|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Козлов Виктор Геннадьевич | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **очная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **9 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 324 | | |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 9 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 0 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 316,25 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | **9 (5.1)** | | Итого | |
| Недель |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Кoнтактная рабoта | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 316,25 | 316,25 | 316,25 | 316,25 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и технологии, Полежаев Денис Александрович | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б2.О.04(П)) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель практики: формирование естественно-научной, технологической и цифровой грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых в ПГГПУ. | | | | |
| 1.2 | Задачи практики: | | | | |
| 1.3 | обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания для подготовки к педагогической деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б2.О | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика" | | | | |
| 2.1.2 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| 2.2.2 | Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика" | | | | |
| 2.2.3 | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-2.У1: Уметь осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| **ПКО-2.У2: Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов  с целью обеспечения качества образовательного процесса | | | |
| **ПКО-2.В1: Владеть приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | | |
| Уровень 2 | | Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | | |
| **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы | | |
| **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | |
| **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней | | |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней | | |
| **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения | | |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения | | |
| **ОПК-8.У1: Уметь применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| **ОПК-8.В1: Владеть опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| Уровень 2 | Владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| **ОПК-1.У1: Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| **ОПК-1.У2: Уметь применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Уровень 1 | | | В целом успешно, но не системно умеет применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированное умение применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | | | | | | | |
| **ОПК-1.В1: Владеть навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | | | | | | | |
| **ОПК-1.В2: Владеть навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | методики и технологии преподавания учебных предметов естественно-научной направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности в центрах естественно-научной и технологической направленностей | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | применять методики и технологии преподавания учебных предметов естественно-научной направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности в центрах естественно-научной и технологической направленностей | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | применения различных форм организации учебной деятельности | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Подготовительный этап** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Ввод в практику /Конс/ | | 9 | | 1 |  |  |  | | 0 |
| Примечание:    Установочная конференция в ПГГПУ и образовательном учреждении. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 1.2 | Подготовительный этап /Ср/ | 9 | | 20 |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  | | 0 |
| Примечание:    Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков.    Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.    Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса.    Посещение занятий в закрепленном классе, проведение их полного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Консультации по проведению занятий /Конс/ | 9 | | 2 |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  | | 0 |
| Примечание:    Консультации по содержанию занятий | | | | | | | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 9 | | 280 |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, КТП, учебников).    Разработка и проведение уроков (не менее 8 по каждому профилю), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций.    Выполнение обязанностей классного руководителя, проведение одного внеклассного мероприятия. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Ведение дневника практики.    В случае реализации практики на базе Педагогического Кванториума:  Знакомство с технологиями и методиками преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования; знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума; видеозапись проекта видеоурока в студии Педагогического Кванториума с применением приобретенных навыков работы на оборудовании Кванториума. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Итоговый этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчётов /Конс/ | 9 | | 1 |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  | | 0 |
| Примечание:      Консультация по отчётам | | | | | | | | | |
| 3.2 | Итоговый этап /Ср/ | 9 | | 16,25 |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 |  | | 0 |
| Примечание:    Подготовка результатов работы к представлению на конференции  Написание дневника-отчета.    В случае реализации практики на базе Педагогического Кванториума:  Итоговая конференция по практике. Обучающиеся представляют отчетную документацию (отчет обучающегося по практике, в котором также внесены изменения в части описания оснащения базы практики, раскрыта сущность деятельности, представлены результаты овладения компетенциями); проводят самоанализ с выявлением недочетов и намечают пути дальнейшего развития; представляют видеоконтент – проект урока, который оценивается согласно критериям. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Зачёт** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| 4.1 | | Итоговая конференция /ЗачётСОц/ | | | | | 9 | | 3,75 | |  | ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 | | Л1.1 | | | | 0 |
| Примечание:    Защита отчета по практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 9 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет по практике | | | | | | | | |  | | |
| 9 | | ЗачётСОц | | | | Методическая разработка | Видеоконтент | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Селиванов В. С. | | | | Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | | | | | | | | | | Москва: Академия, 2002 | | |
| Л1.2 | Никитина Т. В. | | | | Образовательная робототехника как направление инженерно- технического творчества учащихся: учеб. пособие | | | | | | | | | | | Челябинск: [Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та], 2014 | | |
| Л1.3 | Киселёв М. М., Киселёв М. М. | | | | Робототехника в примерах и задачах: Курс программирования механизмов и роботов | | | | | | | | | | | Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017 | | |
| Л1.4 | Чупин Дмитрий Юрьевич | | | | Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов | | | | | | | | | | | Новосибирск: Сибпринт, 2019 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Байбородова Людмила Васильевна, Золотарева Ангелина Викторовна | | | | Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение: Учебник Для СПО | | | | | | | | | | | Москва: Юрайт, 2020 | | |
| Л2.2 | Золотарева Ангелина Викторовна, Пикина Анна Львовна | | | | Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие для вузов | | | | | | | | | | | Москва: Юрайт, 2020 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ | | | | | | | | | | https://roskvantorium.ru/ | | | | | | | | |
| ЦЕНТРЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ» | | | | | | | | | | http://xn--80acudg0cj.xn--p1ai/ | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 11 |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | |
|  | | |
|  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:  - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;  2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):  - занятия с использованием методов моделирования;  - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 12 |
| - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.    Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 13 |
| Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |