|  |
| --- |
|  **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Электронный документ подписан ПЭП |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации |  Заведующий кафедрой |  |
|  |  Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e |  Козлов Виктор Геннадьевич |  |
|  |  22 декабря 2020 г. |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Образовательная робототехника** |
|  рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Закреплена за кафедрой |  |  |  |  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  Учебный план |  b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Квалификация |  **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Форма обучения |  **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Общая трудоемкость |  |  |  **4 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Часов по учебному плану |  144 |  |  |  |  |  Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  |  в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  зачеты 4 |
|  |  |  |  аудиторные занятия |  56 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  самостоятельная работа |  84,25 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Форма контроля, Промежуточная аттестация |  |  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>) |  **4 (2.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  16 2/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  Лабораторные |  52 |  52 |  52 |  52 |  |  |  |  |
|  Иная контактная работа |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  |  |  |  |
|  В том числе в форме практ.подготовки |  15 |  15 |  15 |  15 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  56 |  56 |  56 |  56 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  56,25 |  56,25 |  56,25 |  56,25 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  84,25 |  84,25 |  84,25 |  84,25 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 2 |
|  Программу составил(и): |  |  , Старший преподаватель, Власова Ольга Андреевна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
|  **Образовательная робототехника** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
|  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" (Шифр Дисциплины: Б1.В.02) |  |  |
|  утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Протокол от 17.09.2020 г. № 2 Срок действия программы: 2021-2026 уч.г. Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Подготовка студентов к преподаванию образовательной робототехники в системе учебной и внеучебной деятельности школьников. |
|  |  |  |  |  |  |
|  **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  Б1.В |
|  **2.1** |  **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|  2.1.1 |  Основы математической обработки информации |
|  2.1.2 |  |
|  2.1.3 |  Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания |
|  **2.2** |  **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|  2.2.1 |  Учебная (ознакомительная) практика по модулю "Общепрофессиональный" |
|  2.2.2 |  Учебная технологическая (проектно-технологическая) профильная практика |
|  2.2.3 |  Базовые дисциплины по профилю "Дополнительное образование" |
|  2.2.4 |  Основы мехатроники и робототехники |
|  2.2.5 |  Программирование |
|  2.2.6 |  Системы визуального программирования |
|  2.2.7 |  Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" |
|  |  |  |  |  |  |
|  **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** |
|  **Уметь:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  **ПК-2.З1: Знать современные материальные, информационные технологии** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о современных материальных, информационных технологиях |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных материальных, информационных технологиях |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о современных материальных, информационных технологиях |
|  **ПК-2.З2: Знать историю развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоении их важнейших базовых элементов** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания истории развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания истории развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов |
|  **ПК-2.У1: Уметь использовать базовые элементы материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 5 |
|  **Уметь:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет использовать базовые элементы материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать базовые элементы материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать базовые элементы материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий |
|  **ПК-2.У2: Уметь системно решать поставленные задачи в области проектирования материальных и информационных объектов** |
|  **Уметь:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет системно решать поставленные задачи в области проектирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи в области проектирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение системно решать поставленные задачи в области проектирования материальных и информационных объектов |
|  **ПК-2.В1: Владеть навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для моделирования материальных и информационных объектов** |
|  **Владеть:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для моделирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для моделирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для моделирования материальных и информационных объектов |
|  **ПК-2.В2: Владеть навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для проектирования и конструирования материальных и информационных объектов** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для проектирования и конструирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для проектирования и конструирования материальных и информационных объектов |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки использования базовых элементов материальных, информационных технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий для проектирования и конструирования материальных и информационных объектов |
|  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|  **3.1** |  **Знать:** |
|  3.1.1 |  современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школе как интегративной учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования; |
|  3.1.2 |  особенности механической составляющей конструкций роботов; |
|  3.1.3 |  основные принципы и особенности программирования робототехнический моделей; |
|  3.1.4 |  методические особенности преподавания робототехники для школьников. |
|  **3.2** |  **Уметь:** |
|  3.2.1 |  осуществлять сборку конструкций мобильных роботов по заданным функциональным требованиям; |
|  3.2.2 |  устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования роботов; |
|  3.2.3 |  составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в специализированной среде программирования; |
|  3.2.4 |  осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ. |
|  **3.3** |  **Владеть:** |
|  3.3.1 |  конструирования и программирования роботов; |
|  3.3.2 |  организации различных видов деятельности учащихся при освоении робототехники; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  3.3.3 |  организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении изучаемых курсов; |
|  3.3.4 |  проектной и исследовательской деятельности в образовательной робототехники; |
|  3.3.5 |  владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |
|  3.3.6 |  использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области робототехники. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Час.** |  |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |  **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Раздел 1. Введение в образовательную робототехнику** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  1.1 |  Цели и задачи дисциплины "Образовательная робототехника". Основные понятия и определения робототехники. Робототехника: вчера, сегодня, завтра в России и за рубежом. Актуальные проблемы образовательной робототехники. Место образовательной робототехники в системе школьного образования. /Лек/ |  4 |  1 |  |  ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1Л2.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  1.2 |  Актуальные проблемы образовательной робототехники. Место образовательной робототехники в системе школьного образования. /Ср/ |  4 |  24 |  |  ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  |  **Раздел 2. Конструктор LEGO Mindstorms Education EV3** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  2.1 |  Конструкторы программируемых роботов LEGO MINDSTORMS EV3. Среда программирования для конструкторов роботов LEGO MINDSTORMS EV3. /Лек/ |  4 |  1 |  |  ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.2 |  Технологии и методы обучения образовательной робототехнике. Устройство учебного робота. Стандартные задачи для учебного робота. /Ср/ |  4 |  22 |  |  ПКО-1.З1 ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.3 |  Управление поведением и движением робота с помощью датчиков касания, звука, расстояния, освещенности и датчиком цвета. Создание программ для робота с использованием переменных. Нелинейные алгоритмы. /Лаб/ |  4 |  20 |  |  ПК-2.У1 ПК -2.У2 ПК- 2.В1 ПК- 2.В2 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |  0 |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.4 |  Соревнования по образовательной робототехнике. /Ср/ |  4 |  18 |  |  ПК-2.З1 ПК -2.З2 ПК- 2.В1 ПК- 2.В2 |  Л1.1Л2.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.5 |  Решение нестандартных и олимпиадных задач. /Лаб/ |  4 |  12 |  |  ПК-2.У1 ПК -2.У2 ПК- 2.В1 ПК- 2.В2 |  Л1.1Л2.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.6 |  Разработка инструкции по сборке модели с использованием пакета прикладных программ LDraw. /Лек/ |  4 |  2 |  |  ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.7 |  Разработка инструкции по сборке модели с использованием пакета прикладных программ LDraw. /Лаб/ |  4 |  20 |  |  ПКО-1.У2 ПК-2.У1 ПК -2.У2 ПК- 2.В1 ПК- 2.В2 |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  2.8 |  Виды конструирования.Творческое техническое конструирование. Развитие творческого конструирования у школьников. /Ср/ |  4 |  20,25 |  |  ПКО-1.У2 ПК-2.З1 ПК -2.З2 |  Л1.1Л2.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  |  **Раздел 3. Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  3.1 |  Учебный модуль на базе LEGO Mindstorms Education EV3. /Зачёт/ |  4 |  3,5 |  |  |  Л1.1Л2.1Л3.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  3.2 |  /ИКР/ |  4 |  0,25 |  |  |  Л1.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
|  Сем (курс) |  Форма контроля |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  4 |  Зачёт |  Проект |  Представление учебного модуля на базе LEGO Mindstorms Education EV3 для изучения работы основных компонентов образовательного набора на выбор. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
|  Тема |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  Управление поведением и движением робота с помощью датчиков касания, звука, расстояния, освещенности и датчиком цвета. Создание программ для робота с использованием переменных. Нелинейные алгоритмы. |  Кейс-задача |  Решение задачи сортировки по цветам продуктов на складе. |  |
|  Соревнования по образовательной робототехнике. |  Доклад, сообщение |  Доклад по выбранному виду соревнований по робототехнике: цель, правила, возможные решения, сложности, которые могут быть при подготовке. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
|  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **6.1. Рекомендуемая литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л1.1 |  Чупин Дмитрий Юрьевич |  Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов |  Новосибирск: Сибпринт, 2019 |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л2.1 |  Никитина Т. В. |  Образовательная робототехника как направление инженерно- технического творчества школьников: учебное пособие |  Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014 |
|  **6.1.3. Методические разработки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л3.1 |  Пономарева Ю. С., Шемелова Т. В. |  Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3: учебно-методическое пособие |  Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  Windows XP Professional МойОфис Стандартный Браузер Google Chrome Adobe reader |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
|  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:  - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 9 |
|  -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal |
|  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;  2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):  - занятия с использованием методов моделирования;  - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 10 |
|   - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 11 |
|  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 12 |
|  осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |