|  |
| --- |
|  **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Электронный документ подписан ПЭП |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации |  Заведующий кафедрой |  |
|  |  Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e |  Козлов Виктор Геннадьевич |  |
|  |  22 декабря 2020 г. |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Современные дидактические средства обучения** |
|  рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Закреплена за кафедрой |  |  |  |  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  Учебный план |  b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Квалификация |  **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Форма обучения |  **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Общая трудоемкость |  |  |  **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Часов по учебному плану |  108 |  |  |  |  |  Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  |  в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  зачеты 6 |
|  |  |  |  аудиторные занятия |  42 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  самостоятельная работа |  62,25 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Форма контроля, Промежуточная аттестация |  |  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>) |  **6 (3.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  14 2/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  Практические |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  Иная контактная работа |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  |  |  |  |
|  В том числе в форме практ.подготовки |  39 |  39 |  39 |  39 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  42 |  42 |  42 |  42 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  42,25 |  42,25 |  42,25 |  42,25 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  62,25 |  62,25 |  62,25 |  62,25 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 2 |
|  Программу составил(и): |  |  Кандидат педагогических наук, Доцент, Водяненко Галина Рудольфовна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
|  **Современные дидактические средства обучения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
|  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" (Шифр Дисциплины: Б1.В.04) |  |  |
|  утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Протокол от 17.09.2020 г. № 2 Срок действия программы: 2021-2026 уч.г. Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование умений разрабатывать современные дидактические средства, обеспечивающие возможность организации активной познавательной деятельности школьников и реализации педагогических технологий в образовательном процессе. |
|  |  |  |  |  |  |
|  **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  Б1.В |
|  **2.1** |  **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|  2.1.1 |  Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Физика" |
|  **2.2** |  **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|  2.2.1 |  Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" |
|  2.2.2 |  Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю |
|  |  |  |  |  |  |
|  **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы |
|  **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** |
|  **Знать:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней |
|  **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|  **3.1** |  **Знать:** |
|  3.1.1 |  - классификацию дидактических средств; |
|  3.1.2 |  - психолого-педагогические требования к дидактическим средствам обучения; |
|  3.1.3 |  - потенциальные возможности дидактических средств при организации активной познавательной деятельности; |
|  3.1.4 |  - методические рекомендации по разработке и использованию дидактических средств в учебном процессе. |
|  **3.2** |  **Уметь:** |
|  3.2.1 |  - разрабатывать дидактические средства на основе методических рекомендаций; |
|  3.2.2 |  - методически грамотно применять дидактические средства в учебном процессе; |
|  3.2.3 |  - адаптировать дидактические средства с учетом специфики предмета и цели его использования. |
|  **3.3** |  **Владеть:** |
|  3.3.1 |  - анализа функций педагогической деятельности, реализуемой посредством современных дидактических средств обучения; |
|  3.3.2 |  - качественного анализа современных дидактических средств по структуре и содержанию; |
|  3.3.3 |  - опыт разработки и применения современных дидактических средств для организации учебного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Час.** |  |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |  **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Раздел 1. Дидактические средства для обеспечения познавательной деятельности школьников** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  1.1 |  Введение /Лек/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.З2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Краткая характеристика содержания дисциплины. Краткая характеристика видов и форм учебной работы. Процедуры контроля и аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине и требования к ней. Общее понятие о дидактических средствах обучения. Методические средства обучения. Назначение и роль дидактических средств в учебном процессе. Классификации дидактических средств по различным основаниям: по составу объектов; по форме организации познавательной деятельности; по функциям в процесс обучения; по субъектам деятельности и др. Понятие о комплексно-методическом обеспечении предмета (КМО). Обобщенный алгоритм разработки методических средств. |
|  1.2 |  Введение /Пр/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|   Составление конспекта по рекомендуемым к изучению материалам |
|  1.3 |  Нормативно-планирующая документация /Лек/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), примерные программы, рабочая программа. Календарно-тематический план. План-конспект урока. Технологическая карта урока. Общее понятие о ФГОС. Структура и содержание ФГОС. Требования ФГОС в отношении технологического образования. Примерная программа по предмету «Технология». Анализ примерной программы по технологии. Понятие об учебной (рабочей) программе. Адаптация учебной программы к условиям образовательной организации. Требования к оформлению учебной программы. Понятие о календарно-тематическом планировании (КТП). Структура КТП. Рекомендации по разработке КТП. План-конспект урока. Классификация уроков. Структура урока. Рекомендация по разработке планов учебных занятий. Технологическая карта урока: проектирование и оформление |
|  1.4 |  Нормативно-планирующая документация /Пр/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучив предложенный алгоритм составления рабочей программы по предмету, определите правильную последовательность действий. Расставьте абзацы в нужной последовательности, при необходимости изменив существующий порядковый номер. 2. Используя предлагаемый алгоритм анализа рабочей программы, проанализируйте одну из рабочих программ по предмету "Технология", указав ее автора, класс и выбранное направление курса. Отчет представьте в форме таблицы. |
|  1.5 |  Нормативно-планирующая документация /Ср/ |  6 |  8 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  1.6 |  Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Лек/ |  6 |  1 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: познавательная деятельность школьников, виды средств обучения, методические рекомендации по разработке средств обучения, методические разработки, содержание методически разработок, структура методических разработок различного вида. Учебники и учебные пособия. Характеристика. Требования к учебникам. Учебные пособия. Дидактические функции учебников и учебных пособий. Требования к структуре и содержанию учебников и учебных пособий. Реализация принципа наглядности посредством применения учебных плакатов и таблиц. Способы применения их в образовательном процессе. Классификация учебных плакатов. Основные требования к учебным плакатам и чертежам. Чертежи как средство технологического обучения. Применение ГОСТ при выполнении чертежей. Назначение методических разработок: разработки для учителя и для обучающихся. Индивидуальные и коллективные методические разработки. Виды методических разработок: методические рекомендации и методические указания, пособия, сборники заданий по предмету, алгоритмы работы и т.п. Алгоритм работы над методической разработкой |
|  1.7 |  Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Пр/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучив предложенный теоретический материал, представьте в форме таблицы или схемы-кластера классификацию методической продукции. 2. Пользуясь предлагаемыми планами-конспектами уроков, нужно составить технологическую карту урока. Для этого, взяв за основу одну из предлагаемых разработок конкретного урока, его нужно преобразовать в табличную форму "Технологическая карта урока", самостоятельно дополнив ячейки таблицы необходимыми записями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.8 |  Учебно-справочная литература, плакаты, таблицы, чертежи. Методические разработки /Ср/ |  6 |  8 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  1.9 |  Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Лек/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: рабочая тетрадь; листы рабочей тетради; виды рабочих тетрадей; задания для рабочей тетради; требования к оформлению рабочих тетрадей. Опорный конспект, требования к оформлению опорного конспекта, Характеристика рабочей тетради. Листы рабочей тетради. Виды рабочей тетради. Функции рабочей тетради. Структура и содержание рабочих тетрадей. Требования к текстовому и иллюстративному материалу в рабочих тетрадях. Виды заданий для рабочих тетрадей в зависимости от ее функционального назначения. Специфика заданий для рабочей тетради по технологии. Требования к оформлению рабочей тетради. Применение рабочих тетрадей в образовательном процессе. Характеристика опорного конспекта. Основные принципы опорного конспекта и требования к его содержанию. Алгоритм составления опорного конспекта. Методика работы с опорным конспектом. |
|  1.10 |  Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Пр/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Разработать фрагмент рабочей тетради (несколько листов) по одной из тем учебного курса «Технология» (на выбор студента). 2. Составить опорный конспект по теме, выбранной ранее для разработки фрагмента рабочей тетради. |
|  1.11 |  Обучающие пособия - рабочая тетрадь и опорный конспект /Ср/ |  6 |  8 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  1.12 |  Педагогические тесты и тестовые задания /Лек/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: тест, тестовое задание, виды тестовых заданий, оформление теста, оценка качества теста. Педагогическое тестирование в учебном процессе. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Общая характеристика теста. Классификация тестов. Структура теста. Понятие о тестовом задании. Виды тестовых заданий. Дидактические свойства тестовых заданий: информационная мощность, предметная сложность и содержательная валидность. Алгоритм проектирования системы тестов. Матричный способ определения учебных элементов, подлежащих контролю (матрица покрытия). Апробация тестов. Анализ качества и сложности тестовых заданий. Доработка тестов после апробации. Оценка качества теста. Доработка теста после апробации. Оценка знаний обучающихся посредством тестов. Оценивание теста. Коэффициент усвоения. |
|  1.13 |  Педагогические тесты и тестовые задания /Пр/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучить материал презентации и составить сконструированный конспект по данной теме. Сконструированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. 2. Составить тестовые задания открытого типа (свободное изложения и дополнение) и закрытого типа (альтернативный тип |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  ответов, задачи с множественным выбором, задачи соответствия) по теме, выбранной ранее для составления листов рабочей тетради и опорного конспекта. Всего должно быть представлено 5 видов тестовых заданий. |
|  1.14 |  Педагогические тесты и тестовые задания /Ср/ |  6 |  8,25 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  1.15 |  Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Лек/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: инструкционная карта, технологическая карта, инструкционно-технологическая карта, интеллект-карта, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Инструкционно-технологические карты как средство для организации самостоятельной работы обучающихся. Обеспечение ориентировочной основы действий, формирование двигательных, сенсорных и интеллектуальных умений и навыков посредством инструкционно-технологических карт. Содержание инструкционно-технологических карт. Комплект инструкционно-технологических карт как описание основных трудовых приемов и операций. Организация познавательной деятельности школьников на уроках теоретического и практического обучения с комплектом инструкционно- технологических карт. Понятие об интеллект-картах. Основа интеллект-карт: ассоциативное мышление, иерархическое мышление, визуальное мышление. Возможности интеллект-карт в организации мышления человека. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Интеллект-карта как способ организации самостоятельной работы обучающихся. Требования к составлению интеллект-карт. Структура интеллект-карты. Использование компьютерных программ для разработки интеллект-карт. Характеристики программного обеспечения. Понятие об ЭОР и ЦОР. Основные параметры, классификация, основные группы ЭОР. Специфика учебных ЭОР. Требования к ЭОР, применяемых в образовательном процессе: соответствие содержания ЭОР используемым примерным программам, и активно-деятельностным методикам и технологиям обучения; наличие и качество методического сопровождения ЭОР. |
|  1.16 |  Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Пр/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Составить инструкционно-технологическую карту по теме, выбранной ранее для составления листов рабочей тетради, опорного конспекта и тестовых заданий. 2. Составить конспект по предлагаемым теоретическим материалам. 3. Заполнить таблицу "Софт для создания интеллект-карт", внеся не менее 10 записей (10 программ) по приведенной ниже схеме: 1) Название программы; 2) Описание: - платная, бесплатная, он-лайн; - для какой платформы; - язык интерфейса; 3) Преимущества; 4) Особенности. |
|  1.17 |  Инструкционно-технологические карты. Интеллект-карты и электронные образовательные ресурсы /Ср/ |  6 |  16 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  |  **Раздел 2. Дидактические средства как элемент педагогических технологий** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  2.1 |  Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Лек/ |  6 |  1 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: технология кейс-стади, дидактические цели использования кейс-технологии, кейс, как основной элемент кейс-технологии, виды кейсов, требования к кейсам. Характеристика технологии кейс-стади. Дидактические цели использования кейс-технологии в образовательном процессе. Понятие о кейсе. Виды ситуаций, положенных в основу кейсов. Кейс как портфель. Классификация кейсов: по учебным задачам, по объему, по реальности ситуации, по способам представления информации и т.д. Методика разработки кейса для учебных занятий. Этапы работы над кейсом. Приложения к кейсам. Специфика кейсов по технологии. Организация деятельности школьников на учебных занятиях посредством кейса. Метод модерации при работе с кейсом. |
|  2.2 |  Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Пр/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучить предлагаемый теоретический материал и составить сконструированный конспект по данной теме. 2. Задание состоит из двух частей - когнитивной и творческой. В когнитивной части нужно решить пять ситуационных задач по предлагаемым текстам. В творческой части предстоит самостоятельно разработать текст одной ситуационной задачи по курсу технологии. |
|  2.3 |  Кейсы. Специфика кейсов по технологии /Ср/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  2.4 |  Дидактические средства для реализации модульной технологии /Лек/ |  6 |  1 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: технология модульного обучения, модульная учебная программа, обучающий модуль, учебный элемент, структура модуля. Модульное обучение в педагогической теории и практике. Цели и задачи модульного обучения. Принципы модульного обучения. Понятие об обучающем модуле. Характеристика компонентов обучающего модуля. Общая структура обучающего модуля. Характеристика структурных элементов. Набор модулей как основа учебной программы. Подходы к определению структуры модульной программы. Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию модульной технологии. Требования к структуре и содержанию методических материалов, рекомендации по их разработке. |
|  2.5 |  Дидактические средства для реализации модульной технологии /Пр/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучить теоретические материалы и письменно ответить на вопросы. 2. Сделать методическую разработку модульного урока по курсу технологии. |
|  2.6 |  Дидактические средства для реализации модульной технологии /Ср/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 10 |
|  2.7 |  Дидактические средства для реализации игровой технологии /Лек/ |  6 |  1 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Основные (ключевые) понятия: технология игрового обучения, развивающий потенциал учебной игры, классификация учебных игр, принципы разработки учебной игры, игровые средства, этапы игровой деятельности, оценка достижений обучающихся в ходе игры. Применение игры в образовательном процессе. Функции игры. Основные направления реализации игровых приемов на учебных занятиях. Игра как способ мотивации обучающихся к освоению учебного предмета. Классификация игр. Специфика дидактических игр. Виды дидактических игр. Деловая игра как способ решения комплексных задач обучения. Виды игровых средств, их разработка и специфика использования на учебных занятиях. Оценивание игры. |
|  2.8 |  Дидактические средства для реализации игровой технологии /Пр/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.4 Э1 |  0 |
|  Примечание:  1. Изучить предлагаемый теоретический материал и составить сконструированный конспект по данной теме. 2. Разработать средства для реализации учебной деловой игры по одной из тем предмета «Технология». Это должен быть конспект урока с изложением методики применения средств игровой технологии на соответствующем этапе урока. |
|  2.9 |  Дидактические средства для реализации игровой технологии /Ср/ |  6 |  4 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Работа с материалами лекций, литературой и Интернет-источниками для подготовки к коллоквиуму. Наполнение портфолио |
|  |  **Раздел 3. Подведение итогов** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  3.1 |  Оформление портфолио, подготовка к защите /Зачёт/ |  6 |  3,5 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий дистанционного курса для подготовки к экзамену |
|  3.2 |  Консультации /ИКР/ |  6 |  0,25 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 |  0 |
|  Примечание:  Индивидуальные консультации по вопросам курса, вызывающим затруднения |
|  3.3 |  Составление и оформление портфолио /Ср/ |  6 |  2 |  |  ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В2 |  Л1.4 |  0 |
|  Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
|  Сем (курс) |  Форма контроля |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  6 |  Зачёт |  Коллоквиум |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
|  Тема |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
|  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **6.1. Рекомендуемая литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л1.1 |  Ситаров В. А. |  Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  Москва: Академия, 2008 |
|  Л1.2 |  Краевский В. В., Хуторской А. В. |  Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов |  Москва: ACADEMIA, 2007 |
|  Л1.3 |  Галямова Э. М., Выгонов В. В. |  Методика преподавания технологии: учебник |  Москва: Академия, 2013 |
|  Л1.4 |  Аннушкин Юрий Вячеславович, Подлиняев Олег Леонидович |  Дидактика: Учебное пособие |  Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л2.1 |  Логвинов И. И. |  Дидактика: от здравого смысла к научной теории |  Москва: Народное образование, 2003 |
|  Л2.2 |  Рыжов В.Н. |  Дидактика: учебное пособие |  Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
|  Л2.3 |  Крылова О. Н., Муштавинская И. В. |  Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
|  Дистанционный курс «Современные дидактические средства обучения» |  http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=169 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  Windows 8 Professional Adobe reader |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
|  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы: - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 12 |
|  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal |
|  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП: - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем), - самостоятельную работу обучающихся, - промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии: 1. Лекционные занятия: - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; - установочная лекция; - обобщающая лекция по дисциплине; - лекция-визуализация;  2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия): - занятия с использованием методов моделирования; - занятия в форме практикума; - деловая игра; - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); - занятия с применением технологии анализа и решения проблем; - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. - индивидуальная работа студента с учебной литературой; - применение методов подгрупповой работы студентов; - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации, - видеоматериалы с текстовым сопровождением, - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности; - представление материала малыми дозами; - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи; - хорошая артикуляция; - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 13 |
|  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты). - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.; - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем; - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются: - название темы, - постановка цели, - сообщение и запись плана занятия, - выделение основных понятий и методов их изучения, - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, - осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих), - видеоматериалы с аудиосопровождением, - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо); - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате); - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации; - видеоматериалы; - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - объемные модели, муляжи; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение динамического режима; - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 14 |
|  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |