|  |
| --- |
|  **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Электронный документ подписан ПЭП |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации |  Заведующий кафедрой |  |
|  |  Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e |  Козлов Виктор Геннадьевич |  |
|  |  22 декабря 2020 г. |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю** |
|  рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Закреплена за кафедрой |  |  |  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  Учебный план |  b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Квалификация |  **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Форма обучения |  **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Общая трудоемкость |  |  **9 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Часов по учебному плану |  324 |  |  |  |  Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  |  в том числе: |  |  |  |  |  |  |  зачеты с оценкой 9 |
|  |  |  |  аудиторные занятия |  0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  самостоятельная работа |  316,25 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Форма контроля, Промежуточная аттестация |  |  3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |
|  Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>) |  **9 (5.1)** |  Итого |
|  Недель |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |
|  Консультации |  4 |  4 |  4 |  4 |
|  В том числе в форме практ.подготовки |  320 |  320 |  320 |  320 |
|  Кoнтактная рабoта |  4 |  4 |  4 |  4 |
|  Сам. работа |  316,25 |  316,25 |  316,25 |  316,25 |
|  Часы на контроль |  3,75 |  3,75 |  3,75 |  3,75 |
|  Итого |  324 |  324 |  324 |  324 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 3 |
|  Программу составил(и): |  |  кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и технологии, Полежаев Денис Александрович |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
|  **Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
|  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" (Шифр Дисциплины: Б2.О.04(П)) |  |  |
|  утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Протокол от 17.09.2020 г. № 2 Срок действия программы: 2021-2026 уч.г. Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цель практики: формирование естественно-научной, технологической и цифровой грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых в ПГГПУ. |
|  1.2 |  Задачи практики: |
|  1.3 |  обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания для подготовки к педагогической деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
|  **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  Б2.О |
|  **2.1** |  **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|  2.1.1 |  Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика" |
|  2.1.2 |  Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" |
|  **2.2** |  **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|  2.2.1 |  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  2.2.2 |  Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика" |
|  2.2.3 |  Производственная (преддипломная) практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **ПКО-2.У1: Уметь осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|  **ПКО-2.У2: Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов с целью обеспечения качества образовательного процесса |
|  **ПКО-2.В1: Владеть приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |
|  **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 6 |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы |
|  **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней |
|  **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения |
|  **ОПК-8.У1: Уметь применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
|  **ОПК-8.В1: Владеть опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
|  Уровень 2 |  Владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
|  **ОПК-1.У1: Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
|  **ОПК-1.У2: Уметь применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности** |
|  **Знать:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности |
|  **ОПК-1.В1: Владеть навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
|  **ОПК-1.В2: Владеть навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|  **3.1** |  **Знать:** |
|  3.1.1 |  методики и технологии преподавания учебных предметов естественно-научной направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности в центрах естественно-научной и технологической направленностей |
|  **3.2** |  **Уметь:** |
|  3.2.1 |  применять методики и технологии преподавания учебных предметов естественно-научной направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности в центрах естественно-научной и технологической направленностей |
|  **3.3** |  **Владеть:** |
|  3.3.1 |  применения различных форм организации учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Час.** |  |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |  **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Раздел 1. Подготовительный этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  1.1 |  Ввод в практику /Конс/ |  9 |  1 |  |  |  |  0 |
|  Примечание:  Установочная конференция в ПГГПУ и образовательном учреждении. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  1.2 |  Подготовительный этап /Ср/ |  9 |  20 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  |  0 |
|  Примечание:  Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков.  Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.  Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса.  Посещение занятий в закрепленном классе, проведение их полного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе. |
|  |  **Раздел 2. Основной этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  2.1 |  Консультации по проведению занятий /Конс/ |  9 |  2 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  |  0 |
|  Примечание:  Консультации по содержанию занятий |
|  2.2 |  /Ср/ |  9 |  280 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |  0 |
|  Примечание:  Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, КТП, учебников).  Разработка и проведение уроков (не менее 8 по каждому профилю), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций.  Выполнение обязанностей классного руководителя, проведение одного внеклассного мероприятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  Ведение дневника практики.  В случае реализации практики на базе Педагогического Кванториума: Знакомство с технологиями и методиками преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования; знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума; видеозапись проекта видеоурока в студии Педагогического Кванториума с применением приобретенных навыков работы на оборудовании Кванториума. |
|  |  **Раздел 3. Итоговый этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  3.1 |  Подготовка отчётов /Конс/ |  9 |  1 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  |  0 |
|  Примечание:   Консультация по отчётам |
|  3.2 |  Итоговый этап /Ср/ |  9 |  16,25 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  |  0 |
|  Примечание:  Подготовка результатов работы к представлению на конференции Написание дневника-отчета.  В случае реализации практики на базе Педагогического Кванториума: Итоговая конференция по практике. Обучающиеся представляют отчетную документацию (отчет обучающегося по практике, в котором также внесены изменения в части описания оснащения базы практики, раскрыта сущность деятельности, представлены результаты овладения компетенциями); проводят самоанализ с выявлением недочетов и намечают пути дальнейшего развития; представляют видеоконтент – проект урока, который оценивается согласно критериям. |
|  |  **Раздел 4. Зачёт** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 10 |
|  4.1 |  Итоговая конференция /ЗачётСОц/ |  9 |  3,75 |  |  ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание:  Защита отчета по практике |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
|  Сем (курс) |  Форма контроля |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  9 |  ЗачётСОц |  Отчет |  Дневник-отчет по практике |  |
|  9 |  ЗачётСОц |  Методическая разработка |  Видеоконтент |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
|  Тема |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
|  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **6.1. Рекомендуемая литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л1.1 |  Селиванов В. С. |  Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  Москва: Академия, 2002 |
|  Л1.2 |  Никитина Т. В. |  Образовательная робототехника как направление инженерно- технического творчества учащихся: учеб. пособие |  Челябинск: [Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та], 2014 |
|  Л1.3 |  Киселёв М. М., Киселёв М. М. |  Робототехника в примерах и задачах: Курс программирования механизмов и роботов |  Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017 |
|  Л1.4 |  Чупин Дмитрий Юрьевич |  Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов |  Новосибирск: Сибпринт, 2019 |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л2.1 |  Байбородова Людмила Васильевна, Золотарева Ангелина Викторовна |  Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение: Учебник Для СПО |  Москва: Юрайт, 2020 |
|  Л2.2 |  Золотарева Ангелина Викторовна, Пикина Анна Львовна |  Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
|  ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ |  https://roskvantorium.ru/ |
|  ЦЕНТРЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ» |  http://xn--80acudg0cj.xn--p1ai/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 11 |
|  **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |
|  **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
|  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы: - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal |
|  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП: - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем), - самостоятельную работу обучающихся, - промежуточную аттестацию обучающихся. При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии: 1. Лекционные занятия: - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; - установочная лекция; - обобщающая лекция по дисциплине; - лекция-визуализация; 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия): - занятия с использованием методов моделирования; - занятия в форме практикума; - деловая игра; - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); - занятия с применением технологии анализа и решения проблем; - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии. Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. - индивидуальная работа студента с учебной литературой; - применение методов подгрупповой работы студентов; - применение методов решения ситуационных задач; Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 12 |
|  - учебно-методические презентации, - видеоматериалы с текстовым сопровождением, - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности; - представление материала малыми дозами; - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи; - хорошая артикуляция; - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования); - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты). - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.; - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем; - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются: - название темы, - постановка цели, - сообщение и запись плана занятия, - выделение основных понятий и методов их изучения, - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих), - видеоматериалы с аудиосопровождением, - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо); - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате); - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 13 |
|   Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации; - видеоматериалы; - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - объемные модели, муляжи; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение динамического режима; - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |