|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | | | | | Козлов Виктор Геннадьевич | | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Современные дидактические средства обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | | | |  |  | **3 ЗЕТ** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | | | | 108 | | | |  |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | зачеты 6 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | | | | 42 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | | | | 62,25 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | | | | |  | 3,5 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | | | | **6 (3.2)** | | | | Итого | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | | 14 2/6 | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | | УП | РП | | | УП | | | РП | | | | | |  |  |  |  |
| Лекции | | | | 16 | 16 | | | 16 | | | 16 | | | | | |  |  |  |  |
| Практические | | | | 26 | 26 | | | 26 | | | 26 | | | | | |  |  |  |  |
| Иная контактная работа | | | | 0,25 | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | | |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | | 39 | 39 | | | 39 | | | 39 | | | | | |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | | 42 | 42 | | | 42 | | | 42 | | | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | | 42,25 | 42,25 | | | 42,25 | | | 42,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | | 62,25 | 62,25 | | | 62,25 | | | 62,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | | 3,5 | 3,5 | | | 3,5 | | | 3,5 | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 2 | | |
| Программу составил(и): |  | Кандидат педагогических наук, Доцент, Водяненко Галина Рудольфовна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Современные дидактические средства обучения** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.04) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование умений разрабатывать современные дидактические средства, обеспечивающие возможность организации активной познавательной деятельности школьников и реализации педагогических технологий в образовательном процессе. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Физика" | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" | | | | |
| 2.2.2 | Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы | | | |
| **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | | |
| **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 5 | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней | | | | | | | | |
| **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - классификацию дидактических средств; | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - психолого-педагогические требования к дидактическим средствам обучения; | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - потенциальные возможности дидактических средств при организации активной познавательной деятельности; | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - методические рекомендации по разработке и использованию дидактических средств в учебном процессе. | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - разрабатывать дидактические средства на основе методических рекомендаций; | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - методически грамотно применять дидактические средства в учебном процессе; | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - адаптировать дидактические средства с учетом специфики предмета и цели его использования. | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа функций педагогической деятельности, реализуемой посредством современных дидактических средств обучения; | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - качественного анализа современных дидактических средств по структуре и содержанию; | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - опыт разработки и применения современных дидактических средств для организации учебного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Дидактические средства для обеспечения познавательной деятельности школьников** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Введение /Лек/ | | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.З2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Краткая характеристика содержания дисциплины. Краткая характеристика видов и форм учебной работы. Процедуры контроля и аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине и требования к ней.  Общее понятие о дидактических средствах обучения. Методические средства обучения. Назначение и роль дидактических средств в учебном процессе. Классификации дидактических средств по различным основаниям: по составу объектов; по форме организации познавательной деятельности; по функциям в процесс обучения; по субъектам деятельности и др.  Понятие о комплексно-методическом обеспечении предмета (КМО). Обобщенный алгоритм разработки методических средств. | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Введение /Пр/ | | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| Составление конспекта по рекомендуемым к изучению материалам | | | | | | | | | |
| 1.3 | Нормативно-планирующая документация /Лек/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), примерные программы, рабочая программа. Календарно-тематический план. План-конспект урока. Технологическая карта урока.  Общее понятие о ФГОС. Структура и содержание ФГОС. Требования ФГОС в отношении технологического образования.  Примерная программа по предмету «Технология». Анализ примерной программы по технологии. Понятие об учебной (рабочей) программе. Адаптация учебной программы к условиям образовательной организации. Требования к оформлению учебной программы.  Понятие о календарно-тематическом планировании (КТП). Структура КТП. Рекомендации по разработке КТП.  План-конспект урока. Классификация уроков. Структура урока. Рекомендация по разработке планов учебных занятий.  Технологическая карта урока: проектирование и оформление | | | | | | | | | |
| 1.4 | Нормативно-планирующая документация /Пр/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучив предложенный алгоритм составления рабочей программы по предмету, определите правильную последовательность действий. Расставьте абзацы в нужной последовательности, при необходимости изменив существующий порядковый номер.  2. Используя предлагаемый алгоритм анализа рабочей программы, проанализируйте одну из рабочих программ по предмету "Технология", указав ее автора, класс и выбранное направление курса. Отчет представьте в форме таблицы. | | | | | | | | | |
| 1.5 | Нормативно-планирующая документация /Ср/ | 6 | | 8 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
| 1.6 | Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Лек/ | 6 | | 1 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: познавательная деятельность школьников, виды средств обучения, методические рекомендации по разработке средств обучения, методические разработки, содержание методически разработок, структура методических разработок различного вида.  Учебники и учебные пособия. Характеристика. Требования к учебникам. Учебные пособия. Дидактические функции учебников и учебных пособий. Требования к структуре и содержанию учебников и учебных пособий.  Реализация принципа наглядности посредством применения учебных плакатов и таблиц. Способы применения их в образовательном процессе. Классификация учебных плакатов. Основные требования к учебным плакатам и чертежам. Чертежи как средство технологического обучения. Применение ГОСТ при выполнении чертежей.  Назначение методических разработок: разработки для учителя и для обучающихся. Индивидуальные и коллективные методические разработки. Виды методических разработок: методические рекомендации и методические указания, пособия, сборники заданий по предмету, алгоритмы работы и т.п. Алгоритм работы над методической разработкой | | | | | | | | | |
| 1.7 | Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Пр/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучив предложенный теоретический материал, представьте в форме таблицы или схемы-кластера классификацию методической продукции.  2. Пользуясь предлагаемыми планами-конспектами уроков, нужно составить технологическую карту урока. Для этого, взяв за основу одну из предлагаемых разработок конкретного урока, его нужно преобразовать в табличную форму "Технологическая карта урока", самостоятельно дополнив ячейки таблицы необходимыми записями. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| 1.8 | Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Ср/ | 6 | | 8 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
| 1.9 | Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Лек/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: рабочая тетрадь; листы рабочей тетради; виды рабочих тетрадей; задания для рабочей тетради; требования к оформлению рабочих тетрадей. Опорный конспект, требования к оформлению опорного конспекта,  Характеристика рабочей тетради. Листы рабочей тетради. Виды рабочей тетради. Функции рабочей тетради. Структура и содержание рабочих тетрадей. Требования к текстовому и иллюстративному материалу в рабочих тетрадях.  Виды заданий для рабочих тетрадей в зависимости от ее функционального назначения. Специфика заданий для рабочей тетради по технологии. Требования к оформлению рабочей тетради. Применение рабочих тетрадей в образовательном процессе.  Характеристика опорного конспекта. Основные принципы опорного конспекта и требования к его содержанию. Алгоритм составления опорного конспекта. Методика работы с опорным конспектом. | | | | | | | | | |
| 1.10 | Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Пр/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Разработать фрагмент рабочей тетради (несколько листов) по одной из тем учебного курса «Технология» (на выбор студента).  2. Составить опорный конспект по теме, выбранной ранее для разработки фрагмента рабочей тетради. | | | | | | | | | |
| 1.11 | Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Ср/ | 6 | | 8 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
| 1.12 | Педагогические тесты и тестовые задания /Лек/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: тест, тестовое задание, виды тестовых заданий, оформление теста, оценка качества теста.  Педагогическое тестирование в учебном процессе. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Общая характеристика теста. Классификация тестов. Структура теста.  Понятие о тестовом задании. Виды тестовых заданий. Дидактические свойства тестовых заданий: информационная мощность, предметная сложность и содержательная валидность.  Алгоритм проектирования системы тестов. Матричный способ определения учебных элементов, подлежащих контролю (матрица покрытия).  Апробация тестов. Анализ качества и сложности тестовых заданий. Доработка тестов после апробации. Оценка качества теста. Доработка теста после апробации.  Оценка знаний обучающихся посредством тестов. Оценивание теста. Коэффициент усвоения. | | | | | | | | | |
| 1.13 | Педагогические тесты и тестовые задания /Пр/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучить материал презентации и составить сконструированный конспект по данной теме. Сконструированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции.  2. Составить тестовые задания открытого типа (свободное изложения и дополнение) и закрытого типа (альтернативный тип | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| ответов, задачи с множественным выбором, задачи соответствия) по теме, выбранной ранее для составления листов рабочей тетради и опорного конспекта. Всего должно быть представлено 5 видов тестовых заданий. | | | | | | | | | |
| 1.14 | Педагогические тесты и тестовые задания /Ср/ | 6 | | 8,25 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
| 1.15 | Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Лек/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: инструкционная карта, технологическая карта, инструкционно-технологическая карта, интеллект-карта, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).  Инструкционно-технологические карты как средство для организации самостоятельной работы обучающихся. Обеспечение ориентировочной основы действий, формирование двигательных, сенсорных и интеллектуальных умений и навыков посредством инструкционно-технологических карт. Содержание инструкционно-технологических карт. Комплект инструкционно-технологических карт как описание основных трудовых приемов и операций. Организация познавательной деятельности школьников на уроках теоретического и практического обучения с комплектом инструкционно- технологических карт.  Понятие об интеллект-картах. Основа интеллект-карт: ассоциативное мышление, иерархическое мышление, визуальное мышление. Возможности интеллект-карт в организации мышления человека. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Интеллект-карта как способ организации самостоятельной работы обучающихся. Требования к составлению интеллект-карт. Структура интеллект-карты. Использование компьютерных программ для разработки интеллект-карт. Характеристики программного обеспечения.  Понятие об ЭОР и ЦОР. Основные параметры, классификация, основные группы ЭОР. Специфика учебных ЭОР. Требования к ЭОР, применяемых в образовательном процессе: соответствие содержания ЭОР используемым примерным программам, и активно-деятельностным методикам и технологиям обучения; наличие и качество методического сопровождения ЭОР. | | | | | | | | | |
| 1.16 | Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Пр/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Составить инструкционно-технологическую карту по теме, выбранной ранее для составления листов рабочей тетради, опорного конспекта и тестовых заданий.  2. Составить конспект по предлагаемым теоретическим материалам.  3. Заполнить таблицу "Софт для создания интеллект-карт", внеся не менее 10 записей (10 программ) по приведенной ниже схеме:  1) Название программы;  2) Описание:  - платная, бесплатная, он-лайн;  - для какой платформы;  - язык интерфейса;  3) Преимущества;  4) Особенности. | | | | | | | | | |
| 1.17 | Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Ср/ | 6 | | 16 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Дидактические средства как элемент педагогических технологий** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| 2.1 | Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Лек/ | 6 | | 1 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: технология кейс-стади, дидактические цели использования кейс-технологии, кейс, как основной элемент кейс-технологии, виды кейсов, требования к кейсам.  Характеристика технологии кейс-стади. Дидактические цели использования кейс-технологии в образовательном процессе.  Понятие о кейсе. Виды ситуаций, положенных в основу кейсов. Кейс как портфель. Классификация кейсов: по учебным задачам, по объему, по реальности ситуации, по способам представления информации и т.д.  Методика разработки кейса для учебных занятий. Этапы работы над кейсом. Приложения к кейсам. Специфика кейсов по технологии.  Организация деятельности школьников на учебных занятиях посредством кейса. Метод модерации при работе с кейсом. | | | | | | | | | |
| 2.2 | Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Пр/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучить предлагаемый теоретический материал и составить сконструированный конспект по данной теме.  2. Задание состоит из двух частей - когнитивной и творческой.  В когнитивной части нужно решить пять ситуационных задач по предлагаемым текстам.  В творческой части предстоит самостоятельно разработать текст одной ситуационной задачи по курсу технологии. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Ср/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
