

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейнольда

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.05.2023 17:37:01

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН"

История древней Греции и Рима

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***

Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 72

Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	27	27	27	27
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Трофимов Максим Павлович

Рабочая программа дисциплины

История древней Греции и Рима

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.19.02)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать систему знаний об основных этапах античной истории, познакомить студентов с методами решения научно-исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций на материале истории античности, подготовить выпускников к преподаванию истории Древнего мира в общеобразовательных учреждениях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История первобытного общества
2.1.2	История древнего Востока
2.1.3	История первобытного общества
2.1.4	История древнего Востока
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественно-политическая мысль Древней Греции и Рима
2.2.2	Проблемы античной культуры
2.2.3	История средних веков стран Европы
2.2.4	История средних веков
2.2.5	История стран Востока в средние века
2.2.6	Общественно-политическая мысль Древней Греции и Рима
2.2.7	Проблемы античной культуры
2.2.8	История средних веков стран Европы
2.2.9	История стран Востока в средние века

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории

ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.	
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа	
Уметь:	

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 3	Свободно владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.2	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.3	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.4	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.5	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
3.2.5	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1
3.3	Владеть:

3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.2	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.3	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.4	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)
3.3.5	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. История Древней Греции					
1.1	Введение в античную историю. Критомикенская эпоха (III - II тыс. до н.э.). /Лек/	2	0,5	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
<p>Понятие античной истории, ее географический и хронологический ареал. Два этапа античной истории - греческий и римский. Природные условия и население Древней Греции. Периодизация и источники древнегреческой истории. Античное предание и археология о древнейшем прошлом Эгеиды. История важнейших археологических и лингвистических открытий (Г.Шлиман, А.Эванс, М.Вентрис). Крит - родина первой эгейской цивилизации. Расселение греческих племен. Характеристика микенских (ахейских) государств. Историческое значение и судьба микенской цивилизации.</p>						
1.2	Гомеровская эпоха (XII - IX вв. до н.э.). /Пр/	2	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
Примечание:						

<p>1. Проблема источника (гомеровский вопрос). 2. Общая характеристика греческого общества в гомеровское время: экономическая жизнь, социальные отношения, политический строй. 3. Полемика вокруг темы военной демократии. 4. Сравнение с микенским периодом, степень регресса и перспективы развития.</p>						
1.3	Архаическая эпоха (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/	2	0,5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Экономический прогресс и социальная борьба. Понятие архаической революции. Роль древнейшего законодательства и первоначальных реформ. Значение колонизации и тирании. Формирование городской гражданской общины-полиса. Типы полисного государства - олигархический и демократический. Формирование Спартанского государства. Формирование Афинского государства. Реформы Солона как важнейший момент в создании гражданского общества. Тирания Писистрата. Падение древней тирании и реформы Клисфена. Внешнеполитические успехи Афин в конце VI в. до н.э. Афины как тип демократического полиса.</p>						
1.4	Архаическая Греция. Афины. /Пр/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>1. Формирование аристократического государства в Афинах. 2. Кризис в Аттике на рубеже VII - VI вв. до н.э. 3. Реформы Солона. 4. Политическая борьба после реформ Солона и установление тирании. 5. Тирания Писистрата и его сыновей. 6. Борьба с тиранией и ее свержение. 7. Реформы Клисфена.</p>						
1.5	Классическая эпоха (500-336 гг. до н.э.). /Лек/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
<p>Примечание:</p>						

Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Утверждение персов на западном побережье Малой Азии и в зоне проливов, восстание малоазийских греков и начало военно-политического конфликта греческого мира с Персидским царством. Первые походы персов на Грецию. Значение победы греков при Марафоне. Подготовка персов к решающему наступлению на Грецию. Встречные военно-политические инициативы греков, реализация в Афинах морской программы Фемистокла и образование Панэллинского союза. Поход Ксеркса. Важнейшие сражения и победы греков: при Фермопилах и Саламине, при Платеях и Микале. Образование Делосского (Афинского) морского союза и завершение военного противостояния. Историческое значение победы греков в персидских войнах. Афинская демократия. Перикл. Политический строй и социальная политика Афинского демократического государства. Значение исторического опыта афинской демократии. Пелопоннесская война (431 - 404 гг. до н.э.). Закономерность конфликта между Афинами и Спартой, его глобальный характер. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Исторические уроки Пелопоннесской войны. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. Социально-экономические основания кризиса, его проявления в сферах политики и идеологии. Возвышение Македонии в IV в. до н.э. Правление Филиппа II (359 - 336 гг. до н.э.).

1.6	Афины в период расцвета /Пр/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0
-----	------------------------------	---	---	--	---	---

Примечание:

- 1.Греко-персидские войны и афинское общество.
- 2.Образование Афинского морского союза.
- 3.Реформа Эфиальта и развитие демократии.
- 4.Афины при Перикле: политическое и культурное развитие Афин.

1.7	Эллинистическая эпоха (336 - 30 гг. до н.э.). /Лек/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

Греко-македонская экспансия на Восток и монархия Александра Македонского (336-323 гг. до н.э.). Восточный поход. Историческое значение свершений Александра. Мир эллинистических государств. Эллинистический мир между двумя враждебными им силами Парфией и Римом. Историческая обусловленность инкорпорации греков в Римскую державу.

1.8	Подготовка аналитических таблиц "Города-государства:Афины. Спарта". /Ср/	2	16	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	--	---	----	--	---	---

Примечание:

Параметры сравнения: Политический строй Социальные отношения Особенности экономического развития.						
1.9	Подготовка биографического словаря гомеровских героев. /Ср/	2	18	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
Примечание:						
При составлении биографического словаря гомеровских героев необходимо указать: имя героя (героини), социальный статус; место проживания (правления); роль в период Троянской войны; судьба героя в послевоенный период.						
	Раздел 2. История Древнего Рима					
2.1	Рим в эпоху царей (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/	2	0,5	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0
Примечание:						
Традиция об основании города Рима и первых царях. Проблема этрусского господства. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и начало аристократической республики. Римский народ, его родовая организация. Понятие фамилии. Усложнение социальной структуры, формирование сословий патрициев и плебеев. Категории патронов и клиентов. Политический строй Рима к исходу царского периода.						
2.2	Рим в царский период /Пр/	2	6	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0
Примечание:						
1. Легенды о возникновении Рима. 2. Социально-политическое устройство Рима (трибы, курии, сенат, народное собрание). 3. Реформы Сервия Туллия. 4. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики.						

2.3	Эпоха Республики (510 - 30 гг. до н.э.). /Лек/	2	0,5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	-----	--	---	---

Примечание:

Период ранней республики (510 - 264 гг. до н.э.). Внутренняя история Рима в период ранней республики. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Объединение Италии под властью Рима. Государственный строй Рима в эпоху Республики (к началу III в. до н.э.). Общая оценка римской конституции. Период Великих завоеваний (264 - 130 гг. до н.э.). Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Борьба с Карфагеном. Пунические войны. Рим и мир эллинистических государств.

2.4	Период гражданских войн (136-30 гг. до н.э.). /Лек/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

Социально-политический кризис на рубеже II-I вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения и военная реформа Мария. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Социально-политический кризис во второй трети I в. до н.э. I триумвират. Борьба Помпея и Цезаря. Диктатура Цезаря. Завершение гражданских войн. Второй триумвират и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы империи.

2.5	Гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э. /Пр/	2	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 ЭЗ	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

1. Причины и предпосылки гражданских войн.
2. Реформы братьев Гракхов и их итоги.
3. Борьба Г. Мария и Л.К. Суллы.
4. Первый триумвират: Цезарь, Помпей, Красс.
5. Распад триумвирата. Борьба Цезаря и Помпея.
6. Диктатура Цезаря.

2.6	Эпоха Империи (30 г. до н.э. - 476 г. н.э.). /Лек/	2	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Период ранней империи (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Принципат Октавиана Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. Реставрационные тенденции во внутренней социальной политике. Во внешней политике - отказ от новых завоеваний. Династические проблемы. Римская империя в I-II вв. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев - Клавдиев. Кризис 68 - 69 гг. н.э. Стабилизация империи при Флавиях. Правление Антонинов и "золотой век" Римской империи. Расцвет городской жизни. Кризис Римской империи в III в. Социальные смуты и военные мятежи. Господство солдатских императоров. Преодоление кризиса при Диоклетиане.

2.7	Период поздней империи (284 - 476 гг.). /Лек/	2	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	---	---	--	---

Примечание:

Усилия императоров по стабилизации положения. Система домината при Диоклетиане и Константине. Военные реформы. Фискальные проблемы и закрепощение сословий. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание христианства при Константине. Языческая реакция при Юлиане Отступнике. Нарастание внутренних и внешних трудностей. Нашествия варваров и политическая дезинтеграция античного мира. Разделение империи на восточную и западную части при преемниках Феодосия I Аркадии и Гонории. Агония и гибель Западной Римской империи.

2.8	Античный мир накануне перемен. /Пр/	2	6	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---

Примечание:

1. Возникновение и развитие христианства. Исторические предпосылки, социальные основания и идейные истоки христианства. Особенное значение иудейского мессианизма и греко-римской философии. 2. Образование первых христианских общин, их идеология и организация. 3. Император Константин и превращение христианства в официальную религию Рима. 4. Никейский собор. 5. Историческое значение победы христианства над язычеством. Роль христианства как духовного

преемнике античной культуры и как идеологического основания Новой Европы.						
2.9	Подготовка сравнительно-аналитической таблицы по истории Древней Греции и Рима /Ср/	2	16	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0
Примечание: "Афины - Рим". Параметры сравнения: Периодизация. Тип государства. Особенности политического устройства. Социальные слои и группы. Особенности хозяйственных отношений.						
2.10	Составление словаря латинских исторических терминов /Ср/	2	22	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
Примечание: Понятия и термины: Civitas Civis, cives Comitia Senatus Patres Ordo, ordines Tribus Curia Centuria Res publica Consules и др.						
2.11	Зачет /Зачёт/СОц/	2	3,75	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0

2.12	Зачет с оценкой /ИКР/	2	0,25			0
------	-----------------------	---	------	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
2	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
2	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Прочитайте отрывок из источника и назовите древнеафинского политика, о котором идет речь: «Он был первым, кому принадлежало изобретение назвать отмену долгов «сисахфией». Эту политическую меру он пустил в ход первую, предложив отменить существующие в ленное время долги, а впредь запретив обеспечивать ссуду личной кабалой»

Ответ: Солон

2. «За те неполные десять лет, в течение которых он вел войну в Галлии, он взял штурмом более 800 городов, покорил 300 народностей... Он пользовался такой любовью и преданностью своих воинов, что они с неодолимой отвагой шли на любую опасность». О каком древнеримском политике идет речь?

Ответ: Гай Юлий Цезарь

3. Анализируя основные этапы истории древнего Рима, назовите самый ранний период в истории этого государства

Ответ: Царский период

4. Определяя тенденции развития ранней Римской империи, выделите два института, борьба которых являлась главным содержанием политической истории этого периода

Ответ: Император и Сенат

5. Рассматривая завоевание Римом Средиземноморья, определите главного противника Римской республики в Пунических войнах

Ответ: Карфаген

6. Для выявления начального этапа истории античной государственности, назовите остров, где возникло древнейшее государство в Европе

1. Самос
2. Кипр
3. Троя
- 4. Крит**

7. Анализируя борьбу патрициев и плебеев как важнейшее явление в ранней истории Рима, вам необходимо определить в каком веке плебеи стали полноправными гражданами Рима

- 1. III в. до н.э.**
2. II в. до н.э.
3. I в. до н.э.
4. I в. н.э.

8. Анализируя особенности перехода политического режима в Риме от республики к империи определите титул первых римских императоров

- 1. Принцепс**
2. Император
3. Диктатор
4. Василевс

9. Определяя периоды развития античного общества, назовите имя политика, чью деятельность связывают с периодом расцвета афинской демократии

5. Мильтиад
- 6. Перикл**
7. Солон
8. Фемистокл

10. При анализе тенденций развития древнегреческого общества и государства необходимо выделить имя правителя, завоевавшего Грецию

9. Александр Македонский
- 10. Филипп II**
11. Дарий I
12. Ликург

ОК-11 – Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

1. Изучая историю античного градостроительства, определите название римского водопровода для подачи воды в населённый пункт

Ответ: Акведук

2. Назовите имя руководителя одного из восстаний рабов в Риме, которое стало в наши дни названием одного из самых известных российских спортивных обществ

Ответ: Спартак

3. Рассматривая аграрные традиции античного мира, выделите три составляющих, так называемой «Средиземноморской триады»

Ответ: Пшеница, оливки (или маслины), виноград

4. Анализируя значение античной архитектуры для развития этого вида искусства в последующие эпохи, назовите архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях

Ответ: Арка (или триумфальная арка)

5. Определяя значение античной культуры для последующего развития европейской и российской культуры, назовите одно из самых знаменитых явлений античности, оказавшее влияние на развитие всех жанров литературы и искусства, которое в современной науке понимается как совокупность представлений о мире, древнейшая форма знания

Ответ: Мифология (или мифы, миф)

6. При изучении сохранившихся памятников античности, особое внимание привлекает афинский Акрополь, которому необходимо дать определение

13. Город-государство

14. Верхняя укрепленная часть древнегреческих городов

15. Древнегреческий храм

16. Внешняя крепостная стена

7. Назовите имя скульптора, оставившего заметный след в античном историческом наследии

17. Пракситель

18. Ликург

19. Евпомп

20. Никосфен

8. Рассматривая культурные традиции древней Греции, назовите автора поэм «Илиада» и «Одиссея»

21. Гомер

22. Геродот

23. Гесиод

24. Фукидид

9. При рассмотрении истории античного театра, выделите самого знаменитого автора комедий V в. до н.э.

25. Аристофан

26. Софокл

27. Эсхил

28. Менандр

10. Изучая историю античного христианства, назовите имя императора, который провозгласил христианство равноправной религией Римской империи

1. Константин

2. Диоклетиан

3. Лициний

4. Максенций

ОПК-1 – Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике

1. Рассматривая историю документооборота, определите, что такое эдикт в системе римского права
Ответ: Эдикт - это первоначально, в эпоху республики, распоряжение магистрата, действующее во время исполнения им полномочий. В период империи эдикт стал видом императорского закона.

2. При изучении политического устройства демократических Афин классического периода перечислите полномочия народного собрания

Ответ: Содействие законодательной деятельности, избрание должностных лиц, постановления против отдельных лиц (остракизм), чрезвычайные суды, прием иностранных послов, отправка посольств, вопросы войны и мира, определение налогов и контроль за исполнением бюджета, права гражданства, общественные награды, вопросы, связанные с общественными религиозными культурами

3. Укажите главные труды немецкого историка Теодора Моммзена

Ответ: «Римская история», «Римское государственное право», «Римское уголовное право», а также подготовка к изданию сборников источников, таких как «Свод (корпус) латинских надписей», трудов Отцов церкви

4. Исследуя процесс трансформации античного общества, определите проявления «Кризиса IV в. до н.э.»

Ответ: Кризис IV в. до н.э. проявляется в усложнении экономической и социальной жизни, расцвете наёмничества, упадке традиционных полисных ценностей, возникновением «младшей» тирании, в борьбе за гегемонию между полисами

5. Эпоху 235-285 гг. в истории древнего Рима часто называют эпохой «солдатских императоров», дайте определение этому явлению

Ответ: Солдатские императоры - название императоров древнего Рима, которые назначались армией. Как правило находились у власти короткое время, не сумев удержать власть свергались и зачастую погибали.

6. Важнейшим теоретическим понятием, объясняющим сущность истории древней Греции и Рима, является понятие, которое определяется как античная гражданская община. Назовите это понятие.

Ответ: Полис

7. Практические приемы этого историка, прозванного «Отец истории» еще в древности, имеют значение и для современных исследователей прошлого, назовите его имя

Ответ: Геродот

8. При анализе отдельных элементов архитектуры зданий важно определить их наименование и предназначение; определите как называется статуя, изображающая задрапированную женскую фигуру в качестве опоры антаблемента, арки или иной конструкции, заменяющая собой колонну, пилястру или пилон

1. кариатида

2. терма

3. акведук

4. кора

9. Изучая историю древней Греции IV в. до н.э. определите название северной части Греции, усиление которой происходит в это время.

1. Македония

2. Эпир

3. Фессалия

4. Эвбея

10. При изучении истории использования архивных документов для исторического исследования, определите римского историка I-II вв. н.э., который использовал императорские архивы при написании своих сочинений

Ответ: Публий Корнелий Тацит (Тацит)

11. Рассматривая историю исторической науки, назовите историка античности XIX в., предложившего использование историко-критического метода, который сохранил актуальность и в современном антиковедении

1. Бартольд Нибур
2. Феликс Якоби
3. Теодор Моммзен
4. Ульрих фон Вилламовитц-Меллендорф

12. Назовите научную дисциплину, которая продолжает традиции античной учёности, соединяя достижения последней с новейшими филологическими методами

Ответ: Классическая филология

13. Оценивая вклад отечественных ученых в изучении античности, выделите из предложенных вариантов автора оригинальной концепции принципата, как формы правления в ранней Римской империи, и знаменитого учебника по истории древнего Рима

1. Н.А. Машкин
2. Е.М. Штаерман
3. С.Л. Утченко
4. А.Г. Бокщанин

14. При выявлении особенностей развития исторической науки вы выделяете теории или концепции, признанные устаревшими; какую концепцию окончательно «забытую» современными историками вы можете назвать

1. Революция рабов
2. Кризис IV в. до н.э.
3. Катастрофа бронзового века
4. Гомеровский вопрос

15. Анализируя возможности применения современных терминов и понятий для изучения реалий античности, назовите фамилию выдающегося ученого, который был противником переноса современных теорий на реконструкцию исторических событий. Свои идеи он выразил в работе 1973 года «Античная экономика»

Ответ: Мозес Финли

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузищин В. И., Гвоздева Т. Б., Строгеецкий В. М., Стрелков А. В.	История Древней Греции: [учеб. пособие для студентов вузов]	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Кузищин В. И., Гвоздева И. А.	История Древнего Рима: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования]	Москва: Академия, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История Древнего мира. Греция и Рим: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 050401 - история	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.2	Винницкая Наталья	История религии: учебное пособие к спецкурсу	Бийск: АГАО, 2013

Л2.3	Суриков И.Е., Ленская В.С.	История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь	Москва: Языки славянских культур, 2009
Л2.4	Гвоздева Т. Б.	Олимпийские игры античности (от мифа к истории): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013
Л2.5	Чанышев А.Н.	История философии Древнего мира: учебник	Москва: Академический Проект, 2016
Л2.6	Титаренко И. Н.	Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом: монография	Таганрог: Южный федеральный университет, 2012
Л2.7	Панталеева А. И.	Самые известные мифы Древней Греции: энциклопедия	Москва: Белый город,
Л2.8	Бармин А. В., Запарий В. В.	История науки и техники. Эпоха Античности: хрестоматия	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Ларионова Татьяна Владимировна	Латинский язык: учебное пособие для организации практических занятий	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017
Л2.10	Кондрашов А.	Кто есть кто в мифологии Древней Греции и Рима. 1738 героев и мифов: монография	Москва: РИПОЛ классик, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учр.	Москва: Просвещение, 2011
Л3.2	Суриков И. Е., Ленская В. С.	История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь	Москва: Языки славянских культур, 2009
Л3.3	Васильева О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Древняя Греция	http://greeceold.ru/
История Древней Греции	http://www.historie.ru/civilizacii/drevnyaya-greciya/76-
Римская империя. Древний Рим.	http://www.historie.ru/civilizacii/rimskaya-imperiya/84-

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	<p>Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1 шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1 шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovnia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).