|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Козлов Виктор Геннадьевич | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика"** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **очная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **27 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 972 | | |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 8, 6, 7, 10 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 0 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 941 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 15 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | **10 (5.2)** | | Итого | |
| Недель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 104 | 104 | 176 | 176 | 176 | 176 | 500 | 500 | 956 | 956 |
| Кoнтактная рабoта | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 100,25 | 100,25 | 172,25 | 172,25 | 172,25 | 172,25 | 496,25 | 496,25 | 941 | 941 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 15 | 15 |
| Итого | 108 | 108 | 180 | 180 | 180 | 180 | 504 | 504 | 972 | 972 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Худякова Анна Владимировна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика"** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б2.О.03(П)) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б2.О | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Введение в профессию | | | | |
| 2.1.2 | Общая психология | | | | |
| 2.1.3 | Основы физики | | | | |
| 2.1.4 | Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания | | | | |
| 2.1.5 | Учебная (ознакомительная) практика по модулю "Общепрофессиональный" | | | | |
| 2.1.6 | Теория и методика организации деятельности вожатого | | | | |
| 2.1.7 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Физика" | | | | |
| 2.1.8 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | | | | |
| 2.1.9 | Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания | | | | |
| 2.1.10 | Современные дидактические средства обучения | | | | |
| 2.1.11 | Практикум по решению школьных физических задач | | | | |
| 2.1.12 | Основы вожатской деятельности | | | | |
| 2.1.13 | Педагогика | | | | |
| 2.1.14 | Педагогический эксперимент | | | | |
| 2.1.15 | Научно-методическая деятельность учителя физики | | | | |
| 2.1.16 | Педагогический дизайн и проектирование | | | | |
| 2.1.17 | Современная педагогическая диагностика | | | | |
| 2.1.18 | Интерактивные технологии в образовании | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-2.В1: Владеть приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | | |
| Уровень 2 | | Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | | |
| **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней | | | |
| Уровень 2 | | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней | | | |
| **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения | | |
| **ОПК-8.У1: Уметь применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | |
| **ОПК-8.В1: Владеть опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| Уровень 2 | Владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | |
| **ОПК-1.У1: Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач | | |
| **ОПК-1.У2: Уметь применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, в том числе вступать в сотрудничество, быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности | | |
| **ОПК-1.В1: Владеть навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования | | |
| **ОПК-1.В2: Владеть навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 7 |
| Уровень 2 | | Владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, ориентации в вопросах управленческой этики, владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях | | |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | в соответствии с педагогическим видом деятельности: | | | |
| 3.1.2 | -теоретико-методологические основы управления временем, современные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| 3.1.3 | -основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | | |
| 3.1.4 | - научно-теоретические и методические основы построения основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, применения информационно-коммуникационных технологий в образовании | | | |
| 3.1.5 | - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| 3.1.6 | - направления, принципы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| 3.1.7 | - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | | | |
| 3.1.8 | - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | | | |
| 3.1.9 | - направления, способы и формы взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации | | | |
| 3.1.10 | - основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) | | | |
| 3.1.11 | -современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения | | | |
| 3.1.12 | - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания | | | |
| 3.1.13 | - структуру, содержание и особенности применения современных подходов к воспитанию обучающихся | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | в соответствии с педагогическим видом деятельности: | | | |
| 3.2.2 | - управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| 3.2.3 | - основные направления применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов | | | |
| 3.2.4 | - применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов | | | |
| 3.2.5 | - определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | | |
| 3.2.6 | - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы | | | |
| 3.2.7 | - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | |
| 3.2.8 | - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | | |
| 3.2.9 | - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ | | | |
| 3.2.10 | -применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности | | | |
| 3.2.11 | -применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий | | | |
| 3.2.12 | - организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов | | | |
| 3.2.13 | -использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | в соответствии с педагогическим видом деятельности: | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | -навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - действиями по соблюдению правовых и этических норм в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов) | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - методами организации досуговых мероприятий | | | | | | | | | |
| 3.3.7 | - приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | | | | | | |
| 3.3.8 | - навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся | | | | | | | | | |
| 3.3.9 | - навыками организации взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации | | | | | | | | | |
| 3.3.10 | - опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ | | | | | | | | | |
| 3.3.11 | - навыками реализации современных методик и технологий обучения | | | | | | | | | |
| 3.3.12 | - приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания | | | | | | | | | |
| 3.3.13 | - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | | |
| 3.3.14 |  | | | | | | | | | |