| 2.4 | Дидактические средства для реализации модульной технологии /Лек/ | 6 | | 1 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: технология модульного обучения, модульная учебная программа, обучающий модуль, учебный элемент, структура модуля.  Модульное обучение в педагогической теории и практике. Цели и задачи модульного обучения. Принципы модульного обучения.  Понятие об обучающем модуле. Характеристика компонентов обучающего модуля. Общая структура обучающего модуля. Характеристика структурных элементов. Набор модулей как основа учебной программы. Подходы к определению структуры модульной программы.  Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию модульной технологии. Требования к структуре и содержанию методических материалов, рекомендации по их разработке. | | | | | | | | | |
| 2.5 | Дидактические средства для реализации модульной технологии /Пр/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучить теоретические материалы и письменно ответить на вопросы.  2. Сделать методическую разработку модульного урока по курсу технологии. | | | | | | | | | |
| 2.6 | Дидактические средства для реализации модульной технологии /Ср/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| 2.7 | Дидактические средства для реализации игровой технологии /Лек/ | 6 | | 1 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Основные (ключевые) понятия: технология игрового обучения, развивающий потенциал учебной игры, классификация учебных игр, принципы разработки учебной игры, игровые средства, этапы игровой деятельности, оценка достижений обучающихся в ходе игры.  Применение игры в образовательном процессе. Функции игры. Основные направления реализации игровых приемов на учебных занятиях. Игра как способ мотивации обучающихся к освоению учебного предмета.  Классификация игр. Специфика дидактических игр. Виды дидактических игр.  Деловая игра как способ решения комплексных задач обучения.  Виды игровых средств, их разработка и специфика использования на учебных занятиях. Оценивание игры. | | | | | | | | | |
| 2.8 | Дидактические средства для реализации игровой технологии /Пр/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    1. Изучить предлагаемый теоретический материал и составить сконструированный конспект по данной теме.  2. Разработать средства для реализации учебной деловой игры по одной из тем предмета «Технология».  Это должен быть конспект урока с изложением методики применения средств игровой технологии на соответствующем этапе урока. | | | | | | | | | |
| 2.9 | Дидактические средства для реализации игровой технологии /Ср/ | 6 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Подведение итогов** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Оформление портфолио, подготовка к защите /Зачёт/ | 6 | | 3,5 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий дистанционного курса для подготовки к экзамену | | | | | | | | | |
| 3.2 | Консультации /ИКР/ | 6 | | 0,25 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4 | | 0 |
| Примечание:    Индивидуальные консультации по вопросам курса, вызывающим затруднения | | | | | | | | | |
| 3.3 | Составление и оформление портфолио /Ср/ | 6 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 | Л1.4 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | Адрес (URL) | |
| 6 | | Зачёт | | | | Коллоквиум |  | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | Адрес (URL) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Ситаров В. А. | | | | Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | | | | | | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.2 | Краевский В. В., Хуторской А. В. | | | | Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | | Москва: ACADEMIA, 2007 | |
| Л1.3 | Галямова Э. М., Выгонов В. В. | | | | Методика преподавания технологии: учебник | | | | | | | Москва: Академия, 2013 | |
| Л1.4 | Аннушкин Юрий Вячеславович, Подлиняев Олег Леонидович | | | | Дидактика: Учебное пособие | | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Логвинов И. И. | | | | Дидактика: от здравого смысла к научной теории | | | | | | | Москва: Народное образование, 2003 | |
| Л2.2 | Рыжов В.Н. | | | | Дидактика: учебное пособие | | | | | | | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | |
| Л2.3 | Крылова О. Н., Муштавинская И. В. | | | | Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие | | | | | | | Санкт-Петербург: КАРО, 2014 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | | | |
| Дистанционный курс «Современные дидактические средства обучения» | | | | | | | | | http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=169 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | |
| Windows 8 Professional  Adobe reader | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:  - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 12 |
| - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.    При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;    2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):  - занятия с использованием методов моделирования;  - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.    Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;    Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования); | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 13 |
| - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  - осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.    Обучение студентов с нарушением зрения    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 14 |
| - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |