

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Дата подписания: 26.05.2023 10:04:11  
 Уникальный программный ключ:  
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

"

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
 к.и.н. Сарапулов А.Н.

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

## Источниковедение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
 Учебный план b460302\_09o\_2020\_Архив.plx  
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 52  
 самостоятельная работа 122  
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 39,42

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 4  
 зачеты с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические	20	20	12	12	32	32
Консультации			2	2	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,33	0,33	0,58	0,58
В том числе в форме практ.подготовки	27	27	18	18	45	45
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Контактная работа	32,25	32,25	22,33	22,33	54,58	54,58
Сам. работа	72	72	50	50	122	122

Программу составил(и): Старший преподаватель , Андреева Людмила Михайловна

Рабочая программа дисциплины

**Источниковедение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.06)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н. Сарапулов А.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	- формирование у студентов системных знаний в области источниковедения;
1.2	- развитие у них умения оценивать отечественное историческое наследие, развитие и хранение и применение источников в исторической науке;
1.3	- самостоятельно приобретать и пополнять в дальнейшем знания по источниковедению мировой и отечественной истории.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	История России
2.1.3	Всеобщая история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Историография отечественной истории

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
<b>ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
<b>ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</b>	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<p>Частично владеет навыками научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.</p> <p>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>
Уровень 2	<p>В целом владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.</p> <p>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>
Уровень 3	<p>Свободно владеет навыком научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.</p> <p>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>
<p><b>ПК-2.31: ЗНАТЬ: основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения</p>
Уровень 2	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы.</p> <p>основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения</p>
Уровень 3	<p>Сформированы структурированные знания.</p> <p>основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения</p>
<p><b>ПК-2.У1: УМЕТЬ: осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</b></p>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Частично освоенное умение.</p> <p>осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</p>

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
<b>ПК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
<b>ПК-4.31: ЗНАТЬ: теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
<b>ПК-4.У1: УМЕТЬ: подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
<b>ПК-4.В1: ВЛАДЕТЬ :навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 2	В целом владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 3	Свободно владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику** Код 31 (ПК-1)
3.1.3	основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения Код 31 (ПК-2)
3.1.5	теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов Код 31 (ПК-4)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных
3.2.2	документов, находящихся на ответственном хранении** Код У1 (ПК-1)
3.2.4	осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере Код У1 (ПК-2)
3.2.6	подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций.
3.2.7	Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения
3.2.8	исследовательской проблемы по архивному документу** Код У1 (ПК-4)

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.
3.3.2	Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на
3.3.3	ответственном хранении
3.3.4	Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на
3.3.5	ответственном хранении
3.3.6	Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с
3.3.7	историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами** Код В1(ПК-1)
3.3.9	приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении** Код В1(ПК-2)
3.3.11	навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций;
3.3.12	навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов,
3.3.13	находящихся на ответственном хранении;
3.3.14	атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении** Код В1(ПК-4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.</b>					
1.1	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. /Лек/	3	6	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Конспект лекции						
1.2	Основные этапы развития методологии источниковедческого анализа. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников /Ср/	3	36	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Работа над проектом, создание слайд презентации по теме "Атрибутика источника. Источниковедческий анализ, методика обработки источниковых данных"						

1.3	Семинар 1. Теоретические проблемы источниковедения (2 часа) /Пр/	3	10	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Тема семинара 1. Теоретические проблемы источниковедения (4 часа)						
1. Предмет, задачи и методы источниковедения.						
2. Понятие исторического источника.						
3. Научная критика источника, ее принципы.						
4. Классификация исторических источников.						
5. Типы и виды исторических источников.						
6. Функции исторического источника в историческом исследовании.						
7. Место источниковедения в системе исторических наук.						
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Классификация и систематизация исторических источников средневекового периода</b>					
2.1	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Лек/	3	6	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Конспект лекции						
2.2	Семинар 2. Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства /Пр/	3	10	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Семинар . Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства						
1. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.						
2. «Русская Правда» и ее редакции: Краткая, Пространная, Сокращенная, их состав и происхождение.						
3. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период государственно-политической раздробленности.						
4. Судебники: 1497, 1550, 1589 г. Вопросы их происхождения. Редакции, списки, составы, источники.						
5. Соборное уложение 1649 г.						
2.3	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Ср/	3	36	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Разработка проекта по теме "Разновидности, классификация, структура законодательных и актовых источников.						



Законодательные источники по истории Древней и средневековой Руси. Акты как исторический источник. Особенности изучения законодательных и актовых источников".							
<b>Раздел 3. Раздел 3. Классификация и систематизация исторических источников в новое время</b>							
3.1	Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв.  /Лек/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Примечание:  Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв.: 1. Законодательство.Классификация законодательных актов. Частноправовые акты. 2. Делопроизводственные материалы, их разновидности. 3. Учетные документы (фискальная, административная, хозяйственная).							
3.2	Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция 1. Общая характеристика статистических источников • Программа сбора данных; • Сбор статистических сведений; • Обработка и публикация данных; 2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв. • Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке. • Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв. /Пр/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Примечание:  Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция 1. Общая характеристика статистических источников: • Программа сбора данных; • Сбор статистических сведений; • Обработка и публикация данных; 2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв. • Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке. • Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв.							
3.3	Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России  /Ср/	4	12	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Примечание:  Разработка и создание проекта по теме "Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России". Оформление слайда							

3.4	Консультации /Конс/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1		0
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Основные направления советского источниковедения в XX в.</b>					
4.1	Эволюция и этапы развития исторических источников в новейшее время XX  /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание: Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация.						
4.2	Советская статистика, ее разновидности Материалы планирования развития народного хозяйства. /Ср/	4	20	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание: Советская статистика, ее разновидности. Материалы планирования развития народного хозяйства.						
4.3	Семинар 5. Эволюция статистических источников в XX - нач XXI в. /Пр/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание: Семинар 5. Эволюция статистических источников в новейшее время 1. Статистика в XX – нач. XXI в.: эволюция структуры, методологии, интегральная статистика. • Статистика советского периода; • Статистика современной России: значение интегральной статистики в регулировании и управлении социально-экономическими процессами 2. Приемы и методы изучения современных статистических источников • Характеристика этапов эволюции статистических источников • Эволюция методов изучения статистических источников • Статистика как социокультурная модель измерения современного российского общества.						
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Эволюция отечественного источниковедения конец XX - начало XXI вв.</b>					
5.1	Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Примечание:							
Конспект лекции							
5.2	Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". /Ср/	4	18	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". Отчет - слайдпрезентация							
5.3	Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации /Пр/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации							
1. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.							
а) Историк и Интернет.							
б) Основные понятия Интернета.							
в) Значение Интернета для историка.							
2. Особенности и основные типы интернет-сайтов.							
а) Сайты научных исторических учреждений и учебных центров.							
б) Библиотечные исторические сайты.							
в) Сайты архивных учреждений.							
г) Сайты государственных учреждений.							
д) Сайты политических партий и движений.							
3. Электронная научная историческая периодика журналы и научные сборники.							
4. Тематические исторические сайты. Поиск и отбор информации в Интернете.							
5. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.							
а) Источниковедческие аспекты сетевых документов.							
б) Правила библиографического описания электронных ресурсов.							
в) Центры хранения исторических источников и принципы их организации.							
	<b>Раздел 6. Зачет / оценкой</b>						
6.1	Защита проектов и экзамен /Экзамен/	4	35,67	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Защита проектов и экзамен							

6.2	Зачем с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,75	ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 2.31 ПК- 2.У1 ПК- 2.В1 ПК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	0
6.3	Консультации /ИКР/	3	0,25	ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 2.31 ПК- 2.У1 ПК- 2.В1 ПК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	0
6.4	Консультации /ИКР/	4	0,33	ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 2.31 ПК- 2.У1 ПК- 2.В1 ПК- 4.31 ПК- 4.У1 ПК- 4.В1	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как .... тестирование+защита проекта+ выполнение практических заданий+разработка отчетов+оценка текущей работы+собеседование по вопросам, охватывающим основные темы курса+решение кейс-задач и тд

4	ЗачётСОц	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как .... тестирование+защита проекта+ выполнение практических заданий+разработка отчетов+оценка текущей работы+собеседование по вопросам, охватывающим основные темы курса+решение кейс-задач
4	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

### **ПК-1 – Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности**

**1. Выберите из перечисленных ниже вспомогательные исторические дисциплины, которые результативнее всего использовать при анализе изобразительных источников (портретная, жанровая живопись) XVIII-XIX вв.?**

*Археография, вексиллология, геральдика, историческая генеалогия, историческая метрология, историческая ономастика, историческая топонимика и гидронимика, историческая хронология, кодикология, нумизматика, палеография, сфрагистика, фалеристика, филиграноведение, униформология, эпиграфика.*

Ответ: Если речь идет о графике, выполняемой на бумаге, то применимы методы *филиграноведения* — науки о маркировочных знаках бумаги. При источниковедческом анализе живописных полотен, прежде всего портретов, подойдут методы *униформологии*, изучающей историю мундира; *фалеристики* — наградных знаков; *вексиллологии* — флагов (знамен) и *геральдики*. В широком смысле весьма полезны общие знания по истории материальной культуры.

**2. Какой вид исторических источников эффективнее привлекать для изучения социально-экономических процессов? Приведите примеры таких источников.**

Ответ: Следует в большей мере использовать массовые исторические источники, допускающие применение количественных методов научно-исторического анализа, позволяющих получать наиболее объективные результаты. Примером таких источников могут служить переписные книги, таможенные и финансовые документы, годовые отчеты различных учреждений и т.д.

**3. Является ли объективным утверждение, что любой материальный предмет, произведенный человеком, может/должен служить историческим источником? Почему?**

Ответ: Да. Исходя из логики большинства определений, культура – это «все, что создано человеком», следовательно, в любом материальном предмете, произведенном человеком, воплощены/опредмечены способы и приемы человеческой деятельности, как духовной, так и материальной. При этом необходимо заметить, что материальный предмет становится историческим источником только тогда, когда он включен в процесс исторического исследования.

**4. Укажите основные задачи/этапы исторической эвристики в зависимости от типологии источников**

Ответ: Задачами/этапами источниковедческой эвристики являются: а) определение типов и видов источников, соответствующих теме исследования; б) установление учреждений (архивов, музеев, библиотек) или мест (в случае археологических раскопок или этнографических исследований), где эти источники возможно обнаружить; в) разработка программы и методов поиска ранее определенных типов источников в учреждении или местности, используя средства “навигации” (каталоги, путеводители, архивные описи, данные аэрофотосъемки, визуальные признаки древних поселений и др.).

**5. Определите понятия достоверности, полноты и точности информации исторического источника?**

Ответ: Достоверность информации источника – это степень соответствия ее историческому факту, который эта информация описывает. Степень достоверности источника показывают полнота и точность информации источника. Полнота информации – это качественная характеристика, отражающая в источнике черты, наиболее присущие историческому процессу или явлению. Количественной характеристикой является точность информации источника – степень передачи отдельных деталей события.

**6. Постарайтесь дать в одном предложении собственное определение понятия *источниковедческий синтез*.**

**Ответ: Источниковедческий синтез – завершающая процедура источниковедческого исследования, цель которого оценка значения источника с такой точки зрения получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность и новизна этих данных)**

**7. Оценка информационных возможностей исторического источника, интерпретация сведений, намеренно или нет заложенных в него автором, выработка практических рекомендаций о возможностях его научно-практического использования – это?**

**Ответ: Источниковедческий синтез.**

**8. Источниковедение это:**

- 1. отрасль исторической науки**
2. вспомогательная историческая дисциплина
3. самостоятельная историческая дисциплина
4. сумма наук или самостоятельный комплекс научных дисциплин

**9. Главная задача источниковедения:**

1. обеспечение сохранности исторических источников
- 2. изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации**
3. составление научно-справочного аппарата к историческим источникам
4. переводение содержания исторических источников на цифровые носители

**10. Какая классификация исторических источников кажется вам универсальной?**

1. М. Н. Тихомирова
2. Л. Н. Пушкарева
3. И. Д. Ковальченко
- 4. универсальная классификация невозможна**

**11. Укажите два главных общенаучных метода исследования, применяемых в источниковедении:**

1. индукция и дедукция
- 2. анализ и синтез**
3. наблюдение и эксперимент
4. наблюдение и анализ

12. Какой метод исследования наиболее эффективным при проведении классификации исторических источников?
1. историко-генетический
  2. историко-системный
  - 3. историко-типологический**
  4. историко-сравнительный
13. Укажите процедуру, не являющуюся частью этапа внешней критики источника:
1. определение внешних особенностей источника
  2. установление подлинности источника
  - 3. оценка источника с точки зрения его научно-познавательной ценности**
  4. установление времени возникновения источника
14. Найдите среди поводов и причин подделок исторических источников, нарушающие принципы научной критики источника:
1. личный интерес (фальсификатора или заказчика подделки)
  2. пропаганда политических, религиозных, партийных идей и проч
  3. материальный интерес
  - 4. авторские амбиции исследователя**
15. Исторический источник – это результат:
1. психической деятельности человека
  - 2. материальной деятельности человека**
  3. духовной деятельности человека
  4. иное

## **ПК-2 – Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере**

### **1. Какие существуют типы архивных справочников?**

Ответ: Архивные справочники делятся на типы, определяемые их целевым назначением: архивная опись, архивный каталог, путеводитель, обзор, указатель, база данных.

### **2. В какой сфере и каким образом в источниковедении применяется историко-типологический метод исследования?**

Ответ: Историко-типологический метод исследования в источниковедении представляет собой последовательное применение классификаций (типологий) по различным критериям, позволяющее уточнить (сузить) круг источников по теме исследования. Например: по критерию времени (датировки), критерию сферы социального развития общества, критерию специализированного госоргана, критерию территории (административной единицы). В каждом конкретном случае критерии классификации и последовательность их применения будет уникальной.

### **3. Какие правила необходимо соблюдать при осуществлении поиска исторических источников в сети Интернет?**

Ответ: При осуществлении поиска исторических источников в сети интернет необходимо обращаться к традиционным ресурсам, имеющим электронную форму представления: сайтам архивов, библиотек, музеев. Как правило, их справочники, публикации документов и иные материалы имеют изначально бумажную форму представления. Такие ресурсы соблюдают все ГОСТы оформления научных работ и отличаются высокой академической культурой. Категорически нельзя доверять Интернет-ресурсам, имеющим популяризаторскую или, тем более, сенсационную направленность.

**4. Что собой являет автоматизированный (электронный) научно-справочный аппарат архива?**

Ответ: Автоматизированный (электронный) научно-справочный аппарат (НСА) архива представляет собой совокупность описаний документов, помещенных в базы данных, автоматизированных средств поиска информации и представления результатов поиска.

**5. Каким образом процедуру интерпретации исторического источника можно осуществлять наиболее объективно?**

Ответ: Для осуществления процедуры интерпретации исторического источника исследователю необходимо хорошо себе представлять характер эпохи, к которой относится источник. Начиная от основных социально-экономических закономерностей, свойственных данному историческому периоду, заканчивая бытовыми реалиями. Причем, при этом необходимо учитывать территориальные, культурные, религиозные и прочие особенности социальной группы, из которой происходит источник.

6. При работе с историческим источником Вам необходимо определить его подлинность путем установления времени и места его возникновения, а также авторства. Дайте название этого процесса

**Ответ:** Атрибуция источника

7. При проведении внешней критики исторического источника Вам необходимо установить подлинность документа. При установлении подлинности Вы будете использовать методы и приемы других исторических дисциплин. Назовите не менее трех таких дисциплин:

**Ответ:** палеография, хронология, метрология, дипломатика, лингвистика, топонимика, историческая география и т.д.

8. Какому *общенаучному* методу исследования соответствует критика исторического источника?

**Ответ:** Анализ.

9. В процессе интерпретации исторического источника, какие цели Вы можете поставить перед собой, чтобы достичь максимально возможное понимание исторического источника.

**Ответ:** Установление смысла, заложенного в источник его автором, с учетом культурных и иных изменений, прошедшее за время, отделяющее исследователя от момента возникновения источника.

**10. Научная критика исторического источника** представляет собой комплекс процедур, направленных на установление его подлинности и степени его информативности для решения стоящих перед историком исследовательских задач. Назовите подход, который наиболее приемлем при осуществлении научной критики исторических источников?

**Ответ:** деятельностный

11. При поиске и отборе (эвристике) исторических источников для конкретного исторического исследования Вы используете метод \_\_\_\_\_

**Ответ:** историко-типологический

12. Что Вы будете оценивать в историческом источнике при проведении внешней критики источника.

**Ответ:** определение даты и места возникновения источника, автора его и подлинности на основе изучения материала, на котором написан источник, почерка и других палеографических данных, печатей, гербов, если они имеются, а также прямых указаний в тексте источника.

13. При выполнении научно-исследовательской работы Вам необходимо изучить массовые исторические источники. Какой метод исторического исследования Вы примените?

**Ответ:** историко-системный



14. Вы работаете с историческим источником, при этом Вы анализируете содержание источника и имеете целью установление его достоверности, то есть выяснение степени соответствия жизненных событий их отражению в источнике, устанавливаете полноту информации и научную ценность источника. Какой процесс работы с историческим источником Вы осуществляете?

**Ответ:** внутренняя критика источника

15. Назовите предмет изучения источниковедения и не менее трех задач, стоящие перед данной дисциплиной:

**Ответ:** предмет – письменные источники,

Основные задачи источниковедения-

- Выявление источников, поиск источников;
- Установление текста (выявление более поздних вставок – интерколяций). Прочтение текста.
- Установление происхождения источников – авторство, место написания, год написания, подлинность, установление цели написания.
- Определение полноты сведений, политической направленности документа.
- Синтез исторических источников.

#### **ПК-4 – Способность самостоятельно работать с различными источниками информации**

**1. В какой сфере и каким образом в источниковедении применяется историко-сравнительный метод?**

Ответ: Историко-сравнительный метод в источниковедении применим, главным образом, на этапе внешней критики источника при уяснении истории развития документа, для установления его редакций, списков, публикаций. Часто сопрягается с историко-генетическим методом исследования.

**2. В чем заключается специфика источниковедческого анализа археологических источников?**

Ответ: В отличие от письменных исторических источников в источниках археологических, не содержится прямого словесного послания, поэтому анализ археологического предмета (предмета материальной культуры) заключается в установлении способов и приемов материальной и духовной культуры, воплощенных (опредмеченных) в данном предмете.

**3. Охарактеризуйте понятие архивного путеводителя?**

Ответ: Архивный путеводитель - архивный справочник, содержащий в систематизированном виде характеристики или краткие сведения об архивных фондах, и предназначенный для ознакомления с их составом и содержанием. Путеводитель является обязательным справочно-информационным изданием архива, дающим общее представление о составе и содержании его документов на уровне фондов.

**4. К каким ресурсам стоит обращаться, в случае, если необходимо подобрать археологические, этнографические, фото- и иные исторические источники для исследования или экспонаты для выставки по визуальным критериям?**

Ответ: Наиболее удобна автоматизированная информационная музейная система КАМИС, объединяющая в себе систему учета музейных предметов, электронный каталог коллекций (содержащий изображение предмета), удобство подготовки выставок, источник для сайтов, мобильных приложений и пр.

**5. Являются ли принципиально новыми методы компьютерного источниковедения?**

Ответ: Считается, что специфика компьютерного источниковедения обусловлена методами и техникой изучения исторических источников на основе компьютерных технологий. Таким образом, компьютерное источниковедение имеет прикладной характер, технологическую

(инструментальную) направленность, позволяет лишь более эффективно, прежде всего, быстрее и точнее реализовывать процедуры традиционные источниковедческих методов.

6. Сформулируйте в одно предложение, может ли служить историческим источником, документ, являющийся явной подделкой?

**Ответ: Да, для анализа общественного сознания и политической ситуации эпохи.**

7. К какому интернет-ресурсу стоит обратиться для наиболее быстрого и эффективного поиска неопубликованных источников по истории Пермского края XVII-XX в.?

**Ответ: Каталог фондов официального сайта Государственного архива Пермского края**

8. Какова основная цель такого этапа источниковедческого исследования как внешняя критика источника?

**Ответ: Определение степени правомерности использования источника в научном исследовании.**

9. Выберите свойство исторического источника, не характерное для массовой документации?

1. содержат в большом количестве систематическую однородную информацию
2. имеют единый механизм передачи этой информации (форма)
3. многомерно характеризуют массовое явление, богаты скрытой информацией
- 4. отражает существенные и характерные черты объекта исследования**

10. Перечислите документы, необходимые для работы в государственных архивных учреждениях.

**Ответ: Документ, удостоверяющий личность исследователя; отношение на имя директора архива от организации исследователя; пропуск для работы в читальном зале архива.**

11. Кто впервые ввел в оборот отечественной исторической науки термин «источник»?

- 1. А. Л. Шлецер**
2. Н. М. Карамзин
3. Н. Г. Устрялов
4. К. Н. Бестужев-Рюмин

12. Какая из перечисленных научных дисциплин неприменима в критике исторических источников?

1. эпиграфика
2. нумизматика
- 3. археология**
4. палеография

13. Какой из подходов (трактовок) к определению понятия исторического источника позволяет наиболее эффективно и объективно проводить научную критику источника?

- 1. культурологический**
2. расширительный
3. информационный
4. мировоззренческий

14. Какой вид архивных справочников не относится к документации по учету документов?

1. описи фондов
2. инвентарные описи
- 3. путеводители по фондам**
4. обзоры

15. Отметьте вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем:

1. акты материалы
- 2. делопроизводственные материалы**

3. законодательные источники

4. статистические источники

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Журавлев С. В., Борисова Л. В., Магидов В. М., Бокарев Ю. П., Кабанов В. В., Соколов А. К., Тяжелникова В. С., Мухин М. Ю.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Высш. шк., 2004
ЛП.2	Русина Ю. А.	Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
ЛП.3	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
ЛП.4	Русина Юлия Анатольевна	Источниковедение новейшей истории России: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛП.5	Русина Юлия Анатольевна	Методология источниковедения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушинская О.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие	Москва: Изд-во РГГУ, 1998
ЛП.2	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
ЛП.3	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
ЛП.4	Турилов А. А.	Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: сборник научных трудов	Москва: Знак, 2010
ЛП.5	Турилов А. А.	Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: монография	Москва: Знак, 2012
ЛП.6	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
ЛП.7	Сиренов Алексей Владимирович	Источниковедение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Источниковедение истории России: учеб.-метод. комплекс по дисциплине	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
ЛЗ.2	Умбрашко Константин Борисович	Источниковедение истории России: методические рекомендации	Новосибирск: НГПУ, 2010

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
источниковедение	<a href="http://ivid.ucoz.ru/">http://ivid.ucoz.ru/</a>
Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 20167 — 396 с.	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*">https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*</a>
Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата. М.:Издательство Юрайт.2018.	<a href="https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf">https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf</a>

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун -т, 1998. - 702 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html">http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html</a>
Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г.Голикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*">https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*</a>
Система электронной поддержки образовательных курсов. Источниковедение, бакалавриат 2018	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1525">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1525</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
---

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>.</li> <li>- Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan</a></li> <li>-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></li> <li>-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a></li> <li>-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a></li> <li>-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.</li> <li>-Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary</a></li> <li>-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></li> <li>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal</a></li> </ul>
---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1 шт.
----	---	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты);
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).