

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 14:59:28
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.



МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН" История стран Востока в новейшее время рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18 5/6			
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	27	27	27	27
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Кандидат исторических наук, доцент, Вергинский А.В.

Рабочая программа дисциплины

История стран Востока в новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.19.07)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Изучение дисциплины «История стран Востока в новейшее время» имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов знания о фактическом содержании ключевых исторических понятий в контексте социально-экономических, внутривосточных, геополитических и социокультурных процессов, происходящих в регионах Востока в XX – начале XXI вв., а также умений оперировать ключевыми историческими понятиями; • овладения студентами навыками соотнесения собственной позиции в объяснении явлений и процессов, происходящих на Востоке в новейшее время, с различными направлениями в современной исторической науке; • обучение студентов использовать сведения из различных письменных и визуальных источников для изучения событий, явлений и процессов в странах Востока в новейшее время; • конкретизировать умение планировать изучение предмета «Новейшая история» в основном и среднем звене общеобразовательной школы; • содействовать овладению обучающимися навыками реализации программы по зарубежной истории в рамках ООП основного и среднего общего образования . <p>Обучение дисциплине «История стран Востока в новейшее время» вписывается в контекст Профстандарта «Педагог, воспитатель, учитель» (№644н от 18.10.2013) в части формирования трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История стран Востока в средние века
2.1.2	История древнего Востока
2.1.3	История стран Востока в новое время
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России в новейшее время
2.2.2	История стран Европы и Америки в новейшее время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории

ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
-----------	--

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.	

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа	
Уметь:	

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 3	Свободно владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.2	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.3	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.4	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.5	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
3.2.5	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1)
3.3	Владеть:

3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.2	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.3	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.4	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)
3.3.5	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Страны Востока в 1918 – 1945 гг.					
1.1	Ведущие тенденции исторического развития стран Востока в контексте кризиса мировой колониальной системы /Лек/	7	6	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
Рассматривают-ся базовые факторы транс-формации восточных обществ в межвоенный период: империализм, колониальный капитализм и национализм.						
1.2	Япония в межвоенный период /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0
Примечание:						
Внутриполитическое положение Японии в межвоенный период: авторитарная монархия, фашизация, милитаризация						

<p>общества. Геополитическое положение Японии после первой мировой войны: регламентация военно-морских вооружений, запрет на аннексию по условиям Вашингтонской мирной конференции. Военно-стратегические планы Японии: меморандум Танака. Японская агрессия в азиатско-Тихоокеанском регионе в 1931 - 1943 гг. Империя "хокка ити у". Поражение Японии во второй мировой войне.</p>						
1.3	Китай в межвоенный период /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0
<p>Примечание: Внешнеполитическое положение Китая после Первой мировой войны. Режим политической раздробленности Китая: дудзюнат. Основные потоки националистического движения в Китае в межвоенный период::традиционалисты, демократы .Суньятсенизм: школа национальной политической мысли в Китае в 20-30гг. - 20 в. Японская агрессия в Маньчжурии и ее политические следствия. Японо-китайская война: социально-политические последствия. Освобождение Китая от японских агрессоров: роль великих держав в освобождении Китая.</p>						
1.4	Колониальное развитие Индии в межвоенный период /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0
<p>Примечание: Система британского колониального управления Индией: акты об управлении 1919 и 1935 гг. Основные потоки индийского национального движения: либералы, радикалы. Гандизм: идеология и практика индийского национального движения в межвоенный период. Индия в годы второй мировой войны: тактика колонизаторов и позиция индийского национального движения. Проблемы модернизации Турции, Ирана, и Афганистана в межвоенный период. Турецкая национальная революция 1919 - 1923 гг. и ее историческое значение. М. Кемаль Ататюрк - политический портрет лидера. национально-освободительное движение в Ирана в 1919 - 1923 гг. и его историческое значение. Реза Пехлеви: портрет лидера. Переворот Амануллы-хана 1919 г. неудачные реформы модернизации в Афганистане в 1919 - 1929</p>						

1.5	Исламский мир в межвоенный период /Ср/	7	20	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	--	-----------------------	---

Примечание:

Система британского колониального управления Индией: акты об управлении 1919 и 1935 гг.

Основные потоки индийского национального движения: либералы, радикалы.

Гандизм: идеология и практика индийского национального движения в межвоенный период.

Индия в годы второй мировой войны: тактика колонизаторов и позиция индийского национального движения.

Проблемы модернизации Турции, Ирана, и Афганистана в межвоенный период.

Турецкая национальная революция 1919 - 1923 гг. и ее историческое значение. М. Кемаль Ататюрк - политический портрет лидера.

национально-освободительное движение в Ирана в 1919 - 1923 гг. и его историческое значение. Реза Пехлеви: портрет лидера.

Переворот Аманулла-хана 1919 г. неудачные реформы модернизации в Афганистане в 1919 - 1929

	Раздел 2. Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны.					
2.1	Страны Азии и Африки в годы второй мировой войны /Ср/	7	32	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0

Примечание:

Вторая мировая война и страны Востока. Основные театры военных действий в годы второй мировой войны : ближневосточный, дальневосточный, азиатско-тихоокеанский, североафриканский.

Страны антигитлеровской коалиции: тактико-стратегические позиции: Тегеранская конференция, Ялта, Потсдам.

Итоги второй мировой войны в азиатском регионе.

Подготовка контурной карты по азиатско-тихоокеанскому театру военных действий.

Персоналии и стратегические планы (рефераты).

Подготовка контурной карты по североафриканскому театру военных действий

Персоналии и стратегические планы (рефераты).

Подготовка докладов по тематике коммунистического движения в стране.

	Раздел 3. Страны Востока в 1945 – 2000-е гг.					
--	---	--	--	--	--	--

3.1	Проблемы деколонизации стран Азии и Африки во 2 пол. XX в /Лек/	7	6	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
-----	---	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Основные факторы деколонизации стран Востока . Фазы деколонизации.
Типология развивающихся стран. Основные типы независимого развития.
Мир Востока на рубеже 20 и 21 вв.

3.2	Япония во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Американская оккупация Японии: основные особенности, геополитические последствия.
Модернизация Японии: факторы успешной модернизации. Выход на постиндустриальное развития в 80-е гг. 20 в. Проблемы "постиндустриального перегрева" экономики Японии на рубеже 20 и 21 вв.
Внутриполитическая эволюция японского общества: полипартийная система. Феномен ЛДПЯ. Разрушение "естественной монополии ЛДПЯ: эпоха коалиционных кабинетов.
Внешнеполитические проблемы Японии: территориальные споры с СССР(Россией)
Проблема участия в международных коалициях.

3.3	Китай во второй пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0
-----	--	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Распад единого антияпонского фронта в 1946 г. Гражданская война. Образование КНР и его историческое значение.
Отечественные и зарубежные историки о проблемах общественного развития Китая во второй половине XX века.
Создание советской модели общественного устройства КНР. Борьба Мао Цзэдуна за монополию в партии и государстве.
Усиление военно-бюрократических тенденций в общественной жизни. "Культурная революция" в Китае и её негативные последствия. Внутрипартийная борьба после смерти Мао Цзэдуна.
Строительство «социалистического государства с китайской спецификой». Приход к власти Дэн Сяопина. Разработка

стратегии экономической реформы. Формирование новой экономической модели в КНР. Научные оценки и прогнозы перспективы экономических реформ в КНР.

3.4	Индия во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
-----	---	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Ликвидация британского колониального режима в Индии. Маневры лейбористского правительства в 1945-1947 гг. Позиции различных политических кругов по проблеме индийской независимости. Образование Республики Индия и Республики Пакистан.

Создание независимого индийского государства. Основные тенденции экономического развития. Экономическая концепция экономического развития Дж. Неру и её реализация в 50-60-е гг. Политическая борьба между “этатистами” и “индивидуалистами”.

Политическая жизнь Индии 50-80-е гг. Политическая линия «национального социализма» Дж. Неру и её реализация в 50-60-е гг. и ИНК. И. Ганди - политический портрет. Усиление политического экстремизма в Индии в начале 80-х гг. Убийство И. Ганди.

Политическая жизнь в Индии на современном этапе. Трансформация принципов «национального социализма».

Внешняя политика. Отношения Индии с Пакистаном, Китаем. Индия и Великобритания. Индия и СССР. Российско-индийские отношения на современном этапе

3.5	Турция во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Турция после II мировой войны. Роль турецкого государства в мировой политике. Относительная слабость позиций Турции на меж-дународной арене и её причины.

Турция в 1945 - 1960 гг. Основные тенденции внутренней и внешней политики в период кризиса Первой Республики.

Кемалистский режим и его эволюция. Исмет Инёню как политический и государственный деятель в истории Турции.

Кризисные явления в политике и идеологии, экономике и социальных отношениях, их основные причины. Падение престижа Народно-республиканской партии /НРП/ в широких слоях населения. Общественный подъём во второй половине 40-х гг. XX века. Выдвижение требования демократизации турецкого государства и общества. Начало процесса формирования многопартийной системы. Раскол НРП и образование Демократической партии /ДП, 1946 г./.. Создание и деятельность Социалистической рабоче-крестьянской партии Турции /СРКПТ, 1946 г./.. Стремление кемалистов к стабилизации политической ситуации и сохранению монополии на власть. Парламентские выборы 1950 г. и поражение НРП.

Приход к власти правительства ДП. Политические портреты и деятельность Джемалья Баяра и Аднана Мендереса. Пересмотр политики этатизма и формирование государственно-бюрократической прослойки крупной турецкой буржуазии.

Привлечение иностранного капитала и занятие последним ведущих позиций в экономике Турции. Оттеснение на второй план среднего и мелкого национального предпринимательства. Ограниченные реформы в сельском хозяйстве и возвращение слоя крупных аграриев капиталистического типа. Частичный отказ от политики лаицизма и определённый

уклон в сторону исламизации общественной жизни. Снижение темпов экономического роста и обострение социальных противоречий. Наступление реакции, попрание конституционных прав и свобод. «Процесс 167» в Стамбуле /октябрь 1953 г./ и раздувание антикоммунистической истерии в Турции. Дальнейшее обострение внутренней обстановки. Экономический и финансовый кризисы, резкое обнищание населения и поляризация основных социально-политических сил. Забастовочное движение, аграрные беспорядки и студенческие волнения. Падение Первой Республики. Подчинение внешней политики Турции интересам США. «Доктрина Трумэна» и заключение военно-политического союза между США и Турцией /март - июль 1947 г./ Распространение на Турцию действия «Плана Маршалла» /июль 1948 г./ Превращение страны в стратегический плацдарм США у южных границ СССР и социалистических стран Юго-Восточной Европы, на Ближнем и Среднем Востоке. Участие Турции в Корейской войне /1950 - 1953 г./, вступление в НАТО /1951 г./ и СЕНТО /1955 - 1959 г./ Ухудшение отношений с СССР.

Турция в 1960 - 2000 гг. Вторая и Третья Республики. Чередование у власти военных и гражданских правительств. Роль армии в политической жизни страны. Причины и характер военных переворотов в Турции.

Военный переворот 27 мая 1960 г. в Турции. Свержение режима ДП, арест и предание суду Д.Баяра, А.Мендереса и их ближайших сподвижников. Роспуск правительства и Великого Национального Собрания Турции /ВНСТ/, запрет деятельности политических партий. Переход власти в руки Комитета национального единства /КНЕ/ во главе с генералом Гюрселем. Умеренные и радикалы в КНЕ, их взгляды на проблемы внутренней и внешней политики Турции. Борьба за выбор курса развития страны, победа умеренных и вытеснение радикалов из КНЕ. Созыв Учредительного собрания /май 1961 г./, принятие Конституции Второй Республики, её основные положения. Переход к гражданскому правлению. Новый этап в становлении многопартийной системы. Создание партий буржуазно-либеральной ориентации — Партии справедливости /ПС, 1961 г./ и Партии новой Турции /ПНТ, 1961 г./ Возобновление деятельности НРП и эволюция её в партию социал-демократического типа. Активизация демократических и прогрессивных сил, образование Рабочей партии Турции /РПТ, 1961 г./ Коалиционное правление в Турции и однопартийные кабинеты ПС. Меморандум командования вооружённых сил Турции /12 марта 1971 г./ и сдвиг вправо в политической жизни страны.

Основные тенденции социально-экономического развития Турции в эпоху Второй Республики. Пятнадцатилетняя программа индустриализации страны и её реализация /1963 - 1977 гг./ Влияние мирового экономического спада 1973 - 1975 гг. на Турцию. Снижение темпов промышленного развития и стагнация в сельском хозяйстве. Обострение социальных проблем, рост безработицы в городах, аграрное перенаселение в деревне, трудовая эмиграция турецких граждан в страны Западной Европы.

Наращение кризисных явлений в политической жизни Турции на протяжении 70-х гг. XX века. Перегруппировка сил в стане партий буржуазно-либеральной и центристской ориентации. Раскол НРП и образование Республиканской партии доверия /РПД, 1972 г./ Вхождение ПНТ в состав ПС /1973 г./ Консолидация консервативных сил и зарождение политического исламизма в Турции. Создание Партии националистического движения /ПНД, 1972 г./ и Партии национального спасения /ПНС, 1972 г./ Соперничество в борьбе за власть между ПС, НРП и РПД. Коалиционное правление и его издержки. Основные политические фигуры Второй Республики - Фахри Корутюрк /ПС/, Сулейман Демирель /ПС/, Бюлент Эджевит /НРП/, Турхан Фейзиоглу /РПД/, Альпарслан Тюркеш /ПНД/ и Неджметтин Эрбакан /ПНС/, их характеристика. Разгул правого и левого экстремизма в Турции, волна анархии и террора. Неспособность гражданских правительств вывести страну из политического тупика. Меморандум командования вооружённых сил Турции /1 января 1980 г./ и его последствия. Заседание Совета национальной безопасности /СНБ/ 22 января 1980 г. как последняя попытка мирного разрешения кризисной ситуации. Падение Второй Республики.

Внешняя политика Турции в эпоху Второй Республики. Отказ от односторонней ориентации на США, пересмотр Турцией условий военнополитического союза двух государств. Активизация и расширение политических, экономических и иных контактов с ФРГ и другими странами Западной Европы. Нормализация отношений с СССР и реализация ряда совместных экономических проектов. Кипрский кризис и конфронтация с Грецией. Вторжение турецкой армии на Кипр под предлогом защиты этнических турок - жителей острова /20 июля 1974 г./, его последствия. Участие Турции в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание ею Заключительного акта /Хельсинки, август 1975 г./.

Военный переворот 12 сентября 1980 г. в Турции. Устранение правительства С.Демиреля, роспуск ВНСТ и приостановление деятельности политических партий. Переход власти в руки СНБ во главе с генералом Кенаном Эвреном. Образование и деятельность надпартийного кабинета Бюлента Улусу из числа политиков и технократов консервативного крыла. Политический карантин в Турции и постепенная нормализация обстановки. Всенародный референдум и принятие Конституции Третьей Республики /ноябрь 1982 г./, её основные положения. Переход к гражданскому правлению и воссоздание многопартийной системы. Партийное строительство в Третьей Республике и его особенности. Партии правоцентристской, буржуазно-либеральной ориентации - Партия Отечества. /ПО, 1983 г./ и Партия верного пути /ПВП, 1983 г./ Партии левоцентристской, социал-демократической ориентации - Демократическая левая партия /ДЛП, 1983 г./ и Социал-демократическая народническая партия /СДНП, 1983 г./ Кризис и раскол СДНП, образование на её основе новой Народно-республиканской партии /НРП, 1992 -1995 г./ Партии правонационалистической и исламистской ориентации - Националистическая трудовая партия /НТП, 1983 г./, Партия благоденствия /ПБ, 1983 г./ и Партия справедливости и развития /ПСР, 2000 г./

Эволюция политической системы Третьей Республики. Однопартийные кабинеты ПО и коалиционное правление с участием ПВП, СДНП и ПБ. Рост националистических, пантюркистских и исламско-фундаменталистских тенденций в турецком обществе и государстве. Победа исламистов на парламентских выборах в ноябре 2002 г. и приход к власти правительства ПСР. Существенное изменение баланса сил в политическом спектре Турции в пользу консерваторов и ретроградов, его причины. Позиция армейских кругов в сложившейся ситуации. Основные политические фигуры Третьей

Республики - Кенан Эврен, Тургут Озал и Месут Ыылмаз /ПО/, Сулейман Демирель и Тансу Чиллер /ПВП/, Бюлент Эджевит /ДЛП/, Дениз Байкал /НПП/, Альпарслан Тюркеш /НТП/, Неджметтин Эрбакан /ПБ/, Абдуллах Гюль и Реджеп Тайип Эрдоган /ПСР/, Ахмед Неждед Сезер.

Курдская проблема в Турции. Отказ турецких властей от признания за курдами права на национальное самоопределение. Политика насильственной ассимиляции курдов. Освободительное движение в Турецком Курдистане и его организационные формы, средства и методы борьбы. Рабочая партия Курдистана /РПК, 1979 г./ и Армия освобождения Курдистана /АОК, 1984 г./ . Абдуллах Оджалан как лидер турецких курдов.

Качественный скачок в социально-экономическом развитии Турции в эпоху Третьей Республики. Т.Озал как архитектор турецких реформ. Отказ от модели догоняющего развития на базе импортозамещения и переход к экспортноориентированной модели. Реформа финансовой системы в духе монетаризма и конвертация национальной валюты. Приватизация и ограничение механизма государственного регулирования экономики. Стимулирование развития среднего и мелкого предпринимательства в городе и деревне. Отмена государственной монополии внешней торговли. Изменение социальной структуры турецкого общества вследствие урбанизации. Зарождение среднего класса. Превращение Турции в индустриально-аграрную страну со средним уровнем развития капитализма. Издержки реформ. Рост инфляции и снижение темпов промышленного строительства в середине 90-х гг. XX века. Высокий уровень безработицы, стагнация заработной платы лиц работающих по найму, жилищный кризис, низкий уровень медицинского обслуживания, неразвитость системы социального обеспечения.

Основные тенденции внешней политики Турции в конце XX века. Трансформация внешнеполитических концепций турецкого государства после окончания «холодной войны». Сохранение и упрочение военно-политического союза между Турцией и США. Роль Турции в НАТО. Позиция Анкары в период югославского и иракского кризисов. Проблема и перспективы вступления Турции в ЕС. Эволюция отношений с арабскими государствами и Ираном. Сотрудничество Турции с Израилем. Претензии Анкары на роль регионального лидера в Центральной и Юго-Западной Азии. Попытка создания исламской «большой восьмёрки» в составе Турции, Ирана, Пакистана, Египта, Малайзии, Индонезии и Нигерии /Стамбул, январь 1997 г./.

Россия и Турция в постконфронтационную эпоху. «Договор об основах отношений Российской Федерации и Турецкой Республики» /25 мая 1992 г./ и его значение. Активизация и расширение контактов в политической, экономической, научной и культурной сферах. Создание Организации Черноморского экономического сотрудничества /ОЧЭС, июнь 1992 г./ . Реализация проекта «Голубой поток», ввод в действие газопровода Россия - Чёрное море - Турция. Участие турецких фирм в совместных проектах на территории России. «Челночный бизнес» и туризм как формы народной дипломатии. Перспективы взаимовыгодного сотрудничества двух стран.

Турция и государства Центральной Азии и Закавказья — члены СНГ. Пантюркизм и возрождение идеи «Великого Турана». Турецкое проникновение в Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан, Казахстан и Кыргызстан. Диалог с Грузией и блокада Армении. Позиция Анкары в отношении конфликтов на постсоветском пространстве.

Общий итог политического и социально-экономического развития Турции во второй половине XX века.

3.6	Иран во 2 пол. XX в. и на современном этапе /Пр/	7	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	---	-------------------------	---

Примечание:

Иран в 50 - середине 70-х гг. Перестройка социально-экономической системы в Иране под руководством М. Реза Пехлеви. «Белая революция» и её оценка в российской и зарубежной историографии. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и её последствия. Исламская оппозиция в Иране. Аятолла Хомейни. Свержение шахского режима. Установление исламской государственности. Политическая борьба в Исламской республике. Российская и зарубежная историография о проблемах исламской революции. Внешняя политика Ирана. Ирано-иракский конфликт. Война с Кувейтом. Отношения с США. Российско-иранские отношения.

3.7	Социально-политическая ситуация в странах «развивающегося мира» на современном этапе. Восток в современной геополитике. /Пр/	7	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0
-----	--	---	---	--	----------------------------	---

Примечание:

Проблемы развития: выбор пути. Эталоны для ориентации. Религиозно-цивилизационный фундамент как фактор выбора. Роль политико-идеологического поля напряжения в судьбах современного Востока Социализм и национализм на Востоке. "Немарксистский социализм" на Востоке. Основные модели и перспективы развития: Японская модель, индийская модель, африканская модель.

3.8	Исламский мир во второй половине XX века /Ср/	7	20	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0
-----	---	---	----	--	----------------------------	---

Примечание:

Понятие "арабская весна", ее основные социально-политические механизмы и движущие силы. Динамика развития социально-политических процессов в странах арабского Востока.

Египет: основные фазы социально-политического кризиса.

Сирия: динамика социально-политических процессов.

Ливия: развитие социально-политических событий.

Ливан: кризис политического развития.

	Раздел 4. Зачет с оценкой					
4.1	Зачет с оценкой /ИКР/	7	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Экзамен проводится на вопросах, отраженных в ФОСах.						
4.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	7	3,75	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
7	ЗачётСОц	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лиддел Гарт Б. Г.	Вторая мировая война	Москва: АСТ, 2002
Л1.2	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011
Л1.3	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011
Л1.4	Макс Хейстингс	Вторая мировая война. Ад на земле: документально-художественное издание	Москва: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бузов В. И.	Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): [учеб. пособие]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
Л2.2		Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учеб. для студентов вузов : в 3 ч.	Москва: ВЛАДОС, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Загладин Н. В.	Новейшая история зарубежных стран. XX век: учеб. для 9 кл. осн. шк.	Москва: Русское слово, 2001

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

<p>ХРОНОС</p> <p>всемирная история в интернете</p> <p>Historia est magistra vitae</p>	<p>http://www.hrono.ru</p>
---	--

Файловый архив студентов. Файловый архив студентов. 1093 вуза, 2587 предмета.	https://studfiles.net
Новейшая история мира - даты, события, хронология с 1945 по 2010 гг (Таблица) http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg#hcq=snhylnr	http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg
Синология.Ру: история и культура Китая	http://www.synologia.ru
Конституции государств (стран) мира	https://worldconstitutions.ru/?page_id=7
Библиотека конституций Пашкова Романа Stattur/ Статистика и обзор стран мира.	http://stattur.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	<p>Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;

занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).