеологии. Роль церкви. Москва - "Третий Рим". Первый русский Судебник. Василий III и завершение централизации Русского государства. Еретические движения. "Иосифляне" и "нестяжатели". Укрепление Русского централизованного государства в XVI в.

4.2	Иван Грозный - первый царь Всея Руси /Лек/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	---	--	----------	---

Примечание:

Реформы середины XVI в. Борьба феодальных группировок за власть. Елена Глинская. Укрепление самодержавия в XVI в. Складывание сословно-представительной монархии. Развитие системы государственного управления, укрепление военной системы и другие реформы Ивана 50-60 - х гг. XVI в. Земские соборы. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Восточная политика Ивана IV. Ливонская война 1558-1583 гг. Опричнина, ее причины и значение. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI в.

4.3	Русь в конце XV-начале XVI вв. (в годы правления Ивана III и Василия III) /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	---	--	----------	---

Примечание:

Крушение Новгорода Великого и его историческое значение. свержение Ордынского ига. Взаимоотношения Москвы с Крымом и Казанью. Захват Твери, Рязани, Пскова. Присоединение Смоленска. Династический кризис и конфликт великих князей со знатью. Начало формирования самодержавия и новой политической системы.

4.4	Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного /Пр/	4	6	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	--	----------	---

Примечание:

Политическая обстановка в 30-40-е гг. XVI в. Формирование личности Ивана IV. Внешняя политика России. Казанское взятие. Влияние внешнеполитических факторов на внутреннюю политику Ивана Грозного. "Избранная Рада" и реформы 50-х гг. А. Адашев. А. Курбский. Сильвестр (земельная политика Ивана Грозного, Централизация местного аппарата управления, организация военного дела, значение реформ). Отступление от курса реформ и установление опричнины. Ее причины, сущность и последствия.

Ливонская война (периодизация, основные этапы, события и итоги). Переписка Ивана IV и Андрея Курбского. Общий анализ результатов правления Ивана IV и их влияние на последующее историческое развитие России.						
4.5	История России в XVI в. /Ср/	4	40	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: работа с литературой, анализ исторических источников, подготовка докладов						
Раздел 5. История России в XVII в.						
Примечание:						
5.1	Смутное время и его последствия /Лек/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Борис Годунов и династический кризис. Историография, причины, предпосылки и периодизация Смутного времени. Смута в оценках современников. Начало Смутного времени. Начало Гражданской войны. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. "Семибоярщина". Подъем национального самосознания россиян. Народные ополчения. Земский Собор 1613 г. Продолжение противоборства низов. Последствия Смуты. Финансовый кризис и меры правительства по выходу из него.						
5.2	История России после Смутного времени и до конца XVII в. /Лек/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Новые явления в экономике страны. Социальная структура русского общества в XVII в. Преодоление последствий династического кризиса и развала управления. Уложение 1649 года и начало полосы реформ. Внутренняя политика в						

середине и второй половине XVII в. Эволюция политического строя. Государство и церковь в XVII в. Основные направления внешней политики						
5.3	Смутное время и гражданская война на Руси в начале XVII в. /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: периодизация и основные этапы гражданской войны начала XVII в. "Смутное время" в дореволюционной историографии (В.О. Ключеский, С.Ф. Платонов). Проблема крестьянской войны в советской историографии "Смутного времени". Думные чины и их роль в гражданкой войне. Российское дворянство и его роль в гражданской войне. Холопы и холопье право в годы гражданской войны. Крестьянство и проблема закрепощения крестьян во время гражданской войны.						
5.4	Соборное Уложение 1649 г. /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: История создания Соборного Уложения, его источники и структура. Поместное и вотчинное землевладение по нормам Соборного Уложения. Дворянская служба. Торговое право и посадское население в Соборном Уложении. "Суд о крестьянах". Холопье право в Соборном Уложении. Значение Соборного Уложения 1649 г.						
5.5	Развитие системы власти и госудастрва в XVII в. /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Роль представительных органов власти (Боярская Дума, Земский Собор).						

