

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 17.05.2023 17:37:01
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Древнерусский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
 Учебный план b460302_09o_2020_Архив.plx
 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
 Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 48
 Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75
 Виды контроля в семестрах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	16 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Кандидат филологических наук , доцент, Гордеева Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Древнерусский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Древнерусский язык» - ознакомить студентов с системой древнерусского языка, ее происхождением и изменениями в ней для того, чтобы студенты научились читать и понимать памятники письменности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Всеобщая история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архивоведение
2.2.2	История древней и средневековой Руси

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**
ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 2	В целом владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 3	Свободно владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
ПК-13.31: ЗНАТЬ: способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
Уровень 3	Сформированы структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
ПК-13.У1: УМЕТЬ: вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**	
Уметь:	

Уровень 1	Частично освоенное умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов
ПК-13.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет навыком ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Код 31 (ПК-13)
3.1.2	научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику Код 31 (ПК-1)
3.2	Уметь:

3.2.1	вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов Код У1 (ПК-13)
3.2.2	применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код У1 (ПК-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении Код В1 (ПК-13)
3.3.2	научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами Код В1(ПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ					
1.1	1)Древнерусский язык. Источники и методы изучения древнерусского языка. /Лек/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Древнерусский язык как объект изучения. Разные названия курса, отразившиеся в названиях учебников (древнерусский язык, история русского языка, историческая грамматика русского языка). Основные этапы функционирования и развития русского языка. Проблема периодизации. Основные источники изучения древнерусского языка. Основные методы исторического изучения языка: сопоставление фактов русского языка одной эпохи с фактами русского языка другой эпохи, сопоставление фактов русского языка с фактами других языков (родственных и неродственных), сравнительно-исторический метод, метод реконструкции форм. Славянские азбуки.						
1.2	Древнерусский язык. Источники и методы изучения древнерусского языка. /Ср/	3	10	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание:						

<p>Древнерусский язык как объект изучения. Разные названия курса, отразившиеся в названиях учебников (древнерусский язык, история русского языка, историческая грамматика русского языка). Место древнерусского языка в системе языков. Основные этапы функционирования и развития русского языка.</p> <p>Проблема периодизации.</p> <p>Основные источники изучения древнерусского языка: памятники древнерусской письменности, современные русские диалекты, данные топонимии, заимствования из русского языка в другие языки и заимствования из других языков в русский язык, записи иностранцами русских слов, родственные славянские языки, языки неродственных народов, живших по соседству со славянами и др.</p> <p>Основные методы исторического изучения языка: сопоставление фактов русского языка одной эпохи с фактами русского языка другой эпохи, сопоставление фактов русского языка с фактами других языков (родственных и неродственных), сравнительно-исторический метод, метод реконструкции форм.</p> <p>Славянские азбуки.</p>							
Раздел 2. ФОНЕТИКА							
2.1	2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Лек/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Формирование фонетической системы русского языка (от протославянского периода до VI-X вв.). Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа *tort, *tьrt, *ort и др.)</p>							
2.2	2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Пр/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа *tort, *tьrt, *ort и др.) Судьба носовых гласных в русском языке (утрата носовых гласных к началу письменного периода русского языка). Свидетельства отсутствия носовых гласных. Употребление букв – юсов.</p>							
2.3	2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Ср/	3	4	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Формирование фонетической системы русского языка (от протославянского периода до VI-X вв.). Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа *tort, *tьrt, *ort и др.) Судьба носовых гласных в русском языке (утрата носовых гласных к началу письменного периода русского языка). Свидетельства отсутствия носовых гласных. Употребление букв – юсов.</p>							
2.4	3) История фонетики русского языка (письменный период) Древнейшие диалектные особенности. /Пр/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p>							

Фонетическая система русского языка X-XI вв. Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Древнейшие диалектные особенности: цоканье, качество звука г, диалектные группы с, гл. , вопрос о фонеме в. Вторичное смягчение согласных и его следствия. Процесс падения редуцированных и его следствия. Изменение е в о в русском языке. История звука, обозначавшегося буквой «ять». Судьба сочетаний гы, кы, хы, следствия процесса.								
2.5	3) История фонетики русского языка (письменный период) Древнейшие диалектные особенности /Ср/	3	4	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1			0
Примечание: Фонетическая система русского языка X-XI вв. Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Древнейшие диалектные особенности: цоканье, качество звука г, диалектные группы с, гл. , вопрос о фонеме в. Вторичное смягчение согласных и его следствия. Процесс падения редуцированных и его следствия. Изменение е в о в русском языке. История звука, обозначавшегося буквой «ять». Судьба сочетаний гы, кы, хы, следствия процесса. История аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Влияние аканья на орфографию. История шипящих и ц. Отверждение ж и ш. Отверждение ц. Отражение древней мягкости согласных в современном написании слов. Фонетическая система русского языка конца XVI-начала XVII вв. Общий путь развития системы.								
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ								
3.1	5)История имени существительного. /Лек/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1			0
Примечание: Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи. История имени существительного. Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы. Формирование новых типов склонения. Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.								
3.2	5)История имени существительного. /Пр/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1			0
Примечание: Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи. История имени существительного. Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы. Формирование новых типов склонения. Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.								

3.3	5) История имени существительного. /Ср/	3	6	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи. История имени существительного. Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы. Формирование новых типов склонения. Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.						
3.4	6) История имени прилагательного и местоимений. /Пр/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные (и возвратное) и неличные местоимения. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. Утрата местоимений двойственного числа. История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений. Разряды прилагательных по значению. История именных прилагательных. Утрата склонения именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Изменение падежных окончаний под влиянием местоименного склонения.						
3.5	6) История имени прилагательного и местоимений. /Ср/	3	4	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные (и возвратное) и неличные местоимения. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. Утрата местоимений двойственного числа. История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений. Разряды прилагательных по значению. История именных прилагательных. Утрата склонения именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Изменение падежных окончаний под влиянием местоименного склонения.						
3.6	7) История глагола. /Лек/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм русского глагола. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы. История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов. История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида.						
3.7	7) История глагола. /Пр/	3	2	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание:						

<p>История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов. История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида. Система прошедших времен и причины ее преобразования в русском языке. Аорист, его виды, образование и спряжение. Судьба аориста в русском языке. Имперфект, образование и спряжение. Судьба имперфекта в русском языке. Перфект, образование и спряжение. Судьба перфекта в русском языке. Плюсquamперфект, образование и спряжение. Судьба plusquamперфекта в русском языке.</p>							
3.8	7) История глагола. /Ср/	3	4	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм русского глагола. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы. История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов. История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида. Система прошедших времен и причины ее преобразования в русском языке. Аорист, его виды, образование и спряжение. Судьба аориста в русском языке. Имперфект, образование и спряжение. Судьба имперфекта в русском языке. Перфект, образование и спряжение. Судьба перфекта в русском языке. Плюсquamперфект, образование и спряжение. Судьба plusquamперфекта в русском языке. История условного и повелительного наклонения. История инфинитива и супина в русском языке. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.</p>							
Раздел 4. ЛЕКСИКА							
4.1	8) Историческое формирование лексики русского языка. /Пр/	3	1	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Исконная русская лексика: индоевропеизмы, общеславянизмы (праславянизмы), восточнославянизмы и древнерусизмы, русизмы. Заимствованная лексика (прямое и опосредованное заимствование, время заимствования, характер адаптации. Старославянизмы. Этимология слов. Историко-этимологические и этимологические словари.</p>							
4.2	8) Историческое формирование лексики русского языка. /Ср/	3	8	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК -1.У1 ПК- 1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Исконная русская лексика: индоевропеизмы, общеславянизмы (праславянизмы), восточнославянизмы и древнерусизмы, русизмы. Заимствованная лексика (прямое и опосредованное заимствование, время заимствования, характер адаптации. Старославянизмы. Этимология слов. Историко-этимологические и этимологические словари.</p>							
Раздел 5. СИНТАКСИС							

5.1	9)Основные особенности синтаксиса. /Пр/	3	1	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Общая характеристика синтаксического строя русского языка. Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами в русском языке. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. обороты «именительный дополнения при инфинитиве» и «дательный самостоятельный».						
5.2	9)Основные особенности синтаксиса. /Ср/	3	8	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
Примечание: Общая характеристика синтаксического строя русского языка. Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами в русском языке. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. обороты «именительный дополнения при инфинитиве» и «дательный самостоятельный».						
Раздел 6. КОНТРОЛЬ						
6.1	Контактная работа со студентами /ИКР/	3	0,25	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0
6.2	Зачет /Зачёт/	3	3,75	ПК-13.31 ПК-13.У1 ПК-13.В1 ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	Зачёт	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий преимущественно самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.
3	Зачёт	Компетентностно-ориентированное задания	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – это форма контроля, направленная на формирование и оценку сформированности компетентностей обучающихся вуза. Компетентностно-ориентированное задание дается в виде ситуационной задачи, описания профессиональной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой обучающемуся необходимо решить задачу в пределах своей будущей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное задание представляет собой описание ситуации, которую надо разрешить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

ПК-1: способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

1. Анализируя в процессе профессиональной деятельности источники фактического материала, специалист по документоведению и архивоведению должен знать, что исторический (письменный) период русского языка длится _____.

Ответы:

1. с X-XI вв. по XIV в.
- 2. с XI-XII вв. по XIV в.**
- 3. с X-XI вв. до наших дней**
4. с XI-XII вв. до наших дней

2. В процессе научной работы специалист по документоведению и архивоведению сталкивается с документами, созданными на различных славянских языках. Какие языки входят в восточнославянскую подгруппу языков?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. украинский | 5. словацкий |
| 2. белорусский | 6. македонский |
| 3. словенский | 7. старославянский |
| 4. польский | 8. болгарский |

3. В рамках профессиональной деятельности архивовед сталкивается с необходимостью анализа текстов, созданных на древнерусском языке. Установите соответствие между древнерусскими буквами и их названиями.

Буквы	Названия
1. Ъ	А. юс большой
2. Ь	Б. ять
3. ъ	В. ерь, ер
4. Ѣ	Г. ерь, ерик

Ответы:

- 1 – в**
- 2 – г**
- 3 - б**
- 4 - а**

4. Анализируя древние тексты, специалист по документоведению и архивоведению должен быть осведомлен о грамматической системе древнерусского языка, в частности, знать, что в древнерусском языке была особая грамматическая форма, использовавшаяся в качестве обращения к человеку. О какой форме идет речь? Необходимо внести ответ в предложение: *Использовалась форма _____ падежа.*

Ответы: звательного

5. Взаимодействуя с древними документами, специалист по документоведению и архивоведению должен представлять, в какой последовательности появились типы письма. Номера ответов запишите через запятую. Определите эту последовательность

1. устав
2. скоропись
3. полуустав
4. гражданский шрифт

Ответ: 1,3,2,4

6. Анализируя древние тексты, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о том, как различались формы старославянского и древнерусского языков. Укажите слова с древнерусскими (восточнославянскими) фонетическими признаками.

1. утро
2. единство
3. ягненок
4. просвечивать

Ответы: 1,3,4.

7. Анализируя древние тексты, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о том, как различались формы старославянского и древнерусского языков. Укажите слова со старославянскими (южнославянскими) фонетическими признаками

1. равнина
2. вредный
3. юг
4. нужный

Ответы: 1,2,3.

8. Одним из важных аспектов изучения древних текстов является проведение параллелей между языком, на котором они написаны, и другими языками. Так, приступая к анализу древних текстов, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о том, что в русском языке носовые гласные:

1. существовали до XIV в.
2. существовали до XII в.
3. **утратились ко времени появления письменности**
4. утратились к концу протославянского периода

9. В процессе подготовки к анализу древних текстов, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о древнейших диалектных особенностях древнерусского языка. Установите соответствие между диалектными особенностями и примерами слов.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. нацалника | А. цоканье |
| 2. ана рѣина | Б. смешение С и Ш, З и Ж |
| 3. оукрашение | В. качество звука Г |

Ответы:

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - Б

10. В процессе подготовки к анализу древних текстов специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о роли редуцированных гласных в древнерусском языке. В каких словах они содержались?

1. **пень**
2. **книга**
3. дом
4. ночь

ПК-13: способность вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций

1. В процессе подготовки к анализу древних текстов архивовед должен обладать знаниями о роли редуцированных гласных в древнерусском языке. Сильные позиции редуцированных в древнерусском языке были:

1. **на конце неодносложного слова**
2. под ударением
3. в безударном положении перед слогом с гласным полного образования
4. **перед слогом со слабым редуцированным гласным**

2. В процессе подготовки к анализу древних текстов архивовед должен обладать знаниями о роли редуцированных гласных в древнерусском языке. Следствиями процесса падения редуцированных было:

1. **нулевое окончание**
2. отвердение шипящих
3. **упрощение групп согласных**
4. утрата носовых гласных

3. Научно-методическая работа документоведа и архивоведа предполагает наличие знаний об изменениях, происходивших в фонетической системе древнерусского языка. Эти изменения происходили в следующем порядке:

1. утрата носовых гласных
2. утрата звука, обозначаемого на письме буквой "ять"
3. утрата Ъ и Ь

Ответ: 1, 3, 2

4. В рамках научной работы по документоведению и архивоведению специалист должен обладать знаниями об особенностях древнерусского алфавита. Современный Е восходит к звуку, обозначаемому на письме буквой "ять", в словах:

1. хлеб
2. деловой
3. ель
4. лев

5. В процессе научной работы с древними текстами специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями о языковых особенностях древнерусских текстов. Редакция рукописного текста, отличающаяся от других списков этого памятника особенностями языка, называется _____.

Ответ: извод / изводом

6. В процессе научной работы специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями об истории имен существительных. Какие процессы происходили в истории имен существительных?

1. взаимодействовали типы склонения * ā (СЕСТРА) и * r (МАТИ)
2. утратились формы двойственного числа
3. на формы множественного числа всех типов склонений оказало влияние склонение с древней основой на * ā

Ответы:

2,3

7. В рамках научной работы специалист сталкивается с особенностями падежной системы древнерусского языка. Предложный падеж в древнерусском языке назывался _____. Впишите ответ.

Ответ: местный / местным

8. В процессе научной работы специалист по документоведению и архивоведению сталкивается с историей прилагательного и причастия. Утратили изменение по падежам (не склоняются в современном русском языке):

1. полные прилагательные
2. полные причастия
3. краткие прилагательные
4. краткие причастия

9. Осуществляя научную работу, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями об истории прилагательных. У полных прилагательных в древнерусском языке окончание -ОЙ (золотой, молодой, седой и т.п.) было:

1. исконное, существовало до процесса падения редуцированных
2. новое, появилось в результате процесса падения редуцированных

10. Осуществляя научную деятельность, специалист по документоведению и архивоведению должен обладать знаниями об истории различных частей речи, в том числе об истории имен числительных. В процессе превращения словосочетаний в одно слово появились числительные:

1. 200
2. 12
3. 1000
4. 703

Ответы:

1,2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Древнерусский язык: учеб.-метод. комплекс дисциплины : Для спец. 050403 - "Культурология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2	Иванова М. В.	Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шанский Н. М., Боброва Т. А.	Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов	Москва: Дрофа, 2000
Л2.2	Полякова Е. Н.	Лексика и ономастика в памятниках письменности и в живой речи Прикамья: Избранные труды	Пермь: Изд-во ПГУ, 2002
Л2.3	Черных П. Я.	Историко-этимологический словарь современного русского языка	Москва: Русский язык, 2002
Л2.4	Фасмер М.	Этимологический словарь русского языка: в 4 т.	Москва: Астрель, 2004
Л2.5	Егорова Т. В.	Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История русского языка (таблицы и упражнения):	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2002

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. – Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
37	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 20 шт. Стул ученический - 40 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система AUDAC LX503МКП/W - 1 шт.

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	<p>Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.
Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.
При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).