

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейнольда
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 26.05.2023 10:04:11
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Историческая память

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат социологических наук, доцент, Красноборов М.А.

Рабочая программа дисциплины

Историческая память

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины являются знакомство студентов с проблематикой исследований исторической памяти как социально и культурно укорененного нарратива идентичности.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Архивы Пермского края
2.1.3	Архивное дело (введение в профессию)
2.1.4	История России
2.1.5	История древней Греции и Рима
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архивы музеев и редкие библиотечные фонды
2.2.2	Историография отечественной истории
2.2.3	История России в новейшее время
2.2.4	Методика работы с нарративными источниками

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике

ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении

ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов,

находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 2	В целом владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 3	Свободно владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
ПК-13.31: ЗНАТЬ: способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
Уровень 3	Сформированы структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
ПК-13.У1: УМЕТЬ: вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов
ПК-13.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику Код 31 (ПК-1)
3.1.2	способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Код 31 (ПК-13)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код У1 (ПК-1)
3.2.2	вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов Код У1 (ПК-13)
3.3	Владеть:

3.3.1	научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами Код В1(ПК-1)
3.3.2	навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении Код В1 (ПК-13)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. введение					
1.1	Введение в теорию "исторической памяти" /Лек/	5	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память». Характеристика основных подходов memory studies: М.Хальбвакс, П.Рикер, Я.Ассман, М.Хирш, А.Ассман, П.Нора. Эволюция понятия "память" в гуманитарных науках, соотношение исторической, культурной, коммеморативной памяти со сферой исторического создания.						
1.2	Историческая, культурная память и историческое сознание /Пр/	5	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: Список вопросов к занятию: 1. эволюция понятия "память" от психологии(Эриксон, Мид) до социологии(Блумер, Хирш, Ассман) 2. понятие памяти и сопоставление его с коллективной и индивидуальной идентичностью в теориях М.Хальбвакса, П.Нора, П.Рикера. 3. современные концепции исторической памяти в теориях А.Ассман и М.Хирш 4. понятие постпамяти						
	Раздел 2. раздел 1					

2.1	Источники формирования исторической памяти /Лек/	5	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: Источники формирования исторической памяти: определение списка источников и их функция, классификация источников по уровню аффилированности. агенты формирования исторической памяти, образование, сми, смк, пространство, топонимика,						
2.2	Источники формирования исторической памяти /Пр/	5	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: Источники формирования исторической памяти: определение списка источников и их функция, классификация источников по уровню аффилированности. агенты формирования исторической памяти, образование, сми, смк, пространство, топонимика,						
2.3	Образ прошлого в массовых источниках /Ср/	5	48	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: изучение образа и классификация элементов образа определенных моментов прошлого транслируемых в массовых источниках						
	Раздел 3. раздел 2					
3.1	Историческая память как источник формирования национальной идентичности /Лек/	5	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: Виды типы и определения идентичности. Матрешка идентичностей по социологическим исследованиям. соотношение различных уровней территориальной идентичности.						
3.2	Соотношение официальной и групповой исторической памяти /Пр/	5	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание: понятие официальной и групповой(семейной) исторической памяти. разработка анкеты "представления об общем прошлом" и апробация инструментария. источники формирования групповой памяти. источники формирования официальной памяти						

3.3	Зачет /Зачёт/	5	3,75	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1	Л1.1 Л1.2	0
Примечание:						
Проведение зачетного занятия						
3.4	Консультации /ИКР/	5	0,25	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
5	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.
5	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

1. Классификация уровней исторической памяти включает в себя память индивида, социальной группы, политического коллектива (нации). Дайте краткую характеристику каждого из уровней.

Ответ: Память индивида - воспоминания человека о том, что он пережил лично. Память социальной группы - обобщенные представления об общем прошлом разных социальных групп (возрастных, гендерных, профессиональных и т.д.).

Память политического коллектива (нации) - национальная, государственная память, формируемая усилиями политических институтов через образование, СМИ, телевидение, интернет и коммеморативные практики.

2. Формирование исторической памяти личности осуществляется в рамках процесса исторической социализации, обеспечивающей освоение индивидом представлений об истории, бытующих в обществе, которая включает в себя 3 этапа. Дайте характеристику каждому из этапов.

Ответ: Первый этап исторической социализации включает формирование первичных обыденных знаний о прошлом.

Второй этап - активное формирование исторических представлений школьной программой и все более усиливающимся влиянием массовой культуры и коммемораций.

Третий этап - интеграция интерпретаций общего прошлого, в результате чего возникает подлинная историческая память и идентичность.

3. При подробном теоретическом анализе содержания понятия «историческая память» можно заметить, что в публицистике и научно-популярных текстах понятия «история» и «историческая память» используются как синонимичные, что не является верным. Обозначьте разницу данных понятий через описание их характеристик.

Ответ: История как наука является примером объективного знания, к которому необходимо отнести прежде всего исторические научные дисциплины начиная с философии истории и теоретической истории и заканчивая прикладными историческими науками. Историческая память включает широкий круг представлений об истории, покоящихся не столько на документах и артефактах, сколько на устоявшихся эмоционально окрашенных представлениях о прошлом, подпитываемых, с одной стороны, исторической наукой, а с другой – широким кругом иных источников об истории (художественных, публицистических, бытовых).

4. Изучение исторической памяти в XX веке инициировали французские исследователи Морис Хальбвакс, Пьер Нора и немецкие ученые Ян и Алейда Ассман. Им принадлежат разные трактовки данного понятия. Например, Морис Хальбвакс говорит о феномене «коллективной памяти» и определяет его, как совокупность обобщенных представлений об общественном прошлом. В чем заключается главная идея трактовки М. Хальбакса?

Ответ: Память индивида имеет социальную природу и жестко детерминирована идентичностью, и особенно зависима историческая память от сознания производящих ее социальных групп. Поэтому даже личные воспоминания возникают только через коммуникацию и взаимодействие в рамках социальных групп.

5. Историческая память и гражданская идентичность возникают и существуют как две пересекающиеся символические системы, конструирующие друг друга, причем именно идентичность выступает в качестве системообразующего начала для исторической памяти, задает последней границы и определяет ее структуру. Сегодня в социологии выделяют три подхода к понятию идентичности, перечислите их и дайте им описание.

Ответ: Примордиализм или эссенциализм, рассматривающий идентичность, как нечто объективное, существующее само по себе и зависящее от тех признаков, которые человек не способен изменить; этническую, территориальную, расовую, гендерную принадлежность;

Инструментализм, для которого идентичность есть продукт воздействия социальной ситуации;

Конструктивизм, рассматривает идентичность как продукт социального конструирования «воображаемых общностей».

6. При изучении репрезентации исторических процессов Вами был выделен ряд процессов, которые можно описать как коммеморативные практики. Напишите не менее 2-х таких процессов _____ (сооружение музеев/создание архивов/проведение праздников/установление памятников).

7. Предметом Вашего исследования являются “места памяти” в современном обществе. По результатам исследования можно сделать вывод, что наиболее распространенным местом памяти является название улиц в населенных пунктах. Назовите одну функцию наименования улиц и населенных пунктов в честь исторических событий и деятелей _____ (актуализация истории/преодоление разрыва настоящего и прошлого/формирование символического ландшафта)

8. При проведении исследования автором были собраны визуальные материалы, которые посвящены празднованию Дня Победы, данные визуальные источники были разделены на смысловые визуальные единицы и подвержены содержательному анализу. Назовите метод исследования, которым воспользовался автор _____ (**дискурс анализ**)

9. Предметом Вашего исследования являются источники формирования исторической памяти. По результатам исследования можно сделать вывод, что на начальном этапе формирования исторического сознания индивида высокую роль играют устные источники. Приведите пример такого вида источника представителей старшего поколения в семье и ближайшем социальном окружении. Назовите вид данного источника формирования исторической памяти _____ (**рассказы представителей старшего поколения в семье и ближайшем социальном окружении**)

10. Формирование исторической памяти включено в круг национальных интересов современного государства. Укажите не менее одного направления реализации «политики памяти» в РФ: _____ (**организация документальной базы архивов/ организация исторического просвещения/установление национальных праздников и традиций**)

11. При изучении исторической памяти, ее динамики и развития в социокультурном контексте используются понятия “Коммеморация” и “Место памяти”. Укажите автора данных понятий: _____ (**П. Нора**)

12. При изучении структуры исторического сознания характеристики истории и исторической памяти:

- 1) **Частично совпадают**
- 2) Полностью совпадают
- 3) Совсем не совпадают
- 4) Идентичны в некоторых обстоятельствах

13. С точки зрения направления “memory studies” историческая память рассматривается как

- 1) Исторический интерес
- 2) Личные воспоминания
- 3) Объективное знание о прошлом
- 4) **Совокупность представлений об общем прошлом**

14. При рассмотрении исторической памяти и ее структуры с точки зрения нарративной идентичности и разделяемой памяти необходимо обратиться к работам:

- 1) **П. Рикера**
- 2) Б. Колоницкого
- 3) М. Хирш
- 4) А. Ассман

15. При исследовании исторической памяти как эмоционально окрашенных представлений о прошлом, представленных в широком круге источников (художественных, публицистических, бытовых) Вы обращаетесь к уровню исторического сознания:

- 1) **Обыденному**
- 2) Научно-теоретическому
- 3) Культурному
- 4) Прикладному

1. В научных трудах П.Нора особое место отводится коммеморативным практикам. Сформулируйте своё понимание понятия коммеморации в его широком смысле.

Ответ: Коммеморация в широком смысле – это сохранение в обществе воспоминаний о значимых событиях прошлого, подтверждающих чувство единства (исторической памяти)

2. Каждый этап исторической социализации сопровождается применением разных социальных технологий формирования исторической памяти со стороны различных источников. Перечислите не менее трех источников исторической социализации.

Ответ: школьное образование, медиаисточники (телевидение, кинематограф, средства массовой информации, интернет), устная история (рассказы представителей старшего поколения в семье и ближайшем социальном окружении), символический ландшафт городов (топонимику, памятники и прочие места памяти), публичные коммеморативные мероприятия, научная литература и т.д.

3. При подробном теоретическом анализе структуры и содержания исторического сознания память выделяется как отдельный уровень. Дайте определение данному понятию и опишите особенности процесса формирования данного уровня исторического сознания.

Ответ: Историческая память - это эмоционально переживаемая совокупность знаний и массовых представлений об общем прошлом. Историческая память формируется в обществе с помощью социальных технологий, инициированных как властью, так и иными социальными агентами. Индивидуальные или коллективные агенты производят историческую память, исходя из собственных социальных интересов и собственных представлений о том, как это необходимо делать.

4. По мнению П. Рикёра, в современном обществе истинное историческое знание чаще всего подменяется массовыми представлениями о прошлом. В чем характерная особенность данных массовых представлений?

Ответ: Представления об общем прошлом переполнены различными стереотипами – культурными, религиозными, идеологическими и т.д., которые отличаются особой устойчивостью и очень часто сохраняются в сообществе, передаваясь из поколения в поколение. То есть память – это не только личные воспоминания, но и так называемая разделяемая память, примером которой выступают легенды, традиции, праздники и ритуалы.

5. Историческая память как и гражданская идентичность возникает и существуют на различных территориальных уровнях. Перечислите территориальные уровни исторической памяти.

Ответ: Общациональная память, память культурно-исторических регионов, региональная память, локальная память.

6. Использование в топонимике отсылок к историческим событиям и именам исторических деятелей является примером _____ (коммеморативных) практик.

7. Предметом Вашего исследования являются современные коммеморативные практики. По результатам исследования можно сделать вывод, что наиболее распространенной практикой является производство исторических художественных фильмов. К какому виду источников формирования исторической памяти относится данная практика? _____ (медиа источники)

8. При проведении исследования автором были собраны архивные документы, которые посвящены основанию населенного пункта, в данных нарративных источниках был произведен подсчет упоминания имени основателя населенного пункта. Назовите метод исследования, которым воспользовался автор _____ (контент-анализ)

9. Предметом Вашего исследования являются источники формирования исторической памяти. По результатам исследования можно сделать вывод, что на определенном этапе формирования исторического сознания на индивида воздействует архитектура, памятники и

названия улиц. Назовите вид данных источников формирования исторической памяти _____(символический ландшафт/символическое пространство)

10. Формирование гражданской идентичности включено в круг национальных интересов современного государства и напрямую связано с процессом формирования исторической памяти. Укажите наиболее распространенные направления реализации «политики памяти» в РФ: _____(создание музеев/организация исторического просвещения/установление национальных праздников и традиций)

11. При изучении исторической памяти в культурно-историческом контексте используется понятие «Культурная память». Напишите, кто является автором данного понятия.

Ответ: Я. Ассман

12. Напишите, как соотносятся при изучении структуры исторической памяти характеристики официальной и семейной памяти.

Ответ: Частично совпадают

13. Напишите, какой носит характер историческая память с точки зрения направления «memory studies».

Ответ: Коллективный

14. Напишите, к работам какого исследователя необходимо обратиться при рассмотрении коллективного прошлого и его структуры как «постпамяти».

Ответ: М. Хирш

15. Напишите, к какому уровню исторического сознания Вы обратитесь при исследовании прошлого с позиции исторических научных дисциплин начиная с философии истории и теоретической истории, и заканчивая прикладными историческими науками.

Ответ: Научно-теоретическому

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савельева И.М., Полетаев А. В.	История и время. В поисках утраченного: монография	Москва: Языки русской культуры,
Л1.2	Соколова Марина Валентиновна	Теория и методология истории. Историческая память: Учебное пособие	Москва: Издательство

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).