Укрепление центральной государственной власти (развитие приказной системы, воеводское управление и система местного самоуправления). Государство и церковь (Алексей Михайлович и Никон, церковная реформа, победа светской власти над церковной). Особенности формирования российского абсолютизма.						
5.6	Предпосылки петровских преобразований в XVII в. /Пр/	4	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Патриарх Филарет и попытка военной реформы. Алексей Михайлович и его окружение (Б.А. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, Ф.М. Ртищев и попытки реформ). Федор Алексеевич и его окружение (С. Полоцкий, В.В. Голицын и др.) (реформы налоговой системы и торговых отношений, реформы местного управления, омена местничества). Вооруженные силы и попытки реформирования армии (состав и характер военных сил, основные проблемы, идеи укрепления обороноспособности государства: А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын). Основные направления внешней политики. А.Л. Ордин-Нащокин и московская школа дипломатии. Изменения в традиционной культуре (просвещение и образование, родъ Посольского приказа в культурной жизни страны, влияние европейской культуры).						
5.7	История России в XVII в. /Ср/	4	60	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Работа с литературой, анализ исторических источников, подготовка докладов						
	Раздел 6. Зачет с оценкой					

6.1	Контроль усвоения знаний /ЗачётСОц/	3	3,75	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
6.2	Зачет с оценкой /ИКР/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0
	Раздел 7. Экзамен					
7.1	Контроль усвоения знаний /Экзамен/	4	35,67	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

7.2	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1	0
7.3	Экзамен /ИКР/	4	0,33	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	Экзамен	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
3	Экзамен	Собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
3	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Для анализа закономерностей исторического развития и формирования гражданской позиции Вам необходимо определить круг причин формирования централизованного государства вокруг Москвы:

Ответ: выгодное географическое положение, поддержка церкви, грамотная и мудрая политика московских князей, целенаправленная политика московских князей в отношении объединения земель.

2. При анализе этапов и закономерностей исторического развития древнерусского государства Вам необходимо выделить ключевые явления, относящиеся к эпохе Смутного времени:

Ответ: «Семибоярщина», народные ополчения, Восстание Ивана Болотникова, Земский собор 1613 года, правление Лжедмитрия I и Лжедмитрия II

3. При рассмотрении этапов исторического развития древней и средневековой Руси необходимо знание ключевых дат и персоналий, сделавших значительный вклад с развитие и становление государства. Назовите одного из наиболее успешных Великих князей Киевских, который был приглашен на княжение после восстания в Киеве в 1113 году:

Ответ: Владимир Мономах

4. При рассмотрении этапов исторического развития древней и средневековой Руси необходимо знание ключевых исторических личностей. Назовите правителя, который был признан святым за свои деяния, в частности за принятие христианства и установления ее на государственном уровне:

Ответ: Владимир I / Владимир Святославич / Владимир Святой

5. Для анализа исторических этапов необходимы знания о ключевых городах, послуживших в результате исторического развития центрами формирования независимого государства. Назовите город, который стал крупнейшим политическим центром Древнерусского государства:

Ответ: Киев

6. Для анализа основных этапов исторического развития общества необходимо уметь восстанавливать последовательность событий, произошедших в рассматриваемый отрезок времени. Восстановите последовательность событий:

1. Смерть Ольги
2. Крещение Новгорода
3. Разгром Хазарии
4. Первый договор с Византией
5. Взятие Херсонеса
6. Поход Олега на Константинополь

Ответ: 6, 4, 3, 1, 5, 2

7. Одну из ключевых ролей в историческом развитии обществ играют торговые пути. Назовите главную торговую артерию, проходившую через территорию Восточно-Европейской равнины в VII - XII вв.:

1. Великий шёлковый путь
2. Путь «из варяг в греки»
3. Путь «из немцев в хазары»
4. Янтарный путь

8. При рассмотрении исторического развития необходимо учитывать закономерные процессы и причинно-следственные связи тех или иных исторических событий. Что в результате восстания древлян против князя Игоря установила княгиня Ольга:

1. Урок и погосты
2. Полюдь

3. Новый вид налога
4. Штрафы

9. Для формирования гражданской позиции учитываются нормативные акты, которые повлияли на развитие рассматриваемого общества. Какой из документов относится к памятникам русского права и действовал с 1649 по 1832 гг.:

1. Стоглавый собор
2. **Соборное уложение**
3. Русская правда
4. Судебник Ивана IV

10. При анализе закономерностей исторического развития необходимо учитывать специфические термины, относящиеся к рассматриваемому периоду истории. Соотнесите термин и его объяснение:

1. смерд	А. община
2. вервь	В. крестьянин, владевший участком земли и небольшим имуществом
3. холоп	С. управитель господского дома
4. тиун	Д. разорившийся человек, который продавал себя господину за деньги при свидетелях

Ответ: 1В, 2А, 3Д, 4С

ОК-11 – Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

1. Историческое наследие средневековой Руси зачастую ассоциируется с иконописью. Назовите икону, написанную в XV веке, автор которой был канонизирован Русской православной церковью в лике преподобных, и хранящуюся в собрании Государственной Третьяковской галереи:

Ответ: Троица

2. Историческое наследие включает материальные созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, в частности народов России. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?

Ответ: Московский кремль

3. Историческое наследие Древнерусского государства представлено широким рядом храмовых построек. Какой монастырь относится к памятникам зодчества Древней Руси IX-XI веков, спроектированный Феодосием Печерским, расположенный на берегу Днепра, и являющийся одним из первых монастырей Древнерусского государства?

Ответ: Киево-Печерская лавра

4. Историческое наследие средневековой Руси связано не только с историей христианства, но и ислама. Назовите год и событие, связанные с включением в состав Руси территорий, население которых исповедовало ислам:

Ответ: 1552, взятие Казани Иваном IV

5. Одна из наиболее важных частей исторического наследия Древней Руси связана с иконописью. На территории древнерусского государства широкое распространение получают иконопись и монументальная фресковая роспись, ставшие частью исторического наследия. Подготавливая выставку икон Вам необходимо определить автора следующих работ: Изображение Спаса Вседержителя в куполе церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Великом Новгороде (1378 год), Донская икона Божией Матери:

Ответ: Феофан Грек

6. Культурное наследие древнерусского государства представлено широким рядом храмовых построек. При реконструкции храмовых комплексов Вас пригласили в качестве консультанта по истории культурного наследия Древней Руси. Вам необходимо определить, какой храм считается наиболее древним:

1. Успенский собор во Владимире
- 2. Софийский собор в Великом Новгороде**
3. Рождественский собор в Суздали
4. Собор Иоанна Предтечи в Пскове

7. Историческое наследие зачастую представлено летописными памятниками, позволяющими наиболее подробно установить последовательность исторических событий. При работе с летописными сводами Вам необходимо определить наиболее ранний из дошедших до нас летописных сводов, составленный в Киеве во время княжения Владимира Мономаха.

1. «Русская Правда»
- 2. «Повесть временных лет»**
3. «Домострой»
4. «Апостол»

8. Историческое наследие Древней Руси зачастую сложно поддается сохранению и реставрации. Наиболее сложна для сохранения живопись. Как называется вид живописи, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку?

- 1. Фреска**
2. Акварель
3. Парсуна
4. Мозаика

9. Часть исторического наследия Древнерусского государства представлена литературными произведениями. При подготовке выставки в архиве Вам необходимо определить произведение древнерусской литературы, автором которого является киевский Митрополит Иларион.

1. «Слово о полку Игореве»
- 2. «Слово о законе и благодати»**
3. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
4. «Повесть временных лет»

10. На историческое наследие Древнерусского государства в значительной части повлияло христианство. Подготавливая занятие по истории христианизации Древней Руси Вам необходимо определить чему дала мощный толчок христианизация.

1. Формированию постоянного войска
- 2. Развитию письменности**
3. Развитию гончарного ремесла
4. Борьбе с печенегами

ОПК-1 – Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике

1. При написании научного исследования по истории древнерусского государства Вам необходимо дать характеристику понятия «древнерусский город». Выделите основные черты понятия «древнерусский город»:

Ответ: Для территории древнерусского города характерно наличие укреплений, дворов феодалов, ремесленного посада, торговли, административного управления, храмов. Древнерусский город характеризуется постоянностью проживания населения. Укрепления древнерусского города могут быть вариативны и необходимы для защиты городского населения.

2. Проводя архивное исследование Вам необходимо дать характеристику одного из наиболее значимых нормативно-правовых актов Древней Руси «Русской Правде». Обозначьте период

написания наиболее ранней части «Русской Правды», а также определите, в каких областях законодательства находят отражение положения документа:

Ответ: Наиболее ранняя часть «Русской Правды» написана в период правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» содержит уголовное, наследственное, семейное и процессуальное законодательство.

3. При подготовке архивной выставки Вам необходимо обозначить основные реформы, произведенные Владимиром Святославичем, перечислите их и кратко раскройте суть реформы:

Ответ: Религиозные реформы: 1) Владимир Святославич устанавливает в Киеве пантеон славянских языческих богов, во главе пантеона Перун; 2) принятие христианства на государственном уровне, «Крещение Руси». Военная реформа: были ликвидированы племенные военные образования, их место заняла объединенная военная система.

4. При написании научно-исследовательской работы Вам необходимо выделить основные итоги военного конфликта между Великим княжеством Московским и Новгородской республикой, произошедшего в последней четверти XV века:

Ответ: Упразднение новгородского вече, потеря самостоятельности Новгородской республики. В знак упразднения новгородского вече вечевой колокол — символ независимости Новгорода — был увезён в Москву. Марфа-посадница в 1479 году была увезена из Новгорода вместе с внуком и впоследствии пострижена в монахини.

5. При написании научного исследования Вам необходимо определить основные итоги правления Ивана III:

Ответ: Результатом правления Ивана III стало объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр единого государства. Было достигнуто окончательное освобождение страны от ордынской зависимости; принят Судебник — единый свод законов государства; проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения.

6. При работе с историческими источниками, вам необходимы теоретические знания об основных терминах, появившихся в период Древней Руси. Дайте определение понятию «перелог».

Ответ: Перелог - система земледелия у славян.

7. При создании научного проекта по истории древней и средневековой Руси вам необходимы знания о системе наследования в Древнерусском государстве. Укажите, согласно какому принципу занимали княжеский престол князья рода Рюриковичей в IX – XI вв.

Ответ: по праву родового старшинства / по старшинству

8. При создании курса по древнерусской истории, вам необходимы теоретические знания о нормативных актах Древней Руси. Укажите, что такое «Русская правда» XI-XII вв.

Ответ: Русская правда - систематизированный свод действовавших законов

9. Разрабатывая практическое занятие по истории древнерусского государства, вы делаете акцент на социальную структуру общества. В Древней Руси сельские жители, которые несли повинности в пользу князя, назывались:

Ответ: смерды

10. Для создания научного проекта по дисциплине «История древней и средневековой Руси», вам необходимы теоретические знания о ключевых событиях данного периода. Проанализируйте историческую справку о восстании и определите, в каком веке оно произошло:

«Вооруженный конфликт произошел в столице Древней Руси после смерти Святополка Изяславича. Бояре пригласили на княжение князя переяславского, но тот отказался. Киевляне разграбили двор тысяцкого Путяты, напали на евреев, разграбив их имущество, и предупредили, что нападут на монастыри и разграбят их. В ответ на это князь переяславский принял великое княжение в Киеве»

Ответ: XII век.

11. Используя один из основных методов исторического исследования – анализ – Вам необходимо определить время его создания по представленному фрагменту: *«Если убьет муж мужа, то мстит брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если никто <из них> не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он будет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник, или изгой, или Словенич, то назначить за него 40 гривен»*

1. Начало XI в.

2. Рубеж XIII-XIV вв.

3. XV в.

4. XVII в.

12. При разработке практического занятия по дисциплине «История древней и средневековой Руси», вам необходимы теоретические знания о политике, проводимой древнерусскими князьями. Укажите, кто из князей обложил данью племена словен, кривичей, древлян, северян, радимичей:

1. Игорь

2. Олег

3. Ярослав

4. Аскольд

13. При создании курса по древнерусской истории, вам необходимо теоретическое знание о важнейших событиях и их датах. Соотнесите события и даты:

1. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега	1. 980 г.
2. Поход Олега на Константинополь	2. 945 г.
3. Убийство древлянами князя Игоря	3. 907 г.
4. Языческая реформа князя Владимира	4. 882 г.

Ответ: 1D, 2C, 3B, 4A

14. При работе с историческим текстом, вам нужно определить его принадлежность. Укажите, фрагмент какого памятника Русского права перед вами: *«В 14** году, в сентябре месяце, уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и боярами о Суде, как судить боярам и окольничим».*

1. Русская правда

2. Судебник Ивана III

3. Повесть временных лет

4. Судебник Ивана IV

15. При подготовке образовательной программе по истории Древней Руси, вы используете теоретические знания о торговых связях, рассматриваемого периода. Укажите, какую продукцию вывозили русские купцы при торговле с другими территориями:

1. Цветные металлы, железо

2. Меха, мед, воск

3. Кожу, шерсть, лен

4. Пергамент, книги, пряности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013

6.3.1 Перечень программного обеспечения			
<p>Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»</p>			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal 			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	<p>Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).