

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 14:58:57
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: ФТД.В.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии *

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптивное физическое воспитание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология общения
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) (архивная)
2.2.3	Основы саморазвития личности
2.2.4	Архивный менеджмент и маркетинг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6.31: ЗНАТЬ: основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
Уровень 3	Сформированные систематические знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
ОК-6.У1: УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
ОК-6.В1: ВЛАДЕТЬ: способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания	

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
Уровень 2	В целом владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
Уровень 3	Свободно владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
ОК-7.31: ЗНАТЬ: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания. Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
ОК-7.У1: УМЕТЬ: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
ОК-7.В1: ВЛАДЕТЬ: Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.
Уровень 2	В целом владеет навыками. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
Уровень 3	Свободно владеет навыками. Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей Код 31 (ОК-6)
3.1.2	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Код 31 (ОК-7)

3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне Код У1 (ОК-6)
3.2.2	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности Код У1 (ОК-7)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания Код В1 (ОК-6)
3.3.2	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Код В1 (ОК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации					
1.1	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа. ИПРА. Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Профориентация.						
1.2	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/	1	4	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Вопросы для рассмотрения (обсуждения). 1. Право на образование. 2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. 3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии? 4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение. 5. Доступная среда в образовательной организации.						

1.3	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/	1	10	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
<p>Примечание:</p> <p>Изучить материалы лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор).</p> <p>Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы»</p>						
<p>Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности</p>						
2.1	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г.</p> <p>Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования.</p> <p>Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе.</p> <p>Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты.</p>						
2.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/	1	4	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды.</p> <p>Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемная комиссия; - учебно-методическое управление; - отдел внеучебной работы; - деканаты; - отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения; - консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения. 						
2.3	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/	1	8	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.</p> <p>Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию.</p>						

2.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.</p> <p>Статистический учет студентов с инвалидностью.</p> <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение.</p> <p>Студенческое волонтерство.</p> <p>Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>						
2.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации; - возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий); - возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы; - возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения. 						
2.6	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/	1	20	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? - какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением? - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем? <p>Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра.</p>						
2.7	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0
<p>Примечание:</p> <p>Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для прохождения практики</p> <p>Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.</p>						

Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.							
2.8	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	2	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание: Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить. Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения.</p>							
2.9	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/	1	10	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание: Изучите материалы лекций и практических занятий. Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания: - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)? - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество»</p>							
Раздел 3. Зачет							
3.1	Зачет /Зачёт/	1	3,75	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание: Задания для зачета: Часть 1 1. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество». Подготовьтесь к защите реферата. Часть 2 1. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации; 2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений; 3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы. 4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы. 5.ответьте на вопросы, выполните задания: - какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? -какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант) - какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе? - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)</p>							

- какие структурные подразделения ПГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?
 - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?
 6. Ответьте на вопросы, выполните задания
 - как при организации занятий по физической культуре в ПГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?
 - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения
 - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения.

3.2	Зачет /ИКР/	1	0,25	ОК-6.31 ОК-6.У1 ОК-6.В1 ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1	0
-----	-------------	---	------	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как тестирование+защита проекта+ выполнение практических заданий+разработка отчетов+оценка текущей работы+собеседование по вопросам, охватывающим основные темы курса+решение кейс-задач и тд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Касимова З. Ш.	Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.	Адаптация в коллективе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А.	Деадаптация в контексте повседневной жизни: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.3	Фролов Ю. В., Вайнер М. Э.	Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013
Л2.4	Красавина Е. В.	Социальная адаптация современной российской молодежи: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета	http://marcweb.pspu.ru
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Межвузовская электронная библиотека	https://icdlib.nspu.ru
сайт ПГПУ	https://pspu.ru/university

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;

- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
 - видеоматериалы с аудиосопровождением,
 - объемные модели, муляжи,
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить
- Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:
- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).