| 3.3.15 |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап\_6 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Установочная конференция (в форме  группового консультирования)  /Конс/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики;  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики;  заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 2. Подготовительный (организационный) этап\_7 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| 2.1 | Установочная конференция (в форме группового консультирования) /Конс/ | 7 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики;  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики;  заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Подготовительный (организационный этап)\_8 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Установочная конференция (в форме группового консультирования) /Конс/ | 8 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики;  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики;  заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Подготовительный (организационный) этап\_10 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 4.1 | Установочная конференция (в форме группового консультирования) /Конс/ | 10 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики;  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики;  заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
|  | **Раздел 5. Основной этап\_6 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 5.1 | Выполнение обучающимися заданий по практике: разработка и проведение уроков по физике в 7 классе /Ср/ | 6 | | 100,2 5 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 6. Основной этап\_7 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 6.1 | Выполнение обучающимися заданий по практике: разработка и проведение уроков по физике в 8 классе /Ср/ | 7 | | 172,2 5 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 7. Основной этап\_8 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 7.1 | Выполнение обучающимися заданий по практике: разработка и проведение уроков по физике в 9 классе /Ср/ | 8 | | 172,2 5 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 8. Основной этап\_10 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 8.1 | Выполнение обучающимися заданий по практике: разработка и проведение уроков по физике /Ср/ | 10 | | 496,2 5 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 11 | |
|  | **Раздел 9. Итоговый этап\_6 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 9.1 | Итоговая конференция /Конс/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание:    Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители, руководители от образовательной организации.  Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития. | | | | | | | | | |
| 9.2 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 6 | | 3,75 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 10. Итоговый этап\_7 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 10.1 | Итоговая конференция /Конс/ | 7 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание:    Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители, руководители от образовательной организации.  Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития. | | | | | | | | | |
| 10.2 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 7 | | 3,75 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 11. Итоговый этап\_8 семестр** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 12 | |
| 11.1 | Итоговая конференция /Конс/ | | 8 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | | 0 |
| Примечание:    Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители, руководители от образовательной организации.  Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития. | | | | | | | | | | | |
| 11.2 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | | 8 | | 3,75 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 12. Итоговый этап\_10 семестр** | |  | |  |  |  |  | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Итоговая конференция /Конс/ | | 10 | | 2 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | | 0 |
| Примечание:    Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители, руководители от образовательной организации.  Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития. | | | | | | | | | | | |
| 12.2 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | | 10 | | 3,75 |  | ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5  Э2 | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 13 |
| 6 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | |  | |
| 7 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | |  | |
| 8 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | |  | |
| 10 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | Адрес (URL) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Конаржевский Ю. А. | | | | Анализ урока | | | | | | Москва: Педагогический поиск, 2000 | |
| Л1.2 |  | | | | Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | Москва: Академия, 2002 | |
| Л1.3 | Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. | | | | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | Москва: ACADEMIA, 2008 | |
| Л1.4 | Хуторской А. В. | | | | Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | Москва: ACADEMIA, 2008 | |
| Л1.5 | Сластенин Виталий Александрович | | | | Психология и педагогика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2015 | |
| Л1.6 | Суртаева Надежда Николаевна | | | | Педагогические технологии: Учебное пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Азевич А.И. | | | | Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие | | | | | | Москва: Московский городской педагогический университет, 2010 | |
| Л2.2 | Алексеева В. А., Васильева Е.А. | | | | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно- методическое пособие | | | | | | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  | стр. 14 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.3 | Байбородова Людмила Васильевна, Кириченко Елена Борисовна | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: Учебник и практикум | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| Л2.4 | Байбородова Людмила Васильевна, Чернявская Анна Павловна | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: Учебник и практикум | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| Л2.5 | Байбородова Людмила Васильевна | Педагогические технологии: Учебник и практикум : в 3 ч. | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Производственная практика (инструкция по охране труда) | | | | https://pspu.ru/upload/pages/29216/Instrukcija\_IOT-2-079 -2016\_.docx.pdf | | |
| Производственная практика. Шаблоны документов | | | | https://pspu.ru/career/praktika/shablony\_dokumentov | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:    - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.    При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;    2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):  - занятия с использованием методов моделирования; | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 15 |
| - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.    Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;    Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  - осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 16 |
| Обучение студентов с нарушением зрения    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |