

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:03  
 Уникальный программный ключ:  
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
 Сарапулов Алексей Николаевич

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

## Этнология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	48
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): доктор исторических наук, профессор, Черных А.В.

Рабочая программа дисциплины

**Этнология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.04)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Формирование у студентов целостного представления об этносе как объекте изучения этнологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 История

2.1.2 Археология

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 История

2.2.2 История древней и средневековой Руси

2.2.3 Древнерусский язык

2.2.4 Геральдика

2.2.5 История России в новейшее время

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-4.31: ЗНАТЬ: теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
-----------	---

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
-----------	---

Уровень 3	Сформированы структурированные знания. теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
-----------	---

**ПК-4.У1: УМЕТЬ: подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу\*\*****Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
-----------	--

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
-----------	---

**ПК-4.В1: ВЛАДЕТЬ :навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении\*\***

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 2	В целом владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**
Уровень 3	Свободно владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов Код 31 (ПК-4)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций.
3.2.2	Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения
3.2.3	исследовательской проблемы по архивному документу** Код У1 (ПК-4)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций;
3.3.2	навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов,
3.3.3	находящихся на ответственном хранении;
3.3.4	атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении** Код В1(ПК-4)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Этнос как объект изучения этнологии</b>					
1.1	Понятие этнос /Лек/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0

Примечание:

Понятие этнос. Различные определения понятия этнос. Признаки этноса. Этничность. Конструктивизм и примордиализм. Теории Широкогорова С.М., Бромля Ю.В., Токарева С.А., Чебоксарова Н.Н., Гумилева Л.Н., Арутюнова С.А. Этногенез. Этнология, этнография и социальная антропология. Соотношение понятий диаспора, конфессия, субэтнос, суперэтнос, этнографическая группа, диалектическая группа, раса. Тема этноса в школьной программе.

1.2	Этнические процессы /Лек/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Этнические процессы. Классификация этнических процессов. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноинтеграционные и этнодесинтеграционные процессы. Интеграция, дивергенция, ассимиляция, сепарация. Насильственные формы этнического взаимодействия (дискриминация, апартеид, геноцид, сегрегация). Миграция и диффузия.						
1.3	Классификация народов мира /Пр/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Понятие классификация. Принципы классификации. географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, этнографическая классификации.						
1.4	Этнические стереотипы и межэтническая коммуникация /Пр/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Понятие этнический стереотип. Виды стереотипов (предрассудок, предубеждение). Роль и функции стереотипов. Формирование стереотипов. Воспитание этнической толерантности. Основы межэтнической коммуникации. Культурные универсалии. Принципы толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям между людьми. Приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций и (или) их разрешения в ходе командной профессиональной деятельности.						
1.5	Воспитание этнической толерантности в школе /Пр/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Понятие толерантности. Этническая толерантность. Этническая ксенофобия. Презентация разработки внеучебных мероприятий, направленных на формирование этнической толерантности.						
1.6	Этнос как объект изучения этнологии /Ср/	2	24	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Изучение учебной литературы. Чтение монографий и периодики. Подготовка к семинарским занятиям.						
<b>Раздел 2. Традиционные народы Пермского края</b>						
2.1	Этническая карта Прикамья /Лек/	2	4	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Традиционные этносы Прикамья. Финно-угорские этносы Прикамья: коми-пермяки, коми-зыряне, коми-язьвенцы, удмурты, марийцы, манси. Тюркские этносы Прикамья: татары, башкиры. Русские Прикамья. Этносы, осевшие в Прикамье в XIX-XX вв.: поляки, белорусы, украинцы, немцы, цыгане, китайцы.						
2.2	Финно-пермские народы Прикамья /Пр/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Особенности традиционной культуры финно-пермских народов Прикамья. 1. История заселения Прикамья. Первые поселения. 2. Традиционное хозяйство: территориальные отличия (земледелие, скотоводство, ремесло, промыслы). 3. Костюм. 4. Традиционное зодчество (планировка усадьбы, жилые и хозяйственные постройки). 5. Традиционная кухня. 6. Религиозно-мифологические воззрения (обычаи, обряды, праздники). 7. Традиционный фольклор (устное народное и музыкальное творчество). 8. Современные этнические процессы.						

2.3	Тюркские народы Прикамья /Пр/	2	2	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Особенности традиционной культуры тюркских народов Прикамья: 1. История заселения Прикамья. Первые поселения. 2. Традиционное хозяйство: территориальные отличия (земледелие, скотоводство, ремесло, промыслы). 3. Костюм. 4. Традиционное зодчество (планировка усадьбы, жилые и хозяйственные постройки). 5. Традиционная кухня. 6. Религиозно-мифологические воззрения (обычай, обряды, праздники). 7. Традиционный фольклор (устное народное и музыкальное творчество). 8. Современные этнические процессы.						
2.4	Русские Прикамья /Пр/	2	2	ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Особенности традиционной культуры русских Прикамья: 1. История заселения Прикамья. Первые поселения. 2. Традиционное хозяйство: территориальные отличия (земледелие, скотоводство, ремесло, промыслы). 3. Костюм. 4. Традиционное зодчество (планировка усадьбы, жилые и хозяйственные постройки). 5. Традиционная кухня. 6. Религиозно-мифологические воззрения (обычай, обряды, праздники). 7. Традиционный фольклор (устное народное и музыкальное творчество). 8. Современные этнические процессы.						
2.5	Традиционные народы Пермского края /Ср/	2	24	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Изучение учебной литературы. Чтение монографий и периодики. Подготовка к семинарским занятиям.						
	<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Этнология /ЗачётСОц/	2	3,75	ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
3.2	Консультация /ИКР/	2	0,25	ПК-4.У1 ПК-4.В1		0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

2	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
2	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

## ЭТНОЛОГИЯ

### ПК-4 – Способность самостоятельно работать с различными источниками информации

1. Российская Этнология долгое время базировала свои исследования на полевых материалах, полученных в ходе опроса старожил в селах и деревнях. В современных условиях все меньше стариков могут рассказать о традиционной культуре, которая бытовала в среде их народа. С чем это связано?

**Ответ:** Это связано с естественной убылью населения. Представителей того или иного народа, которые еще жили в ситуации, когда традиционные праздники и обряды совершались осмысленно, к сожалению, с каждым годом становится все меньше. Люди, приходящие им на смену, не всегда могут правильно передать смысл того или иного календарного праздника и народных обрядов, с ним связанных. Зачастую, они просто воспроизводят алгоритм праздника, не вдаваясь в его внутреннюю суть.

2. Являясь участником этнографической экспедиции, Вам необходимо получить материалы о традиционной культуре народа. Какие способы получения этнологической информации Вы будете использовать? Кратко опишите их суть:

**Ответ:** Интервьюирование: информаторы через беседу передают необходимые ученому сведения на разные темы (праздники, традиции, обряды и т.д.); архивная работа: путем изучения архивных документов выстраивается история того или иного народа в ее многогранности; изучение предметов материальной культуры позволяет судить о костюме, быте, жилище и т.д.; фото и видео фиксация исследований не только позволяют составить иллюстративный ряд, но и при камеральной обработке полученных материалов уточнить сведения – например, по на видео можно зафиксировать явления, относящиеся к нематериальному культурному наследию.

3. При изучении жизни этноса Вы используете метод включенного наблюдения. В чем заключается суть этого метода, и чем он полезен для науки?

**Ответ:** Метод включенного наблюдения заключается в том, что исследователь погружается в жизнь народа, овладевает традиционными навыками, необходимыми для жизни среди представителей этого народа, становится, в некотором роде «своим для этих людей. Польза для науки от применения этого метода прямая – исследователь может судить о традиционной культуре исследуемого этноса, отчасти, с точки зрения самого этого этноса.

4. При изучении документов церковного архива с целью составления родословной, поколенной росписи и генеалогического древа к каким документам Вы обратитесь в первую очередь, какую информацию из них сможете почерпнуть

**Ответ: Метрические книги – можно подчерпнуть информацию о датах рождения, бракосочетания, смерти указанных в книгах лиц**

5. Применяя методологический прием анализа культуры этноса, известный как деятельностный подход в изучении поведенческой стороны этнической культуры, определите его суть:

**Ответ: Деятельностный подход заключается в том, что культура того или иного народа предстает в понимании исследователя, как результат деятельности человека. Таким образом, культура воспринимается как вторая природа, как обитаемая среда, как мир, который человек «подстроил» под себя. В данном случае культура противопоставляется природе. В рамках данного подхода особенно удобно проводить исследования, посвященные материальной культуре народов.**

6. Прочитайте определения этноса:

- «Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме) (Бромлей Ю.В., 1983)».

- «Этнос – есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличающихся ею от таковых других групп (Широкогоров С.М., 1922)»

- «Этническая общность – есть такая общность людей, которая основывается на одном или нескольких из следующих видов социальных связей: общности происхождения, языка, территории, государственной принадлежности, экономических связей, культурного уклада, религии (если последняя сохраняется) (Токарев С.А., 1964)»

Какой из признаков этноса, выделенный Ю.В. Бромлеем, принципиально отличает его понимание этноса от всех других ранее присутствующих в отечественной науке.

**Ответ: самосознание/ самоназвание**

7. Во время этнографической экспедиции респонденты сообщают: «Башкирка, выйдя замуж за татарина, на другой же день начинает приспособлять свой язык под татарский, в то время как татарка, выйдя замуж за башкира, даже живя в башкирской среде, не забывает своего родного языка». Иллюстрацией какого этнического процесса является поведение башкирки, вышедшей замуж за татарина?

**Ответ: ассимиляция/этническая ассимиляция**

8. Прочитайте фрагмент интернет публикации и вставьте пропущенное слово:

«В рамках межнациональных отношений на всем протяжении истории этносы вступали между собой в особый тип социальных отношений: экономических, политических, военных, культурных и бытовых. Происходило объединение небольших однородных этносов в один большой. Именно это объединение, а по другому этническая \_\_\_\_\_ способствует культурному, экономическому, политическому развитию народов и наций»

**Ответ: Интеграция**

9. Прочитайте описание, приведенное на официальном сайте крупнейшего этнографического музея России.

«Сегодня это один из крупнейших этнографических музеев мира. Неслучайно зарубежные коллеги назвали его «этнографическим Эрмитажем». В собрании музея около 700 тысяч единиц хранения, в том числе вещевые и иллюстративные памятники, фотодокументы и книги, архивные материалы по 158 многочисленным и малым народам России начиная с XVIII века... В залах музея представлена целая галерея костюмов народов России, в том числе уникальная одежда из рыбьей кожи и крапивного волокна, а также редкие комплексы атрибутов шаманов народов Сибири и



Дальнего Востока; великолепные среднеазиатские ковры, парадное оружие и утварь народов Кавказа, украшения из самых разных материалов и многие другие предметы традиционного народного ремесла»

Как называется этот музей, и в каком городе он расположен?

**Ответ: Российский этнографический музей, Санкт-Петербург**

10. Академик В.А. Тишков в своей монографии «Реквием по этносу» пишет

*«Это мое наблюдение подтверждает высказывание С.Е. Рыбакова о том, что «раздутое и отмеченное сегодня небывалым полемическим пафосом противостояние между «\_\_\_\_\_» и "примордиалистами" в российском научном сообществе явно обусловлено преимущественно идеологическими мотивами. Конечно, здесь есть предмет и для собственно научной дискуссии, однако характер "вселенского спора" ей придает именно идеологический "привкус", и это ни для кого не секрет. Ведь совершенно естественно, что примордиализм - это, как правило, кредо национально мыслящего консерватора, а \_\_\_\_\_ - космополитически ориентированного либерала»»*

Наименование какого направления этнической теории, к представителям которого относит себя и академик В.А. Тишков, пропущено.

**Ответ: Конструктивизм**

11. При формировании архивного фонда, вам встретился фрагмент биографии крупного российского этнографа. Прочитайте этот фрагмент и определите, о ком идет речь.

*«Крупнейшей научной заслугой ученого является то, что он поставил вопрос о видовом единстве и родстве человеческих рас. Впервые дал подробное описание меланезийского антропологического типа и доказал его широкое распространение в Западной Океании и на островах Юго-Восточной Азии. Для этнографии большое значение представляют описания хозяйства, материальной культуры и быта папуасов и других народов Океании и Юго-Восточной Азии. Многие его наблюдения, отличающиеся большой точностью, до сих пор остаются почти единственными материалами по этнографии некоторых областей Океании.»*

1. Н.Н. Миклухо-Маклай

2. Б. Малиновский

3. А. Гольденвейзер

4. Л.Н. Гумилев

12. Фотодокументы занимают особое место среди документальных источников, поступающих на хранение в архивы в составе личных фондов, отличаясь от других документов своеобразием носителя информации и ее изобразительным характером. При формировании архивного фонда вам в руки попала фотография. Рассмотрите внимательно фотографию и осуществите ее атрибуцию. Представители какого субэтноса на ней изображены?



**Ответ: казаки**

13. При формировании архивного фонда вам встретилась фотография, на обороте которой было написано «Доклад в Географическом обществе, конец 1980-х гг.». Внимательно рассмотрите фотографию и закончите ее атрибуцию, укажите имя советского и российского ученого этнолога, изображенного на ней.

Ответы на какие основные вопросы подразумевает атрибуция фотодокумента?



1. Л.Н. Гумилев
2. В.А. Тишков
3. Ю.В. Бромлей
4. А.А. Чебоксаров

**Ответ: 1. Кто или что изображено на фотографии? 2. Когда сделана фотография? 3. Где сделана фотография? 4. Кем сделана фотография?**

14. Сотрудником Отдела организационно-методической работы архива подготовлен текст публикации для размещения в группе архива в социальной сети, вас попросили предложить название для этого поста.

*«Каждый наверняка с детских лет помнит о таких персонажах русских народных сказок, как Колобок или, например, Царевна-лягушка. Но далеко не всем известно, кем именно был проделан труд по сбору фольклорных произведений в единое издание. Он не собирал сказочные легенды со слов древних старух. Сборники фольклорных произведений создавались им на прочном фундаменте здравого смысла; было собрано и вынесено на всеобщее обозрение то, что до сих пор находилось в небрежении. Большую часть текстов для сказок [он] почерпнул в архивных источниках. Также он использовал и материалы других собирателей, например, свои записи [ему] предоставил В.И. Даль. Весь этот материал был переосмыслен, переработан и структурирован писателем».*

Какое название вы выберете?

1. «Сказки Льва Николаевича Толстого помогут малышу понять окружающий мир»
2. **«Как Афанасьев создавал сказки»**
3. «Книги, о которых говорят: сказки Пушкина»
4. «Колобок – откуда он взялся и про что эта сказка?»

15. При формировании архивного фонда вы обнаружили фрагмент бланка некоторой анкеты. Внимательно изучите представленный фрагмент и установите, для какого мероприятия использовалась данная анкета.



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тадина Надежда Алексеевна	Этнология: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л1.2	Яковлева Т. В.	Этнология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014
Л1.3	Гузенкова Т. С., Заседателева Л. Б.	Этнология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, Культура, 2010
Л1.4	Маретина Софья Александровна	Этнология (этнография): Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черных А. В.	Народы Пермского края: история и этнография	Пермь: Пушкина, 2007
Л2.2	Кудрина Е. Л., Белозёрова М. В.	Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013
Л2.3	Шатаева О. В., Коршунова Н. Е.	Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы: монография	Москва: Прометей, 2014
Л2.4	Черных Александр Васильевич	Народы Пермского края: история и этнография: учебное пособие : направление подготовки: 44.02.03 - "Педагогика дополнительного образования". 44.03.05 - "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	Пермь: [б. и.], 2018

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.  
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>  
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>  
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).