

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 26.05.2023 10:04:11
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Геральдика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75
 Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Подосенова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины

Геральдика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.09)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике

ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении

ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
-----------	---

Уровень 2	В целом владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 3	Свободно владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
ПК-2.31: ЗНАТЬ: основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 3	Сформированы структурированные знания основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
ПК-2.У1: УМЕТЬ: осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
ПК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении**	
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику Код 31 (ПК-1)
3.1.2	основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения Код 31 (ПК-2)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код У1 (ПК-1)
3.2.2	осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере Код У1 (ПК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами Код В1(ПК-1)
3.3.2	приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код В1(ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
	Раздел 1. 1. Геральдика. Предмет, методы и задачи.					
1.1	Предмет, методы и задачи. /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						

Основные разделы современной геральдики. Понятия "герб", "символ", "эмблема". Возникновение и развитие геральдики, ее практическое значение в средневековом обществе Западной Европы.						
1.2	Герб как исторический источник. /Пр/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Дискуссия о происхождении гербов. Основные этапы развития геральдики и геральдических исследований.						
	Раздел 2. 2. Социальная сущность гербов.					
2.1	Составные части герба. /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Форма щита, цветовая гамма. Употребление для рельефных изображений на гербах металлов, эмалей, цветной финифити и мехов.						
2.2	Социальная сущность гербов. /Пр/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Геральдмейстерская служба. Наказание герба и его владельца.						
	Раздел 3. 3. Задачи теоретической геральдики.					
3.1	Графическое изображение гербов. /Лек/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Географическое изображение гербов. Деление щита. Основные и второстепенные геральдические и негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные.						
3.2	Изображение на печатях /Пр/	4	8	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Изображение на печатях московских великих князей и складывание русского государственного герба. Двуглавый орел в России: византийская, южнославянская, имперская и русская версии.						

3.3	Геральдическая терминология. /Ср/	4	48	ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 1.В1 ПК- 2.31 ПК- 2.У1 ПК- 2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Геральдическая терминология и порядок описания герба, блазонирование. Цвет в геральдике и его символика. Виды геральдических щитов. Деление щитов. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры и их значение. Второстепенные элементы герба.						
Раздел 4. 4. Зачет						
4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,75	ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 1.В1 ПК- 2.31 ПК- 2.У1 ПК- 2.В1		0
Примечание:						
Собеседование						
4.2	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
4	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ПК-1 - Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

1. Глава щита, подножие или оконечность щита, столб, пояс, перевязь, стропило являются _____ . Кратко охарактеризуйте, что они из себя представляют.

Ответ: ...геральдическими фигурами, геральдические фигуры – основополагающие гербовые фигуры в геральдике.

2. При составлении гербов используются не только геральдические фигуры, но и _____ Дайте им краткую характеристику.

Ответ: Негеральдические фигуры. Условно они могут быть разделены на три группы: естественные, искусственные и фантастические. Это могут быть всевозможные изображения разных предметов или явлений, которые нас окружают

3. Главной, обязательной частью герба, составленного по правилам теоретической геральдики, является щит. Как Вы определите, что такое щит приведите примеры его форм.

Ответ: Главная и обязательная часть герба – щит. Это основное гербовое поле, на которое наносятся фигуры, характеризующие гербовладельца. Существует несколько разновидностей геральдических щитов: варяжский, французский, испанский, итальянский, английский и др.

4. Стороны герба имеют важное смысловое значение. Например, правая геральдическая сторона щита и верхняя часть щита считаются наиболее почетными, что учитывается при размещении фигур. Описывая или составляя определенный герб каким правилом Вы будете руководствоваться при определении правой и левой стороны герба.

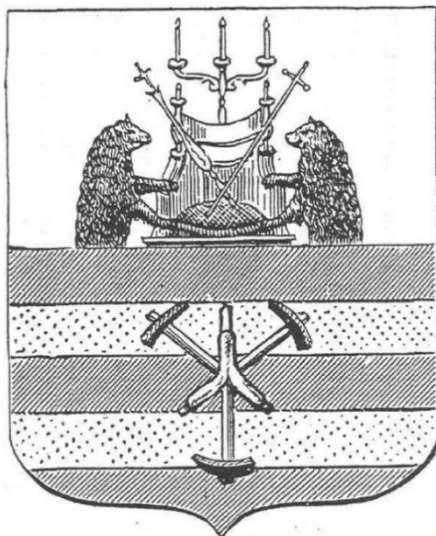
Ответ: При описании или составлении герба стороны гербового щита определяются не с точки зрения зрителя, а с точки зрения рыцаря, несущего щит. Поэтому, когда щит обращен к зрителю, та его сторона, которая представляется нам как левая, считается правой геральдической, а правая – левой геральдической..

5. В дипломе на графское достоинство Кирилла Григорьевича Разумовского (1751 г.) герб представлен следующим образом (пунктуация и орфография по источнику): «Щит, разделенный перпендикулярно на две части имеет золотое и черное поля, в коих изображен двоголовый коронованный орел, переменных с полями цветов; на груди орла является голубой щиток, содержащий серебряную двумя красными стрелами с обеих сторон поперег пробитую лату. Сверх всего щита положена обыкновенная графская корона, над которой поставлен серебряный коронованный шлем о девяти золотых обручах, по краям золотом обложенный с висящим на нем золотым клейнодом и с стоящим сверх короны голубым прапором, изображенною на нем вышеописанною серебряною латою украшенным, при котором приложены две красныя крестообразно вверх летящая стрелы. По сторонам щита опущен намет, с правой красного и черного цветов, подложенный золотом, а с левой голубого и красного, подложенный серебром. На месте щитодержателей стоят: с одной стороны вооруженный скиф с откровенною главою, левою рукою щит держащий у котораго верхнее одеяние голубое, нижнее красное, епанча и пояс, на коем висит сабля, серебряные, а скифский лук, колчан и сабля золотые. С другой стороны таким же образом вооруженный Поляк, с обнаженною главою, щит правую рукою держащий, у котораго верхнее платье красное, а нижнее голубое, в другой руке золотое метательное копьё имеющий. Внизу надпись: FАMАM EXTENDERE FACTIS».

Можно ли к данному описанию применить понятие блазон. Дайте определение данного понятия.

Ответ: Блазон – это язык геральдики, который был создан с целью подробно и точно описать герб, чтобы его рисунок можно было воспроизвести по описанию. Данное описание является блазоном герба К.Г. Разумовского, так как по нему можно воспроизвести изображения герба. В данном описании имеются разногласия с современными правилами блазонирования герба, однако на тот период времени, когда это описание было выполнено, четких и конкретных правил блазонирования еще не сформировалось.

6. Работая с печатным источником, Вы встретили графическое изображение герба, пожалованного Петрозаводску в 1781 году (смотрите рисунок). Возможно ли представить покрытия герба по данному изображению. Выберите ответ из предложенных.



1. в данном случае нельзя представить, так как только обращение к оригиналу позволит правильно установить покрытие;
2. в данном случае нельзя представить, так как тинктуру герба невозможно восстановить без словесного описания (блазона) данного герба;
3. в данном случае возможно легко представить покрытия, так как тинктуру отдельных фигур и составных частей передает шраффировка;
4. в данном случае нельзя представить, так как шраффировка отсутствует.

7. Элементы внешней части герба считаются дополнительными и необязательными, однако они также несут значительную смысловую и информационную нагрузку и каждый из них имеет своё название. Рассмотрите внимательно графическое изображение герба рода Пушкиных (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 5, 1800 г. Стр. 18). и выделите какие элементы внешней части герба здесь присутствуют. Выберите ответ из предложенных.

1. присутствуют шлем, корона, нашлемник, немет и особые украшения;
2. присутствуют шлем, корона, особые украшения;
3. присутствуют намет, бурелет, корона и шлем;
4. присутствуют щитодержатель, корона, шлем и нашлемник.



8. По правилам теоретической геральдики гербовые или геральдические фигуры – это условные геометрические фигуры, вписанные в поле щита и имеющие определенные названия и символику. Их название важно знать, так как при блазонировании гербов они должны именоваться правильно, термином, а не описательно. Рассмотрите внимательно изображение герба рода дворян Платоновых (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 15, 1895 г. Стр. 62). и определите присутствует ли в поле щита гербовая фигура и какая, если присутствует. Выберите ответ из предложенных.



1. в поле щита гербовой фигуры не имеется;
2. в поле щита присутствует такая гербовая фигура как кайма (бордюр) по обводу щита;
3. в поле щита присутствует такая гербовая фигура как сердце щита – щиток, повторяющий форму щита в центральной части поля щита;
4. в поле щита присутствует такая гербовая фигура как гонт – вертикальный прямоугольник, выделенный покрытием.

9. Тема исследования «Родовые гербы в геральдике России». Какие гербы являются объектом исследования? Выберите ответы из списка (более одного).

1. все гербы, которые существовали в России до 1917 года;
2. гербы княжеских и дворянских родов, ведущих свое происхождение от Рюрика.
3. гербы “выезжих” родов, т.е. приехавших в Россию и имеющих поэтому в родовом гербе эмблематику зарубежных стран;
4. гербы лиц, получивших дворянство за выслугу, сочиненные геральдическими учреждениями при пожаловании дворянским дипломом;
5. буду изучать только городские гербы.

10. При составлении гербов необходимо соблюдать геральдические правила. Проанализируйте изображение герба рода дворян Эндельман (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 15, 1895 г. Стр. 102) и ответьте на вопрос: соблюдено ли при составлении данного герба основное геральдическое правило. Выберите ответ:



1. в данном гербе нет нарушений: покрытия наложены согласно правилам, негеральдическая фигура в поле щита, также как элементы внешней части герба расположены правильно.
2. на данном гербе невозможно проследить нарушено ли основное правило геральдики, так как все фигуры развернуты в анфас;
3. в данном гербе имеется нарушение расположения негеральдической фигуры в виде ангел – ангел должен быть развернут лицом в правую геральдическую сторону, так как это сторона в геральдике более почитаема;
4. в данном гербе имеется нарушение, нащлемник представлен в виде совы, а таких типов нащлемников не имеется в теоретической геральдике.

11. Перед Вами блазон и изображение герба рода Алексея Абазы (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 15, 1895 г. Стр. 109). Проанализируйте их и ответьте на вопрос соблюден ли правильный порядок блазонирования герба, укажите порядок блазонирования для государственных гербов монархических государств, для личных и родовых гербов и территориальных гербов в монархиях.

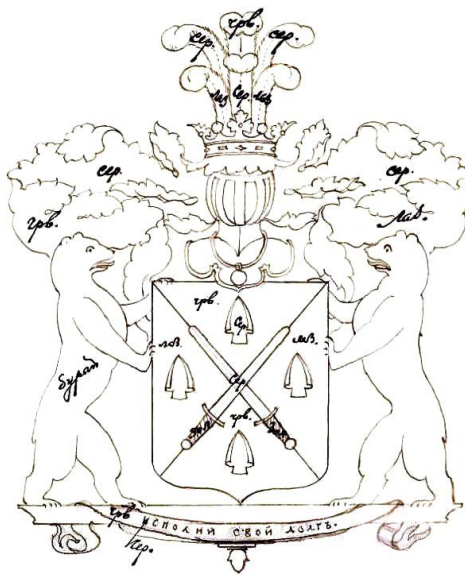


В золотом щите черная буйволовая голова с червлеными глазами и языком, пронзенная насквозь сверху серебряным мечом. Щит увенчан дворянским коронованным шлемом. Нашлемник: два страусовых пера, из коих правое золотое, левое черное; между ними рука в серебряных латах, держащая таковой же меч с золотой рукоятью. Намет: черный с золотом.

Ответ: порядок блазонирования соблюден. Для для государственных гербов монархических государств, для личных и родовых дворянских гербов и территориальных гербов в монархиях он следующий: 1. Щит. 2. Корона. 3. Шлем. Нашлемник. Намет. Бурелет; 4. Щитодержатели; 5. Мантия или сень; 6. Девиз; 7. Особые украшения (могут не описываться).

12. Щит с чистым полем в геральдике встречается крайне редко. В геральдике существует понятие как деление щита, которое бывает разных видов. При этом разные виды деления

могут сочетаться в одном щите. Перед Вами изображение проекта герба дворян Варыпаевых (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 21. г. С.11; хранение: РГИА, ф.1343, оп.49, д.220, л.5). Проанализируйте изображение герба и напишите присутствует ли в щите деление и как оно называется при блазонировании.



Ответ: деление присутствует. В щите сочетаются два вида деления: скошение справа и скошение слева

13. Проанализируйте герб рода Светлейшего князя Николая Мингрельского (изображение по: Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 13. 1885 г. С.31; хранение: РГИА, ф.1411, оп.1, д.103) и напишите какие элементы внешней части герба присутствуют в нем.



Ответ: шлем, корона, нашлемник, намет, девиз, мантия

14. Анализируя гербы на соблюдение геральдических правил, напишите основной закон геральдики.

Ответ: Основной закон геральдики заключается в запрете расположения в гербовом поле металла на металле, финифти на финифти и покрытия на покрытии.

15. Проанализируйте герб рода Карла Миллера (изображение по: *Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, Часть 13. 1885 г. С.54; хранение: РГИА, ф.1411, оп.1, д.103*) и напишите присутствуют ли в поле щита изображения негеральдические фигур и каких (при условии присутствия).



Ответ: В поле щита присутствует изображение таких негеральдических фигур как кирка, лопата, корабль.

ПК-2. владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

1. Перед вами описание государственного герба Российской Федерации *«Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона»*. Можно ли к данному описанию применить понятие блазон. Дайте определение данного понятия.

Ответ:. Данное описание является блазоном Государственного герба Российской Федерации. Блазон – это язык геральдики, который был создан с целью подробно и точно описать герб, чтобы его рисунок можно было воспроизвести по описанию.

2. Работая в государственном архиве Вы задумали использовать изображение герба Российской Федерации. Порядок использования каждого из государственных символов Российской Федерации определяется соответствующим федеральным конституционным законом. Напишите название основного закона, в котором определены порядок и правила использования Государственного герба Российской Федерации и дату его принятия

Ответ: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»

3. Вам необходимо составить герб одного из муниципальных образований. Перед тем как составить герб муниципального образования необходимо принять решение о концепции, на основе которой будет разработан герб. В Методических рекомендациях по разработке и

использованию официальных символов муниципальных образований, утвержденных Геральдическим советом при Президенте РФ от 28.06.2006 года предложено три основных концепции. Какие?

Ответ: 1. Создание герба путем модификации старинного герба (для тех муниципальных образований, которые имеют на это право); 2. Создание герба по «гласному» принципу, поместив в нем фигуры, отвечающие названию владельца; 3. Создание герба посредством выражения в нем уникальных и характерных особенностей владельца.

4. В одном из архивных документов Вы обнаружили, что Государственный герб Российской Федерации воспроизведен без геральдического щита. Напишите, является ли данное воспроизведение искажением государственного герба Российской Федерации.

Ответ: Описанное воспроизведение государственного герба РФ не является его искажением. Воспроизведение Государственного герба РФ допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры – двуглавого орла с атрибутами).

5. Описывая проекты и эскизы гербов, хранящихся в фондах архива, необходимо обращение к теоретической геральдике, поскольку она вводит в специфику предмета, дает возможность прочесть герб, имеет специфическую терминологию. Напишите не менее 5 терминов теоретической геральдики, связанных с обозначением элементов герба.

Ответ: герб, щит, гербовые (геральдические фигуры), негеральдические фигуры, девиз, щитодержатели, намет, бурелет, нашьлемник, сень, мантия, шлем, корона.

6. Вам необходимо разработать проект герба одного из новых муниципальных образований Российской Федерации. Напишите, с какими справочными, методическими и законодательными материалами Вы ознакомитесь перед разработкой проекта:

Ответ: 1. ознакомлюсь с материалами по теоретической геральдике, рекомендованными Геральдическим советом при президенте Российской Федерации;

2. ознакомлюсь с методическими рекомендациями по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований, разработанными Геральдическим советом при президенте Российской Федерации, а также с законодательными актами, постановлениями и пр., которые связаны с темой.

7. Важная информация для тех, кто разрабатывает проекты официальных символов государственных образований содержится в Методических рекомендациях по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований, разработанных Геральдическим советом при Президенте РФ. Напишите эту информацию:

Ответ: гербоведческий и вексиллологический (флаговедческий) стандарты, применяемые Советом при оценке проектов муниципальной символики, поступающей на государственную геральдическую экспертизу

8. Теоретическая или формальная геральдика – это совокупность приемов и правил составления гербов. Предметом изучения формальной геральдики является собственно изображение герба и правила его составления. Напишите понятие, характеризующее язык теоретической геральдики.

Ответ: Блазон

9. В фондах архива хранится документ с изображением государственного герба Российской Федерации. При описании документа Вам необходимо описать и Государственный герб. Напишите как при описании Вы назовете изображение на нем всадника, поражающего копьём дракона:

Ответ: ...на груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще....

10. В своей деятельности Вы используете государственные символы Российской Федерации (герб, например). Напишите какими правилами, рекомендациями Вы будете руководствоваться:

Ответ: *Законодательством РФ, а также разработанными методическими рекомендациями по использованию Государственных символов России*

11. Разрабатывая современный герб определенного муниципального образования путем модификации старинного герба внесете ли в него средства обозначения региональной принадлежности (например, путем выделения верхних «губернских» половин и вольных частей, как это было в дореволюционной геральдике России)? Обоснуйте ответ.

Ответ: *Не внесу, поскольку недопустимо произвольное включение в местный герб федеральных символов (двуглавый орел, бело-сине-красный флаг, лент этих же цветов) и т. д. Точно так же не допускается произвольное внесение земельного (областного, бывшего губернского и т. д.) герба в состав муниципального герба — в «вольной части», верхней половине щита или иным образом.*

12. Описывая проекты и эскизы гербов, хранящихся в фондах архива, необходимо обращение к геральдике, поскольку она вводит в специфику предмета, дает возможность прочесть герб и выполнить правильное описание, имеет специфическую терминологию. Напишите определение понятия «геральдика».

Ответ: *геральдика - это дисциплина, изучающая гербы, историю их возникновения и развития, а также - наука о составлении герба, предусматривающая систему специальных знаний о форме, композиции изображения, цветах герба*

13. В архивных документах имеется изображение современного герба города Пермь (аналогичное приведенному изображению). Проанализируйте и напишите имеются ли здесь нарушения геральдических правил.



Ответ: *Все правила соблюдены, геральдические правила не нарушены.*

14. В архиве хранится документ с изображением герба Пермского края (аналогичное изображение в качестве примера приведено ниже). В документе герб Пермского края описан следующим образом: «герб Пермского края представляет собой изображение белого медведя, идущего вправо, помещенного на красном геральдическом щите; на его спине Евангелие в желтом окладе с изображением восьмиконечного креста. Евангелие увенчано белым уширенным, вогнутым на концах крестом. Щит увенчан княжеской короной». Напишите, какие ошибки допущены при описании покрытий щита.



Ответ: неправильно названы покрытие в виде белого и желтого цветов, правильное их название – серебряный и золотой соответственно

15. В одном из архивных документов присутствует изображение Государственного герба СССР. Напишите самое основное нарушение правил теоретической геральдики.



Ответ: герб не имеет щита – главного несущего элемента в геральдике, без которого герб, по сути, не является гербом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Н. Г., Круглова Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Реутова Мария Александровна, Родигина Наталия Николаевна	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Вспомогательные исторические дисциплины: прогр. курса и метод. рек.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
52	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих

комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности. Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).