

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 15:02:56
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

Политология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии* |
| Учебный план | b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение" |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | |
|--|------|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 48 |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 |

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|----------------|-------|-------|-------|
| | 18 4/6 | | | |
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,25 | 20,25 | 20,25 | 20,25 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Ковин Виталий Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.09)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Курс «Политология» направлен на получение студентами представления о политических теориях и теориях, объясняющих многогранный мир политики. Данный курс призван обеспечить необходимый уровень знаний о политических реалиях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей педагогической и гражданской деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Всеобщая история |
| 2.2.2 | Государственное и муниципальное управление РФ |
| 2.2.3 | Гражданское право |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-13.1: ЗНАТЬ: содержание и особенности зарубежной философской мысли, специфику философского знания в России, современные теории происхождения и сущности сознания, философские концепции человека, сущность философского подхода к обществу, философское понимание феномена культуры и цивилизации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации |

ОК-1.32: ЗНАТЬ: методы и формы научного познания, критерии истинности знания, значение метода для научного исследования, технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания |

ОК-1.33: ЗНАТЬ: основные концепции общественного развития, закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и формы социальных отношений

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания основных концепций общественного развития, закономерностей взаимодействия человека и общества, механизмов и форм социальных отношений |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций общественного развития, закономерностей взаимодействия человека и общества, механизмов и форм социальных отношений |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания основных концепций общественного развития, закономерностей взаимодействия человека и общества, механизмов и форм социальных отношений |

| | |
|---|---|
| ОК-1.У1: УМЕТЬ: ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания |
| ОК-1.У2: УМЕТЬ: обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем |
| ОК-1.У3: УМЕТЬ: осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход |
| ОК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально- гуманитарного знания |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально- гуманитарного знания |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально- гуманитарного знания |
| ОК-1.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОК-1.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний | |

| Владеть: | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | Частично владеет навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 Знать: | |
|---------------------|--|
| 3.1.1 | содержание и особенности зарубежной философской мысли, специфику философского знания в России, современные теории происхождения и сущности сознания, философские концепции человека, сущность философского подхода к обществу, философское понимание феномена культуры и цивилизации Код 31 (ОК-1) |
| 3.1.2 | методы и формы научного познания, критерии истинности знания, значение метода для научного исследования, технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания Код 32 (ОК-1) |
| 3.1.3 | основные концепции общественного развития, закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и |
| 3.1.4 | формы социальных отношений Код 33 (ОК-1) |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания Код У1 (ОК-1) |
| 3.2.2 | обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем Код У 2 (ОК-1) |
| 3.2.3 | осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход Код У3 (ОК-1) |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания Код В1 (ОК-1) |
| 3.3.2 | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (ОК-1) |
| 3.3.3 | навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний Код В3 (ОК-1) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетен-ции | Литература | Интре пакт. |
|-------------|---|----------------|------|---|---|-------------|
| | Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Политическая сфера общества | | | | | |
| 1.1 | Политическая сфера общества и ее основные характеристики. Политология как наука. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.31 Л2.38 Л2.42 Л2.47Л3.6 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

Политика как сфера общественной жизни. Значения и смыслы понятия «политика». Границы политики. Различные подходы к пониманию сущности политики. Функции политики. Свойства политики. Специфика политики как социальной реальности. Структура политики: отношения и процессы, деятельность и поведение, сознание и культура, институты и организации. Относительная самостоятельность политики. Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями: экономикой, социальными и национальными интересами, государством, правом, моралью. Политика и экономика. Политика и мораль. Политика и история. Соотношение целей и средств в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ. Субъекты и объекты политики. Человек и политика. Вовлеченность человека в политику. Отношение человека к политике. Индивид как субъект политики. Политические права человека. Политика как наука и искусство. Структура, функции политологии и её место в системе социально-гуманитарных наук. Предмет политологии и сложности в его определении. Политические науки. Теория и философия политики. Современные политологические школы и подходы. Культурологический, нормативный и институциональный, системный и структурно-функциональный, бихевиористский, психологический, антропологический, историко-сравнительный и диалектический методы. Генезис политологии в 19-20 вв. Политология в современной России. Основные тенденции и направления эволюции политической мысли, её методологии и структуры.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | Раздел 2. Политическая сфера общества и ее основные характеристики. Политология как наука. | | | | | |
| 2.1 | Семинар №1-2 . Политика как общественное явление /Пр/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.38 Л2.42 Л2.47Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Э1 Э3 | 0 |

Примечание:

I. Практическая часть: Форма проведения - мини-дебаты.

Студентам предлагается в форме дебатов разобраться в проблеме понятия «политика». Участники игры разбиваются попарно и отстаивают полярные точки зрения по общей позиции, отраженной в карточке. Иными словами, каждый из студентов получает на занятии тезис, который ему предстоит защищать спустя 15-20 минут. К каждому тезису есть т.н. «антитезис».

Таким образом, выстраивается дискуссия. Время выступления – 2-3 минуты. Вопросы. Прения.

Вопросы для дебатов (установочные тезисы к защите)

Политика – это высокое искусство.

Политика – это прок и грязь.

Политика – это удел умных и честолюбивых.

Политика – это поле для деятельности шарлатанов и обманщиков.

Политика – это профессия.

Политика – это увлечение.

Политика – это борьба.

Политика – это всегда согласие и компромисс.

Политика – это насилие.

Политика – это способ достижения мира.

Политика не может быть осмыслена и понята.

Есть законы, которые объясняют политику.

Только прагматичный и трезвый ум движет политиком.

Эмоции и чувства правят политическим балом.

Политика – это тот же рынок.

Политика – это базар.

II. Теоретическая часть:

Общие вопросы к теме:

1. Обыденное и научное представление о «политике».

2. Происхождение и сущность политики. Политика как социальная сфера:

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Функции политики; - Структура и уровни организации политики; - Факторы, влияющие на политику; - Свойства политики; <p>3. Взаимоотношения политики с другими сферами общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика и экономика; - Политика и мораль; - Политика и право (правоведы); - Политика и история (историки). <p>4. Современные тенденции эволюции политики. Роль политики в условиях глобализации, становления информационного общества.</p> | | | | | | |
| 2.2 | Контрольная работа №1 к Теме 1. Политическая сфера общества и ее основные характеристики. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.38 Л2.42 Л2.47Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Э1 Э3 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Напишите эссе (2- 3 стр.) по теме: «Политология как призвание и специальность. Мотивационная сфера политологии». Прочитайте текст М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и ответьте на вопросы: Что есть политика согласно М. Веберу? Что значит жить «для» политики и жить «за счет» политики? Поразмышляйте, какое из этих утверждений исходя из ваших личных убеждений, является верным? Аргументируйте свою точку зрения. Источник: М. Вебер Политика как призвание и профессия http://www.nir.ru/socio/articles/weber_politika.htm</p> | | | | | | |
| <p>Раздел 3. Теория власти и властных отношений. Политическая власть.</p> | | | | | | |
| 3.1 | Семинар № 3. Политическая власть /Пр/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.14 Л2.15 Л2.21 Л2.24 Л2.35 Л2.46 Л2.48 Э2 Э3 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>План: Сущность и природа власти: различные подходы. Основания и ресурсы власти, специфика государственной власти. Принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации. Легитимность, легальность и суверенитет государственной власти.</p> | | | | | | |
| 3.2 | Контрольная работа № 2. Тема 2. Теория власти и властных отношений. Политическая власть. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.28 Л2.42 Э2 Э3 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Напишите эссе (2-3 стр). Категория «власть» является одной из центральных как в политической науке, так и в политике – сфере деятельности человека. Чтобы разобраться в различных пониманиях и определениях власти, вам предлагается прочитать статьи авторитетного исследователя Валерия Ледева «Власть: концептуальный анализ», «Формы власти: типологический анализ» и ответить на вопросы: Какие существуют проблемы в определении понятия «власть» и что является основными структурными элементами</p> | | | | | | |

властных отношений?
 Что, по мнению автора, есть власть?
 Какие существуют различия и сходства между понятиями «власть» и «управление»?
 Все ли политические события, по мнению автора, есть результат власти? А как вы считаете? Выразите свое личное мнение.
 В статье о типах власти автор пишет, что «в реальной жизни различные формы власти чаще всего проявляются не в чистом, а в «смешанном» виде». На Ваш взгляд, смешение каких типов власти наиболее эффективно в современной политике?
 Правила оформления: объем работы не более 3 страниц. Не увлекайтесь прямым цитированием автора (копированием текста, а если такое случается – не забывайте «кавычить» цитаты), старайтесь своими словами передавать мысли автора, но, не искажая основной смысл.
 Источники:
 В.Г. Ледяев «Власть: концептуальный анализ»
<https://goo.gl/ZtOzjp>
 В.Г. Ледяев. «Формы власти: типологический анализ».
<https://pravo33.wordpress.com/2012/02/07/%D0%B2-%D0%B3-%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%8F%D0%B5%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B-%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8/>
 Правила оформления: объем работы не более 3 страниц. Не увлекайтесь прямым цитированием автора (копированием текста, а если такое случается – не забывайте «кавычить» цитаты), старайтесь своими словами передавать мысли автора, но, не искажая основной смысл.

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 3.3 | Специфика политической власти. /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.47 Э2 Э3 | 0 |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|

Примечание:

Власть и политика. Власть как основная категория политологии. Различные подходы к определению и пониманию власти. Власть как условие существования социальной системы и как отношение. Типология власти. Уровни и формы власти. Виды власти.
 Сущность и функциональное назначение политической власти. Подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). Пространственные, временные и качественные характеристики политической власти. Цели и функции политической власти. Многообразие ресурсов политической власти и их типология. Государственная власть. Политическое господство.
 Структура политико-властных отношений. Субъект и объект власти. Формы их проявления властных отношений: господство, авторитет, руководство, организация, контроль и т. д. Проблема эффективности власти и ее критерии. Понятия легальности и легитимности власти. Типы легитимности власти М.Вебера. Двоевластие и безвластие. Власть и оппозиция. Кризис власти и его преодоление. Взаимодействие политических и других властей.
 Принцип разделения властей. Проблема разделения властей в современной России.

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Раздел 4. РАЗДЕЛ 2. Институциональное измерение политики. | | | | | |
| 4.1 | Семинар № 4. Теория политических систем. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.8 Л2.19 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |

Примечание:

Понятие политической системы. Теории политических систем: Т.Парсонс, Д.Истон, Г.Алмонд, К.Дич.
 Структура и функции политической системы общества. Факторы стабильности политической системы.
 Основные типологии политических систем.
 Особенности политической системы современной России. Переходный характер (транзитный) современной политической системы России.
 Основная литература:

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Василенко И.А. Политология: учебник для бакалавров. 4-е изд., М., Юрайт, 2013. Глава 3. В лабиринтах политической системы. с. 63-86. Политология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гугорова. – 2-е изд., - М. Юрайт, 2012. Глава 7. Теория политических систем. Глава 8 . Политические режимы. с.245-296. Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. М., 2008. Тема 8. Политическая система общества. с.163-180. Тема 9. Политический режим. с.182 -208. | | | | | | |
| 4.2 | Теории политических систем /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |
| Примечание: Классические и современные политологические школы и концептуальные подходы. Нормативно-ценностный подход, Социологический подход. Институциональный подход. Бихевиористский подход. Психологический, антропологический и культурологический подходы. Системный и структурно-функциональный подходы. Теории политических систем: Т.Парсонс, Д.Истон, Г.Алмонд, К.Дич. Историко-сравнительный и диалектический методы. Неинституционализм. Теологическая, натуралистическая и социоцентристская парадигмы политики. Конфликтная, консенсусная и конфликтно- консенсусная теории политики. Игровые и коммуникативные модели политики. Гендерные подходы в трактовке политики. Отличительные черты синергетических (И.Пригожин) и информационно-кибернетических подходов (Н.Винер) к проблемам развития политики и власти. Эмпиризм и рационализм в объяснении мира политики, позитивизм и постпозитивизм. Структурализм (К.Леви-Стросс) и постструктурализм (М.Фуко, Ж.Деррида), модернизм и постмодернизм (У.Бек, Ж.Бодрийяр, Э.Гидденс). | | | | | | |
| Раздел 5. РАЗДЕЛ 2. Институциональное измерение политики. | | | | | | |
| 5.1 | Семинар 5. Государство в политической системе общества /Пр/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.18 Л2.20 Л2.38 Л2.42 Л2.45 Л2.47Л3.4 Л3.5 Э3 | 0 |
| Примечание: Государство в политической системе общества 1. Государство как политический институт- генезис и основные черты. Понятие, основные признаки. 2. Теории происхождения и сущности государства. Этатизм и антиэтатизм. 3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 4. Правовое государство: сущность и механизмы формирования. Проблемы его взаимодействия с другими субъектами политической системы. 5. Государство в современной России. | | | | | | |
| 5.2 | Семинар № 6. Политические партии и выборы как политические институты. Лоббизм как политический институт. /Пр/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.11 Л2.19 Л2.23 Л2.32 Л2.33 Л2.38 Л2.42 Л2.47Л3.7 Э3 | 0 |
| Примечание: Вопросы для семинарского занятия. Партии в политической системе общества. Происхождение и этапы развития политических партий. Типы и виды политических партий. Типология партийных систем. Партии и партийная система в современной России. Понятие «выборы». Типы и виды выборов. | | | | | | |

| Типы избирательных систем. «Законы Дюверже». | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| Группы интересов в политике. | | | | | | |
| 5.3 | Политические партии как институт /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК- -1.32 ОК- 1.33 ОК- 1.У1 ОК- 1.У2 ОК- 1.У3 ОК- 1.В1 ОК- 1.В2 ОК- 1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>Понятия политической партии, группы интересов, группы давления, общественного движения: сходства и различия. Политические партии как политический институт. Признаки партий, их отличительные черты от других политических организаций. Цели и функции политических партий. Классификации партий. Типологизация партий по идеологическому, социальному, структурно-организационному и другим критериям (признакам). Партии кадровые и массовые. Происхождение политических партий: социально-экономические и политические предпосылки возникновения политических партий. М. Дюверже о различии между партиями электорального (парламентского) и внешнего происхождения. Организационная структура политических партий. Взаимодействие политических партий с государством. Понятие партийной системы. Типология партийных систем: многопартийные, двухпартийные, однопартийные системы, конкурентные и неконкурентные. Партийные блоки и коалиции. Современные российские политические партии. Тенденции и перспективы развития института политических партий и партийной системы в России.</p> | | | | | | |
| 5.4 | Местное самоуправление как политический институт /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК- -1.32 ОК- 1.33 ОК- 1.У1 ОК- 1.У2 ОК- 1.У3 ОК- 1.В1 ОК- 1.В2 ОК- 1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.27 Л2.37 Л2.38 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.47 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>Понятия «самоуправление», «управление», «местное сообщество». Признаки местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Гражданское общество, демократия и местное самоуправление. История местного самоуправления в странах Запада. Самоуправление в Древней Греции и Древнем Риме. Роль местного самоуправления в процессе становления европейского города. Теории местного самоуправления. Модели местного самоуправления. Англосаксонская модель местного самоуправления и континентальная модель. Комбинированные модели местного самоуправления. Практика организации местного самоуправления в странах современного мира. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления: способы формирования и основные формы работы. Местное самоуправление и гражданская активность. Местное самоуправление в России: история становления и развития. Реформа местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p> | | | | | | |
| | Раздел 6. РАЗДЕЛ 3. Субъективированное измерение политики. Политические процессы. | | | | | |
| 6.1 | Личность как субъект и объект политики /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК- -1.32 ОК- 1.33 ОК- 1.У1 ОК- 1.У2 ОК- 1.У3 ОК- 1.В1 ОК- 1.В2 ОК- 1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>Понятие субъектов политики. Субъекты политики (сущностная характеристика, типология, иерархия). Классификация субъектов политики, их социальный и институциональный уровни. Народ, социальные группы, различные слои населения, правящие элиты, общественные организации, отдельные личности - разноуровневые субъекты политики. Характер взаимодействия политических субъектов различных уровней. Личность как первичный субъект политики. Ее политические потребности, интересы и ценности. Социально-экономическая обусловленность политической ориентации личности. Различные подходы к взаимоотношению личности и</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|---|--|
| <p>власти: патерналистский (Конфуций), тоталитарный (Платон, Аристотель), либеральная и христианская социально-политические концепции и их модернизация в современных условиях.</p> <p>Политическая активность личности, ее виды и критерии. Политическое отчуждение и самоотчуждение. Личность как субъект и объект политического взаимодействия. Власть и права человека. Концепция прав человека.</p> <p>Человек и власть в современных демократических государствах. Возрастание роли субъектов политики как необходимое условие развития российского общества.</p> <p>Понятия: субъект политики, элита, политическая личность, политические потребности, интересы и ценности личности, патернализм, политическая активность, профессиональный политик, гражданин.</p> | | | | | | | |
| 6.2 | Семинар 7. Субъекты политики. Политическое лидерство и политические элиты. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.17 Л2.22 Л2.25 Л2.30 Л2.34 Л2.36 Л2.39 Л2.44 Э3 | 0 | |
| <p>Примечание:</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>Понятие «политическая элита», ее сущность, природа, структура и функции.</p> <p>Классические теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Современные теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леволиберальная теория и др.</p> <p>Понятие «политическое лидерство». Понятие и природа политического лидерства. Типология и функции лидеров.</p> <p>Группы интересов в политике. Лоббизм как политический институт.</p> <p>Политические элиты и лидеры в современной России.</p> | | | | | | | |
| 6.3 | Контрольная работа № 3 . «Политическая элита». /Ср/ | 1 | 16 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 | |
| <p>Примечание:</p> <p>Элита, правящий класс или руководящая верхушка - ключевой элемент во властных отношениях, где обязательным условием является наличие двух сторон управляющих и управляемых. Чтобы разобраться в теориях происхождения, функционирования и особенностях элит, необходимо ознакомиться с работами основателей теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса, а также с главой «Политическая элита» в учебных пособиях и ответить на вопросы:</p> <p>Сформулируйте основные положения теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса. В чем основные различия этих теорий? Что означает «рекрутирование элит»?</p> <p>Какие бывают типы элит и в чем заключаются их особенности?</p> <p>Как называлась элита в советский период? Что из себя представляла?</p> <p>Почему, на ваш взгляд, появляется элита и в чем ее предназначение? Поразмышляйте, выразите собственную позицию относительно данного вопроса.</p> <p>Литература:</p> <p>Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии. М., 2000.</p> <p>Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "Политология"/В. П. Пугачев, А. И. Соловьев.-М.:Аспект Пресс,2007, ISBN 978-5-7567-0165-4,Изд. 4-е, перераб. и доп..</p> <p>Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учеб./Камалудин Серажудинович Гаджиев.-М.:Логос,2000.-544с..</p> <p>Политология: учебник/[А. Ю. Мельвиль и др. ; науч. ред. Т. В. Шмачкова].-Москва:Прспект,2011</p> <p>Правила оформления: объем работы не более 3 страниц. Не увлекайтесь копированием текста из учебника и другого любого источника из интернета, а если такое случается – не забывайте «кавычить» цитаты, и указывать на кого вы ссылаетесь. Например: По словам авторов учебного пособия Пугачева В.П., Соловьева А.И., Как отмечает автор учебника «Введение в политическую науку» Гаджиев К.С. и т.д. Старайтесь переформулировать, своими словами передавать мысли автора, не искажая основной смысл.</p> | | | | | | | |
| | Раздел 7. РАЗДЕЛ 4. Политика и культура. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Политическая культура и политическое сознание /Лек/ | 1 | 1 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.38 Л2.47 Э3 | 0 |
|-----|---|---|---|---|---|---|

Примечание:

Политическое сознание как отражение действительности субъектами политики. Политическое сознание как основа политического поведения. Особенности политического сознания, его структура и уровни. Различные состояния политического сознания. Политические ценности, потребности, интересы. Политические настроения и политические мнения. Взаимосвязь политического сознания с моралью и правосознанием. Уровни и типы политического сознания. Массовое, групповое, индивидуальное политическое сознание. Политические убеждения. Феномен политической утопии. Структура политического сознания: политические ценности, знания, установки и стереотипы и т.д. Политические навыки ("умения"). Политическое сознание и практическо-политическая деятельность.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Семинар №8. Современные политические идеологии /Пр/ | 1 | 2 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.13 Л2.16 Л2.19 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.38 Л2.40 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |
|-----|---|---|---|---|---|---|

Примечание:

Вопросы для семинара:

Понятие политической идеологии и его генезис. Структура и функции политической идеологии.

Традиционные политические идеологии и их эволюция в XX веке. Политическая идеология классического либерализма и консерватизма, социал-демократии и марксизма.

Идеологии вт.пол. XX-XXI века (антиглобализм, феминизм, экологизм, исламизм и др.). Суть и перспективы развития.

Радикальные политические идеологии.

Идеологии в современной России.

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|
| 7.3 | Контрольная работа №4. Сравнительный анализ политических идеологий /Ср/ | 1 | 14 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.16 Л2.26 Л2.29 Э3 | 0 |
|-----|---|---|----|---|---|---|

Примечание:

Составить сравнительную таблицу и принести ее на семинарское занятие. Заполните соответствующие ячейки и оставьте место для внесения дополнений в таблицу.

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|------|---|--|---|
| | Раздел 8. Итоговый | | | | | |
| 8.1 | Зачет /ЗачётСОц/ | 1 | 3,75 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.У1 ОК-1.У2 ОК-1.У3 ОК-1.В1 ОК-1.В2 ОК-1.В3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.19 Л2.28 Л2.38 Л2.42 Л2.47 Э3 | 0 |

Примечание:

Вопросы к экзамену:

1. Структура политической науки и ее содержание.
2. Основные концептуальные направления и подходы в политической науке.
3. Понятие политики и ее основные характеристики. Происхождение и сущность политики. Эволюция политики.
4. Специфика политики как социальной реальности (политическая реальность). Ее субъекты, объекты, структура, виды и функции. Уровни политики.
5. Соотношение экономики и политики, этики и политики, права и политики, истории и политики.
6. Основные подходы к понятию власти. Субъекты и объекты, ресурсы, источники и формы власти.
7. Политическая власть: понятие, теории происхождения, формы (разновидности) политической власти.
8. Принципы политической власти: легальность, легитимность, суверенитет.
9. Легитимность политической власти и типология оснований легитимности.
10. Принцип разделения властей: его сущность и особенности реализации в России.
11. Понятие политической элита: функции и виды политических элит. Основные теории политических элит.
12. Понятие и основные теории политического лидерства.
13. Политическая система: ее структура и функции. Теории политических систем Истона, Алмонда, Дойча.
14. Типология политических систем современности.
15. Понятие политического режима, типы и виды политических режимов.
16. Основные характеристики демократического политического режима.
17. Основные характеристики авторитарного политического режима.
18. Основные характеристики тоталитарного политического режима.
19. Понятие, основные принципы и противоречия демократии.
20. Классические и современные теории демократии.
21. Политическая идеология: понятие, функции, классификации.
22. Либерализм как разновидность политической идеологии.
23. Идеология консерватизма и ее разновидности в мире и современной России.
24. Социализм (социал-демократизм) как разновидность политической идеологии.
25. Политическая культура, ее структура, функции и основные разновидности. Политическое сознание.
26. Типологии политической культуры. Понятие гражданской культуры Алмонда и Вербы.
27. Политическое поведение, мотивы и факторы практического участия граждан в политике. Политическое участие: понятие, формы, виды, функции. Типы политического участия.
28. Индивид как политический актор. Модели отношения личности и государства.

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|------|---|---|
| 8.2 | Зачет с оценкой /ИКР/ | 1 | 0,25 | ОК-13.1 ОК-1.32 ОК-1.33 ОК-1.Y1 ОК-1.Y2 ОК-1.Y3 ОК-1.B1 ОК-1.B2 ОК-1.B3 | 0 |
|-----|-----------------------|---|------|---|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание |
|------------|----------------|--------------------|--|
| 1 | ЗачётСОц | Собеседование | Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Маслова И. А., Завьялова Г.И. | Современная политическая философия: учебно-методическое пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 |
| Л1.2 | Серeda В.Д., Золотарева И.Д. | Политология: учебно-методическое пособие | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013 |
| Л1.3 | Мухаев Р. Т. | Теория политики: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Л1.4 | Мухаев Р. Т. | Основы социологии и политологии: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л1.5 | Карадже Т. В. | Политическая философия: Учебник | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | | Российские элиты в условиях консолидации власти: матер. Интернет-конф. "Российские политические и экономические элиты в условиях консолидации власти" (апр. - июль 2005 г.) | Пермь: ПГТУ, 2006 |
| Л2.2 | Барсенков А. С., Корецкий В. А., Остапенко А. И. | Политическая Россия сегодня: Исполнительная власть. Конституционный суд. Лидеры партий и движений: справочник | Москва: Московский рабочий, 1993 |
| Л2.3 | Еремеева В. В. | Политическое лидерство в молодёжной среде в условиях демократизации российского общества: спец. 23.00.02 - полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии : автореф. дис. ... | Москва: [б. и.], 2006 |
| Л2.4 | Ледяев В. Г., Дука А. В., Мохов В. П., Ачкасов В. А., Гуторов В. А., Лапина Н. Ю., Чернышов А. Г., Усова В. Н., Голосов Г. В., Шевченко Ю. Д., Пашин В. П., Богданов С. В., Тев Д. Б., Чирикова А. Е., Быстрова А. С. | Власть, государство и элиты в современном обществе: сб. науч. тр. | Пермь: Изд-во ПГТУ, 2005 |
| Л2.5 | Гайдар Е. Т. | Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция | Санкт-Петербург: НОРМА, 2009 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| Л2.6 | Инкельс А., Дэвис Д. Э., Хьюз Э. С., Милла Т. М., Блау П. М., Рейс-мл. Э. Дж., Тилли Ч., Лазарсфельд Ф., Макгиннис Р., Воугел Э. Ф., Троу М., Смелсер Н. Дж., Липсет С. М., Мейхью Л., Барбер Б., Сторер Н. У., Белла Р. Н., Коэн А. К., Бидуэлл Ч., Петтигрю Т. Ф., Бендикс Р., Шилз Э., Парсонс Т. | Американская социология. Перспективы, проблемы, методы: [сб. ст.] | Москва: Прогресс, 1972 |
| Л2.7 | Ашин Г. К. | Современные теории элиты: критический очерк | Москва: Междунар. отношения, 1985 |
| Л2.8 | Блау П., Скиннер Б., Хоманс Дж., Знанецкий Ф., Макайвер Р., Бирнбаум Н., Маркузе Г., Миллс Ч., Блумер Г., Мид Дж., Морено Дж., Гиддингс Ф., Кули Ч., Томас У., Сорокин П. А., Мертон Р., Парсонс Т., Шюц А. | Американская социологическая мысль: тексты | Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1994 |
| Л2.9 | | Политические партии: справочник | Москва: Политиздат, 1986 |
| Л2.10 | Рыкин В., Швейцер В., Горохов Д., Рымко Е., Кудинов В., Мельников И., Неймарк М., Сагайдак Ю., Дабагян Э., Полюхов А., Антонов Ю., Карасова Т., Носенко В., Хенкин С., Любин В., Кузнецов Ю., Ястржембский С., Садовская Л., Мационашвили Т., Смирнов А., Сабов А., Кожемяков А., Ворожейкин Е., Колос А., Гончарова Т., Сенаторов А. | Лидеры современной социал-демократии: сборник | Москва: Междунар. отношения, 1991 |
| Л2.11 | Прищепа А. И. | Социально-политическая система США. (Политические партии) | Сургут: [Б. и.], 1999 |
| Л2.12 | Сербай Людмила Ивановна | Политические элиты: учебное пособие | Новосибирск: НГПУ, 2016 |
| Л2.13 | Летягин Леонид Иванович | Философия идеологии: монография | Екатеринбург: [б. и.], 2014 |
| Л2.14 | Грачев Н.И. | Происхождение суверенитета. Верховная власть в мировоззрении и практике государственного строительства традиционного общества: монография | Москва: Зерцало-М, 2009 |
| Л2.15 | Монлибер К., Качанов Ю. | Символическая власть. Социальные науки и политика: сборник научных трудов | Москва: Университетская книга, 2011 |
| Л2.16 | Мельник В. А. | Политические идеологии: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2009 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|---|
| Л2.17 | Долгов В.М., Стрижова А.Ф. | Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика: монография | Москва: Юстицинформ, 2014 |
| Л2.18 | Сирота Н.М. | Государство в глобализирующемся мире: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 |
| Л2.19 | Ачкасов В. А. | Сравнительная политология: учебник | Москва: Аспект Пресс, 2011 |
| Л2.20 | Байков А. А., Богатуров А.Д. | Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие | Москва: Аспект Пресс, 2012 |
| Л2.21 | Нисневич Ю. А. | Государственная власть современной России: учебное пособие | Москва: Аспект Пресс, 2008 |
| Л2.22 | Чирикова А.Е. | Региональные элиты России: учебное пособие | Москва: Аспект Пресс, 2010 |
| Л2.23 | Братановский С.Н., Завгородний М.А. | Политические партии как субъекты административного права: монография | Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012 |
| Л2.24 | Унпелев А. Г. | Политология: власть, демократия, личность: [учеб. пособие] | Москва: Интерпракс, 1994 |
| Л2.25 | Котляров И. В. | Социология лидерства: монография | Минск: Белорусская наука, 2013 |
| Л2.26 | Кара-Мурза С. Г. | Между идеологией и наукой: монография | Москва: Научный эксперт, 2014 |
| Л2.27 | Прудников А. С., Ларина Л. А. | Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Л2.28 | Мухаев Р. Т. | Основы социологии и политологии: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Л2.29 | Сирота Н. М. | Идеологии в мировой политике: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 |
| Л2.30 | Гаман-Голутвина О. В., Клемешев А. | Политические элиты в старых и новых демократиях: сборник научных трудов | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 |
| Л2.31 | Маслова И. А., Завьялова Г. И. | Современная политическая философия: учебно-методическое пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 |
| Л2.32 | Барыгин И. Н., Гарасенко Р. С. | Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник | Санкт-Петербург: Петрополис, 2011 |
| Л2.33 | Сергеева З. Н. | Политические партии современной России: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 |
| Л2.34 | Калдерон Адизес | Развитие лидеров: практическое руководство | Москва: Альпина Паблишер, 2016 |
| Л2.35 | Воробьев А. М. | Президентская власть: конституционно-правовой, этический аспекты: монография | Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2009 |
| Л2.36 | Дэвид Брукс | Бобо в раю. Откуда берется новая элита: издание для досуга | Москва: Ад Маргинем Пресс, 2013 |
| Л2.37 | Авшаров А. Г., Алексеев И. А. | Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание): учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 |
| Л2.38 | Астахова Ю. Г., Большунова Т. В. | Политология: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 |
| Л2.39 | Усова Ю. В. | Политические элиты современной России: динамика и позиционирование: монография | Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013 |
| Л2.40 | Марголина Т. И., Марченко А., Краснов В. Г., Цуканов А. Н., Писманик М. Г., Нечаев М. Г., Маркова Л. П. | Правовые и нравственные пределы политических и идеологических конфликтов: [материалы Круглого стола в рамках мероприятий, посвященных 400-летию Дома Романовых, 8 октября 2013 года] | Пермь: [ООО Пермское кн. изд-во], 2014 |
| Л2.41 | Лукьянова М. Н., Гретченко А. И. | Местное самоуправление. Методология проектирование стратегий: монография | Москва: Русайнс, 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|----------------------------------|--|--|
| Л2.42 | Елсукова Н. А., Данилов А. Н. | Основы социологии и политологии: учебное пособие | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 |
| Л2.43 | Гребенникова А. А. | Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 |
| Л2.44 | Джон Уитмор | Внутренняя сила лидера: практическое руководство | Москва: Альпина Паблишер, 2017 |
| Л2.45 | Носова Наталья Петровна | Сравнительное государственное устройство: учебное пособие | Тюмень: ТюмГУ, 2013 |
| Л2.46 | Романчук Иван Сергеевич | Публичная государственная власть: методология исследования и практика ограничения: учебное пособие | Тюмень: ТюмГУ, 2013 |
| Л2.47 | Гаджиев Г. С. | Политология: учебник | Москва: Логос, Университетская книга, 2012 |
| Л2.48 | Вебер Макс | Власть и политика: монография | Москва: РИПОЛ классик, 2017 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------------|
| Л3.1 | Пугачев В. П., Соловьев А. И. | Введение в политологию: учеб. для студентов вузов | Москва: Аспект Пресс, 2002 |
| Л3.2 | Соловьев А. И. | Политология: Политическая теория. Политические технологии : учеб. для студентов вузов | Москва: Аспект Пресс, 2000 |
| Л3.3 | Гаман-Голутвина О. В., Капустин Б. Г., Соловьев А. И. | Совершенствование преподавания политологии: аналит. докл. | Москва: Логос, 2005 |
| Л3.4 | | Конституция Российской Федерации (с гимном России): принята всенар. голосованием 12 декабря 1993 года : с учётом изм., принятых Гос. Думой РФ 22 ноября 2013 г. | Москва: Проспект, 2014 |
| Л3.5 | Аристов Е. В. | Гарантии принципа социальности государства в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации, зарубежных государств: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 |
| Л3.6 | Карадже Т. В., Оленикова Л.В. | Методология исследования политического. Основные подходы и направления: монография | Москва: Прометей, 2013 |
| Л3.7 | Соловьев А. И. | Политология. Политическая теория, политические технологии: учебник | Москва: Аспект Пресс, 2009 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|---|---|
| Макс Вебер ПОЛИТИКА КАК ПРИЗВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ | http://www.nir.ru/socio/articles/weber_politika.htm |
| В.Г. Ледяев «Власть: концептуальный анализ» | https://goo.gl/ZtOzjp |
| В.Г. Ледяев. «Формы власти: типологический анализ». | https://pravo33.wordpress.com/2012/02/07/%D0%B2-% |
| Курс "Основы политической теории и политической философии" в системе MOODLE | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1316 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|----------------------------|---|-----------|--|
| 301 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | | Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 33 шт. Стул ученический - 66 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система AUDAC LX503MKII/W - 1 шт. |
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих

комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ПОЛИТОЛОГИЯ

ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Проведение анализа политической системы с точки зрения соответствия ее характеристик признакам “идеальной бюрократии” требует обращение к научным трудам:

1. **М.Вебера**
2. Т. Гоббса
3. С. Верта
4. П. Будье

2. В ходе политологического исследования Вы занимаетесь изучением политической ситуации на основе исходной информации. Укажи на каком этапе исследования Вы находитесь:

1. **Анализ проблемы**
2. Актуализация предмета исследования
3. Теоретические и прикладные выводы
4. Интерпретация результатов

3. При формировании суждения о смене политических элит как результата свержения старого господствующего класса Вы исходите из теории:

1. Утилитаризма
2. Праздного класса
3. Конструктивизма
4. **Марксизма**

4. При изучении отличительных свойств политики как вида социальных отношений можно выделить ее прямую связь с:

1. **Социальной структурой общества**
2. Экономикой
3. Культурой
4. Средствами массовой коммуникации

5. Индивидуализм, гуманизм и рационализм как основополагающие понятия системы властных отношений предполагаются идеологией:

1. **Либерализма**
2. Марксизма
3. Консерватизма
4. Социализма

6. При изучении политической системы государства G. Вы выделили следующие характеристики: верховенство законодательного органа, назначающего правительство; отсутствие принципа жесткого разделение властей, глава государства - президент (избирается парламентом и формально обладает правом назначать премьер-министра). Данные характеристики являются примером _____

Ответ: парламентской республики

7. Политический процесс может быть рассмотрен как борьба за статусы и ресурсы в обществе. Напишите фамилию автора данного подхода: _____

Ответ: Дарендорф

8. Политическая сфера жизни общества может быть рассмотрена с точки зрения психоанализа. Напишите фамилию представителя неопрейдизма, применившего методологию психоанализа для исследования властных структур и название научной школы, к которой он принадлежал _____, _____

Ответ: Фромм, Франкфуртская школа

9. Т. Парсонс является представителем структурного-функционализма, в своей работе он выделил 4 подсистемы общества и их явные функции, такие как: интеграция, адаптация, поддержание образца и целеполагания. Укажите какая функция предписана политической подсистеме _____ и работу, в которой была отражена данная теория _____

Ответ: целеполагание, Система современных обществ

10. В современном мире присутствует ряд государств, в которых вся полнота государственной власти находится в одних “руках”, например, Бахрейн, Оман, Катар. Назовите данную форму правления _____

Ответ: Абсолютная монархия