

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 14:58:57  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Адаптивное физическое воспитание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физического воспитания*</b>
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	328
в том числе:	
аудиторные занятия	230
самостоятельная работа	78
Форма контроля, Промежуточная аттестация	18,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1, 2, 3, 4, 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6		16 2/6		16 1/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	50	50	50	50	50	50	230	230
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	1,25
В том числе в форме практ.подготовки	15	15	15	15	20	20	20	20	20	20	90	90
Итого ауд.	40	40	40	40	50	50	50	50	50	50	230	230
Контактная работа	40,25	40,25	40,25	40,25	50,25	50,25	50,25	50,25	50,25	50,25	231,25	231,25
Сам. работа	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	78	78
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	18,75	18,75
Итого	56	56	56	56	72	72	72	72	72	72	328	328

Программу составил(и): \_\_\_\_\_, доцент кафедры физического воспитания, Кербель Л.А.

Рабочая программа дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.ДВ.01.02)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии \*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование физической культуры личности студента и способности направленного использования средств адаптивной физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-8.31: ЗНАТЬ: научно-методические основы физической культуры; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность, основные средства физического воспитания и методы тренировки, обеспечивающие поддержание и совершенствование уровня физической подготовки; методы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности различных систем физических упражнений, основных средств физического воспитания и методов тренировки, методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительной и развивающей эффективности, основных средств физического воспитания и методов тренировки, с учетом индивидуальных особенностей; обеспечивающих поддержание и совершенствование уровня физической подготовки; методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительной и развивающей эффективности, основных средств физического воспитания и методов тренировки, с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся. Методики тренировки в избранном виде спорта, обеспечивающих поддержание и совершенствование уровня физической подготовки; методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом.
<b>ОК-8.У1: УМЕТЬ: составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей направленностью; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений и индивидуальные программы физкультурно-оздоровительных занятий с различной направленностью. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений и индивидуальные программы тренировок и прогнозировать результаты. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом и вносить коррективы в программы тренировок
<b>ОК-8.В1: ВЛАДЕТЬ: техникой базовых двигательных действий; способами дозирования нагрузки при занятиях физическими упражнениями с целью оздоровления, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней; методами оценки функционального состояния и работоспособности организма.</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет техникой базовых двигательных действий; навыками дозирования нагрузки при занятиях физическими упражнениями с целью оздоровления, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней; оценки функционального состояния и работоспособности организма.

Уровень 2	В целом владеет техникой базовых двигательных действий; методами развития двигательных качеств, методами тренировки в избранном виде спорта навыками (способами) дозирования нагрузки при занятиях физическими упражнениями с целью оздоровления, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней; методами оценки функционального состояния, общей и специальной работоспособности организма.
Уровень 3	Свободно владеет техникой разнообразных двигательных действий; методами развития двигательных качеств, методами тренировки в видах спорта с профессионально-прикладной направленностью, навыками (способами) дозирования нагрузки при занятиях физическими упражнениями и спортом с целью оздоровления, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней; методами оценки функционального состояния и повышения функциональных резервов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-методические основы физической культуры; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность, основные средства физического воспитания и методы тренировки, обеспечивающие поддержание и совершенствование уровня физической подготовки; методы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Код З1 (ОК-8)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Код У1 (ОК-8)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	техникой базовых двигательных действий; способами дозирования нагрузки при занятиях физическими упражнениями с целью оздоровления, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней; методами оценки функционального состояния и работоспособности организма. Код В1 (ОК-8)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. Методико-практический раздел</b>					
1.1	Диагностика знаний по физической культуре, оценка здоровья и физической подготовленности обучающихся /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.2	Способы проведения подготовительной части занятий, изучение гимнастической терминологии для самостоятельного проведения комплексов упражнений, использование строевых упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре /Пр/	1	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.3	Принципы составления комплексов упражнений на основе средств адаптивной физической культуры (в соответствии с ОВЗ обучающихся) /Пр/	1	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.4	Упражнения для коррекции нарушений осанки и профилактики заболеваний позвоночника. /Пр/	1	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0

1.5	Коррекция плоскостопия средствами физической культуры. /Пр/	1	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.6	Методические основы выполнения дыхательных упражнений в адаптивных видах физической культуры. /Пр/	1	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.7	Использование силовых упражнений для коррекции и профилактики нарушений осанки. /Пр/	1	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.8	Методические основы парадоксальной дыхательной гимнастики /Пр/	1	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.9	Составление комплексов упражнений на основе средств парадоксальной дыхательной гимнастики /Пр/	1	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.10	Использование элементов йоги в оздоровительной физической культуре /Пр/	1	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.11	Составление комплексов упражнений в соответствии с ОВЗ (нозологией заболевания) обучающихся /Пр/	1	8	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.12	Диагностика знаний по физической культуре, оценка уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.13	Восстановление терминологических знаний, написание терминологического диктанта /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.14	Методико-практические основы составления комплексов физических упражнений для профилактики и восстановления после заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной и сердечно-сосудистой систем. /Пр/	2	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.15	Развитие аэробных способностей обучающихся. Проведение комплексов упражнений с кардионагрузкой /Пр/	2	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0

1.16	Профилактика заболеваний органов дыхания средствами физической культуры: дыхательная гимнастика по системе Бутейко /Пр/	2	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.17	Использование скандинавской ходьбы в адаптивной физической культуре /Пр/	2	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.18	Методико-практические особенности проведения подвижных игр с обучающимися с ослабленным здоровьем /Пр/	2	10	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.19	Диагностика знаний по физической культуре, оценка уровня здоровья, физической подготовленности обучающихся. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.20	Способы проведения основной части занятий, изучение гимнастической терминологии для самостоятельного проведения упражнений, использование строевых упражнений в занятиях по адаптивной физической культуре /Пр/	3	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.21	Составление и проведение комплексов упражнений на основе средств АФК (в соответствии с нозологией заболевания обучающихся) /Пр/	3	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.22	Использование средств оздоровительных систем упражнений для коррекции нарушений осанки и профилактики заболеваний позвоночника /Пр/	3	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.23	Использование силовых упражнений (с отягощением) для коррекции и профилактики нарушений осанки /Пр/	3	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.24	Составление и проведение комплексов упражнений для коррекции плоскостопия /Пр/	3	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.25	Методические основы выполнения дыхательных упражнений в адаптивных видах физической культуры /Пр/	3	8	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0

1.26	Методические основы парадоксальной дыхательной гимнастики /Пр/	3	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.27	Составление и проведение комплексов упражнений на основе средств парадоксальной дыхательной гимнастики /Пр/	3	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.28	Использование элементов йоги для развития гибкости обучающихся /Пр/	3	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.29	Составление комплексов упражнений в соответствии с нозологией заболевания обучающихся /Пр/	3	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.30	Восстановление терминологических знаний, написание терминологического диктанта /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.31	Методико-практические основы составления комплексов физических упражнений для профилактики и восстановления после заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной и сердечно-сосудистой систем. /Пр/	4	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.32	Развитие аэробных способностей обучающихся средствами фитнес-аэробики /Пр/	4	12	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.33	Профилактика заболеваний органов дыхания средствами физической культуры: дыхательная гимнастика по системе Бутейко /Пр/	4	12	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.34	Использование скандинавской ходьбы в адаптивной физической культуре /Пр/	4	10	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.35	Методические особенности проведения подвижных игр с обучающимися с ослабленным здоровьем /Пр/	4	12	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.36	Диагностика знаний по физической культуре, оценка уровня здоровья, физической подготовленности обучающихся /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0



1.37	Методические основы составления комплексов физических упражнений при грыже поясничного отдела позвоночника и для ее профилактики /Пр/	5	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.38	Развитие аэробных способностей обучающихся. Проведение комплексов упражнений с кардионагрузкой /Пр/	5	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.39	Составление и проведение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	5	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.40	Составление комплексов физических упражнений с использованием тренажерного оборудования для коррекции телосложения /Пр/	5	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.41	Использование скандинавской ходьбы для развития аэробных способностей /Пр/	5	8	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.42	составление и проведение комплексов силовых упражнений (с отягощениями) для коррекции и профилактики нарушений осанки. /Пр/	5	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
1.43	Проведение физкультурно-массового мероприятия /Пр/	5	10	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>					
2.1	Поиск средств ФК, АФК (интернет, библиотечные ресурсы) для самостоятельного использования для профилактики основного заболевания, поддержания уровня здоровья (подбор физических упражнений, определение дозировки). /Ср/	1	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.2	Самостоятельное выполнение выбранных упражнений /Ср/	1	10	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0

2.3	Составление и написание комплекса общеразвивающих упражнений для подготовительной части занятия. /Ср/	2	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.4	Анализ эффективности выполнения подобранного комплекса упражнений. /Ср/	2	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.5	Самостоятельное выполнение выбранных упражнений. /Ср/	2	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.6	Поиск средств ФК, АФК (интернет, библиотечные ресурсы) для самостоятельного использования для профилактики основного заболевания, поддержания уровня здоровья (подбор физических упражнений, определение дозировки) /Ср/	3	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.7	Разработка комплекса силовых упражнений для определенной мышечной группы /Ср/	3	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.8	Самостоятельное выполнение выбранных упражнений /Ср/	3	12	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.9	Анализ эффективности индивидуального комплекса упражнений оздоровительной направленности /Ср/	4	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.10	Подбор подвижных игр для организации спортивного досуга и отдыха /Ср/	4	6	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.11	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия (спортивно-массового) для организации спортивного отдыха и досуга /Ср/	4	8	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.12	Составление комплексов физических упражнений АФК в соответствии с нозологией обучающихся /Ср/	5	4	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
2.13	Самостоятельное выполнение выбранных упражнений /Ср/	5	12	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0

2.14	Анализ результатов выполнения индивидуальной программы /Ср/	5	2	ОК-8.31 ОК-8.У1 ОК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
	<b>Раздел 3. Контрольный раздел</b>					
3.1	Тестирование уровня физической подготовленности. Составление и написание комплекса общеразвивающих упражнений по заболеваниям (при заболеваниях органов дыхания и нарушения осанки) /Зачёт/	1	3,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
3.2	Тестирование уровня физической подготовленности. Устный опрос по знаниям правил игр в настольный теннис и бадминтон /Зачёт/	3	3,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
3.3	Тестирование уровня физической подготовленности. Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия (спортивно-массового) для организации спортивного отдыха и досуга /Зачёт/	4	3,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
3.4	Тестирование уровня физической подготовленности. Реферат /Зачёт/	5	3,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
3.5	Подготовка к тестированию /ИКР/	1	0,25			0
3.6	Подготовка к тестированию /ИКР/	2	0,25			0
3.7	Подготовка к тестированию /ИКР/	3	0,25			0
3.8	Подготовка к тестированию /ИКР/	4	0,25			0

3.9	Тестирование уровня физической подготовленности. Составление и написание комплекса общеразвивающих упражнений по заболеваниям (комплекс упражнений на коррекцию плоскостопия и при заболеваниях сердечно-сосудистой системы) /Зачёт/	2	3,75	ОК-8.31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0
3.10	Подготовка к тестированию /ИКР/	5	0,25			0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Тестирование уровня физической подготовленности	Тест 1. Упражнение "Планка" (сек.), Тест 2. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях, Тест 3. Опускание и поднимание туловища из положения лежа согнув ноги
1	Зачёт	Методическая разработка	Составление и написание общеразвивающих упражнений в соответствии с нозологией обучающихся
2	Зачёт	Тестирование уровня физической подготовленности	Бег - 60 м, подтягивание на низкой перекладине, тест Купера, упражнение на координацию
2	Зачёт	Методическая разработка	Составление и написание комплекса общеразвивающих упражнений по заболеваниям (комплекс упражнений на коррекцию плоскостопия и при заболеваниях сердечно-сосудистой системы)
3	Зачёт	Методическая разработка	Устный опрос по знаниям правил игр в настольный теннис и бадминтон
3	Зачёт	Тестирование уровня физической подготовленности	Выполнение тестов для оценки гибкости, бег - 30 м, сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях, челночный бег
5	Зачёт	Тестирование уровня физической подготовленности	Тестирование уровня динамики физической подготовленности: бег - 60 м, сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях, челночный бег, выполнение тестов для оценки гибкости
5	Зачёт	Методическая разработка	Написание рефератов по разработанным системам укрепления здоровья Бубновского, Мясникова
4	Зачёт	Тестирование уровня физической подготовленности	Выполнение тестов для оценки координационных способностей, тест Купера(выносливость), подтягивание на низкой перекладине (оценка силовых качеств), бег - 60 м (быстрота)

4	Зачёт	Методическая разработка	Разработка физкультурно- оздоровительного мероприятия (спортивно-массового) для проведения в детском лагере отдыха
---	-------	-------------------------	--

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:		
Тема	Оценочное средство	Описание
Диагностика знаний по физической культуре, оценка здоровья и физической подготовленности обучающихся	Методическая разработка	Подбор тестовых заданий для определения эффективности выполнения индивидуальной программы.
Принципы составления комплексов упражнений на основе средств адаптивной физической культуры (в соответствии с ОВЗ обучающихся)	Методическая разработка	Поиск средств (интернет, библиотечные ресурсы) для самостоятельного совершенствования двигательных качеств (подбор физических упражнений, определение дозировки).
Использование силовых упражнений для коррекции и профилактики нарушений осанки.	Методическая разработка	Разработка комплекса силовых упражнений для определенной мышечной группы
Составление комплексов упражнений в соответствии с ОВЗ (нозологией заболевания) обучающихся	Методическая разработка	Составление комплекса силовых упражнений оздоровительной (восстановительной, реабилитационной) направленности для самостоятельного выполнения
Составление комплексов упражнений в соответствии с ОВЗ (нозологией заболевания) обучающихся	Комбинированное оценочное средство	Выполнение тестового задания (Оценка работы на практических занятиях). Самостоятельное выполнение подобранных упражнений.

Способы проведения основной части занятий, изучение гимнастической терминологии для самостоятельного проведения упражнений, использование строевых упражнений в занятиях по адаптивной физической культуре	Методическая разработка	Подбор упражнений для основной части занятия (в соответствии с ограниченными возможностями здоровья).
Методические основы выполнения дыхательных упражнений в адаптивных видах физической культуры	Методическая разработка	Разработка индивидуальной программы для самостоятельных занятий.
Составление комплексов упражнений в соответствии с нозологией заболевания обучающихся	Методическая разработка	Тестовое задание. Выполнение индивидуальной программы для самостоятельных занятий
Составление комплексов упражнений в соответствии с нозологией заболевания обучающихся	Методическая разработка	Анализ результатов выполнения индивидуальной программы для самостоятельных занятий.
Развитие аэробных способностей обучающихся средствами фитнес-аэробики	Методическая разработка	Анализ динамики развития двигательного качества после выполнения индивидуального комплекса упражнений

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание
Тест	Комплекс тестовых заданий (25) по оценке знаниевого компонента в сфере физической культуры и спорта
Тестирование уровня физической подготовленности	Выполнение тестов для оценки гибкости, силовых способностей, аэробных, координационных способностей

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тимофеева Ольга Владимировна, Сухостав Ольга Анатольевна	Основы методики проведения занятий оздоровительной направленности: методическое пособие	Омск: [б. и.], 2013
Л1.2	Князев В. М., Прокопчук С. С.	Физическая культура в высших учебных заведениях России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013
Л1.3	Кузнецов И. А., Буров А. Э.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеев С. П., Евсеева О. Э.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014
Л2.2	Евсеева О. Э., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абраменко М. Н., Абульханова М. В.	Основы проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов в специальной медицинской группе юридического вуза: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
Л3.2	Токарева А. В., Ефимова-Комарова Л. Б.	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд спортивный зал № 3	Назначение	Вид работ	Оснащение барьер л/атл. -15 шт. кегли пластиковые – 25 шт. конус игровой – 10 шт. мяч волейбольный – 25 шт. мяч гандбольный – 20 шт. мяч футбольный 22 шт. ракетки для бадминтона – 30 шт. рулетка- 2 шт. сетка б/б-4 шт. вышка судейская - 1 шт. компрессор электр.GALA – 1 шт. сетка для гандбольных ворот – 2 шт. стойки волейбольные – 1 шт. стойки для бадминтона с сеткой (комплект) – 4 шт. стойки для тенниса (комплект) – 1 шт. ворота гандбольные – 2 шт. щит баскетбольный- 6 шт.
------------------------------	------------	-----------	--



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

#### Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

#### Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Изучение элективной дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту «Адаптивное физическое воспитание» включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),

б) самостоятельную работу обучающихся,

в) промежуточную аттестацию обучающихся.

Образовательный процесс по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту осуществляется в группах, которые формируются в начале учебного года на каждом курсе обучения с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся на основании:

- результатов медицинского заключения;

- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта, оздоровительной и лечебной физической культуры.

По результатам проведенного медицинского осмотра определяется принадлежность обучающегося к функциональной группе:

I группа - возможны занятия физической культурой, участие в массовых спортивных соревнованиях, занятия спортом на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки без ограничений;

II группа - возможны занятия физической культурой, занятия спортом на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки с незначительными ограничениями физических нагрузок без участия в массовых спортивных соревнованиях;

III группа - возможны только занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок;

IV группа - возможны только занятия лечебной физической культурой.

Образовательный процесс студентов, отнесенных к III функциональной группе, осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом по рабочей программе элективной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание».

Критерием успешности освоения учебного материала на очной форме обучения является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения учебных занятий, выполнения методико-практического раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с функциональной группой здоровья. При невозможности обучающимися выполнять физическую нагрузку (высокий риск изменения стадии имеющийся патологии), аттестация таких студентов проводится на основании оценки выполнения методических заданий (методико-практический раздел) и самостоятельной работы, представленных в рабочей программе по адаптивному физическому воспитанию.

Практические занятия могут носить: методико-практическую направленность, обеспечивающую овладение методами и способами деятельности в сфере физической культуры для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, содействующих приобретению опыта практической деятельности в области физической культуры для восстановления утраченных функций, адаптации в социальной и профессиональной деятельности в соответствии с ограниченными возможностями здоровья, физического совершенствования, повышения функциональных и двигательных способностей обучающихся.

Самостоятельная работа студента по элективной дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» реализуются посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выстраивается в соответствии с п. 9. «ПОЛОЖЕНИЯ о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту при различных формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО ПГТПУ» (Утв. От 26.11.2018 № ОЗ/ОД - 148СТО ПП 04БМ-07-01-2018).