

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 15:02:57  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и общественных наук\***  
Учебный план b460302\_09o\_2020\_Архив.plx  
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Палкина Светлана Олеговна

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.04)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии \***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, в частности, микроэкономического раздела экономической теории, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации. Формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Документоведение
2.2.2	История России в новое время
2.2.3	История стран Востока в новое время
2.2.4	История стран Европы и Америки в новое время

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3.31: ЗНАТЬ: основные явления и процессы экономической жизни общества, методы и инструменты изучения этих явлений, способы и средства решения экономических проблем</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем
<b>ОК-3.У1: УМЕТЬ: ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности
<b>ОК-3.В1: ВЛАДЕТЬ: технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования
Уровень 2	В целом владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования
Уровень 3	Свободно владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные явления и процессы экономической жизни общества, методы и инструменты изучения этих явлений, способы и средства решения экономических проблем Код 31 (ОК-3)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности Код У1 (ОК-3)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования Код В1 (ОК-3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	<b>Раздел 1. экономика</b>					
1.1	Введение в экономическую теорию /Лек/	2	1	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.2	Спрос, предложение и рыночное равновесие /Ср/	2	14	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.3	Потребительское поведение /Пр/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.4	Предпринимательство и фирма /Лек/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.5	Предпринимательство и фирма /Пр/	2	3	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.6	Предпринимательство и фирма /Ср/	2	12	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.7	Издержки производства /Лек/	2	1	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0

1.8	Издержки производства /Ср/	2	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.11 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.9	Совершенная и несовершенная конкуренция /Ср/	2	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.4 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.10	Монополистическая конкуренция /Лек/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.11	Монополистическая конкуренция /Пр/	2	3	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	2
1.12	Монополистическая конкуренция /Ср/	2	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.13	Олигополия /Лек/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.14	Олигополия /Ср/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.5 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.15	Монополия /Пр/	2	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.16	Монополия /Ср/	2	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.17	Рынки факторов производства /Ср/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.10 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.18	Теория внешних эффектов и общественных благ /Ср/	2	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.19	Зачет /Зачёт/	2	3,75	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0

1.20	Зачет /ИКР/	2	0,25			0
------	-------------	---	------	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
2	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.	Экономика	Москва: Дело, 2001
Л1.2	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь	Санкт-Петербург: Лань, 2001
Л1.3		Экономика	Москва: Астрель, 2001
Л1.4	Самуэльсон Пол Э., Нордхаус Вильям Д.	Экономика: пер. с англ.	Москва: ИД Вильямс, 2000
Л1.5	Мовсесян А. Г., Огневцев С. Б.	Мировая экономика: учеб. для студентов	Москва: Финансы и статистика, 2001
Л1.6	О'Салливан А.	Экономика города: пер. с англ.	Москва: ИНФРА-М, 2002
Л1.7	Грузинов В. П.	Экономика предприятия (предпринимательская): учеб. для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
Л1.8	Носова С. С., Талахадзе А. А.	Экономика: энцикл. слов.	Москва: Гелиос АРВ, 2003
Л1.9		Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов	Москва: КноРус, 2004
Л1.10	Дробышевская Л. Н.	Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики России в условиях глобализации: спец. 08.00.05 - экономика и управление народ. хоз-вом : управление инновациями и инвестиционной деятельностью : автореф. дис. ...	Краснодар: [б. и.], 2005
Л1.11	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микроэкономика: пособие для подготовки к экзамену	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л1.12	Самуэльсон П. Э.	Экономика: в 2 т.	Москва: НПО Алгон, 1997
Л1.13	Кулагин А. А., Серова О. В.	Экономика природопользования: учеб. пособие	Уфа: БГПУ, 2014
Л1.14	Мухаммад Бакир	Наша экономика: монография	Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012
Л1.15	Гребнев Л. С.	Экономика для бакалавров: учебное пособие	Москва: Логос, 2013
Л1.16	Максимова В. Ф.	Микроэкономика: учебник	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013

Л1.17	Киселева Л. Г.	Микроэкономика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
-------	----------------	---------------------------------	--------------------------------------

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прыкин Б. В., Прыкина Т. Б., Эриашвили Н. Д.	Микроэкономика в таблицах и графиках: учеб. для студентов техн. спец. вузов	Москва: Финансы, 1999
Л2.2	Нестеров А. Г., Нестерова Т. П.	Экономика Италии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>. - Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan</a></li> <li>-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></li> <li>-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a></li> <li>-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a></li> <li>-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary</a></li> <li>-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></li> <li>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal</a></li> </ul>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение

309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Меловая доска - 1 шт.  Трибуна - 1 шт.  Стол преподавателя - 1 шт.  Стул преподавателя - 1 шт.  Стол ученический - 17 шт.  Стул ученический - 34 шт.  Стол компьютерный ученический - 15 шт.  Стул компьютерный ученический - 15 шт.  Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт.  Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.  Проектор EPSON-420 - 1 шт.  Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт.  Стул ученический - 49 шт.  Стол компьютерный ученический - 7 шт.  Стул компьютерный ученический - 7 шт.  Стеллаж д/книг металл – 37 шт.  Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.  Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт.  Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.  Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.  Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.  Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

**1. Лекционные занятия:**

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

**2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):**

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

## ЭКОНОМИКА

### ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Используя графики спроса и предложения, определите изменение равновесных цены ( $P_e$ ) и количества товара ( $Q_e$ ) на рынке при одновременном падении и спроса, и предложения данного товара.

1.  $Q_e$  – понизится,  $P_e$  – поднимется;
2.  **$Q_e$  – понизится,  $P_e$  – поднимется или понизится;**
3.  $Q_e$  – повысится или понизится,  $P_e$  – поднимется;
4.  $Q_e$  – повысится,  $P_e$  – понизится.

2. Используя информацию о том, что инфляция в ближайший год вырастет, определите, как это должно повлиять на ставку процента по кредитам при прочих равных условиях?

1. **ставка процента по кредитам вырастет;**
2. ставка процента по кредитам может как вырасти, так и снизиться;
3. ставка процента по кредитам не зависит от инфляционных ожиданий;
4. ставка процента по кредитам снизится.

3. Укажите, по какой шкале в современной России взимается налог на доходы физических лиц (НДФЛ)?

1. твердой;
2. регрессивной;
3. **прогрессивной;**
4. пропорциональной.

4. Укажите верное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

1. чем выше предполагаемая доходность, тем ниже должен быть ожидаемый риск;
2. риск и доходность между собой не связаны;
3. **чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность;**
4. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность.

5. Автовладелец застраховал свой автомобиль по КАСКО от угона и ущерба, страховая сумма, указанная в полисе, – 600 000 рублей, безусловная франшиза 30 000 рублей. Во время урагана на автомобиль упало дерево, причинив ущерб на сумму 95 000 рублей. Какую сумму страховая компания должна выплатить автовладельцу, если документы на выплату страхового возмещения составлены надлежащим образом и поданы в срок?

1. **65 000 рублей;**
2. 30 000 рублей;
3. 95 000 рублей;
4. страховое возмещение не будет выплачено.

6. Предположим, что вам после окончания вуза предложили работать архивариусом с зарплатой, равной 23 т. р. в месяц, или работать продавцом за 29 т. р. в месяц. Тем не менее, вы принимаете решение продолжить обучения в очной магистратуре с годовой платой за обучение в размере 48 т. р. Какова упущенная выгода вашего решения на первом году обучения, если вы имеет возможность в свободное от занятий время подрабатывать за 13 т. р. в месяц? \_\_\_\_\_

**Ответ: 240 т.р. или 240000**

7. Предприниматель получил прибыль в результате продажи своей продукции в размере 32006 руб. Затраты на производство продукции составили 76037 руб. Определить выручку от реализации продукции. \_\_\_\_\_

**Ответ: 108043 р.**

8. Если цена товара меньше средних общих издержек производства этого товара, то должна ли фирма в краткосрочном периоде прекратить производство этого товара? Обоснуйте ответ. \_\_\_\_\_

**Ответ: Если цена больше средних переменных издержек, то фирма может продолжить производство, изменив цель своей деятельности с «максимизация прибыли» на «сокращение убытков (затрат)». Если же цена не покрывает даже средние переменные издержки (т.е. денег не хватает на закупку всего объема необходимого сырья), то фирма должна прекратить свое производство**

9. Функция спроса на яблоки имеет вид  $Q_d = 250 - P$ , а функция предложения составляет  $Q_s = 16 + 2P$ , где  $P$  – цена в рублях за килограмм, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  – в тысячах кг. Правительство решило снизить цену до 40 р., стремясь стимулировать потребление. Определите, что после этого будет наблюдаться на рынке: дефицит или профицит, каков его объем? \_\_\_\_\_

**Ответ: дефицит в размере 114 тыс. кг.**

10. По данным Росстата, численность рабочей силы в РФ в январе 2021 г. составила 75,0 млн. человек, из них 70,7 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью. Рассчитайте уровень безработицы в стране в январе 2021 года и приведите по одному примеру пассивных и активных методов госрегулирования безработицы в нашей стране \_\_\_\_\_

**Ответ: 5,7%**