

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:53
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Современные методики и технологии обучения и воспитания в основных и дополнительных образовательных программах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	77
Форма контроля, Промежуточная аттестация	8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,33	22,33	22,33	22,33
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67

Программу составил(и): кандидат пед.наук., доцент, Липкина Н.Г.

Рабочая программа дисциплины

Современные методики и технологии обучения и воспитания в основных и дополнительных образовательных программах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.04.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создание условий для овладения развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма бесконечно разнообразных практических педагогических задач в области дополнительного образования детей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогическая деятельность"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.31: знать современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.У1: уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-7.31: знать современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.У1: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.31: знать педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.У1: уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.31: знать современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-5.32: знать современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.У1: уметь разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-5.У2: уметь разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
ОПК-4.31: знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 3	Сформированные системные знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях

ОПК-4.У1: уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 3	Сформированное умение создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
ОПК-3.31: знать современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.32: знать современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.У1: уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
ОПК-3.У2: уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.1.2	Код 31 (ОПК-7) современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.1.3	Код 31 (ОПК-6) эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.4	Код 31 (ОПК-5) современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся

3.1.5	Код 32 (ОПК-5) современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3.1.6	Код 31 (ОПК-4) условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.1.7	Код 31 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.8	Код 32 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2.2	Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3.2.3	Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	Код У1 (ОПК-5) разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
3.2.5	Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
3.2.6	Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.2.7	Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.2.8	Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. Сущностные характеристики и классификация современных педагогических технологий					
1.1	Сущностные характеристики и классификация современных педагогических технологий /Лек/	1	4	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни использования понятия «педагогическая технология». Структурные составляющие педагогической технологии. Основные методологические требования к педагогической технологии. Классификация технологий.						

1.2	Сущностные характеристики и классификация современных педагогических технологий /Ср/	1	10	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1	0
-----	--	---	----	--	---	---

Примечание:

Подготовить анализ занятия на основе самостоятельно подобранного видеоматериала.

1.3	Сущностные характеристики и классификация современных педагогических технологий /Пр/	1	6	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1	0
-----	--	---	---	--	---	---

Примечание:

Анализ занятия объединении дополнительного образования детей с точки зрения оптимальности выбранных технологий и соответствия их сущности. Обсуждение плана и критериев анализа.

	Раздел 2. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их особенности в дополнительном образовании детей					
2.1	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их особенности в дополнительном образовании детей /Пр/	1	2	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.10	0

Примечание:

Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская), развития критического мышления, проблемного обучения, исследовательские технологии, модульное обучение.

2.2	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их особенности в дополнительном образовании детей /Ср/	1	10	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10	0
-----	---	---	----	--	---------------------------------------	---

Примечание:

Разработать и представить в виде ролевой игры одну из технологий. Провести занятие с обучающимися с применением одной из технологий (представить видеозапись занятия).

	Раздел 3. Коммуникативные технологии в дополнительном образовании детей					
3.1	Коммуникативные технологии в дополнительном образовании детей /Пр/	1	4	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1	0

Примечание:

Дебаты, панельная дискуссия, разноуровневое обучение, групповая работа, "коллективный способ обучения", сингапурская технология, технология обучения в открытом образовательном пространстве,.

3.2	Коммуникативные технологии в дополнительном образовании детей /Ср/	1	16	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1	0
-----	--	---	----	--	--	---

Примечание:

Разработать и представить в виде ролевой игры одну из технологий. Провести занятие с обучающимися с применением одной из технологий (представить видеозапись занятия).

	Раздел 4. Игровые и проектные технологии в дополнительном образовании детей					
4.1	Игровые и проектные технологии в дополнительном образовании детей /Пр/	1	4	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Ролевая игра, деловая игра, познавательные конкурсы, квест, интеграция познавательной и художественной (спортивной, трудовой и др.) деятельностей, активные и интерактивные технологии, on-line игры. Проектная технология в доплнительном образовании.						
4.2	Игровые и проектные технологии в дополнительном образовании детей /Ср/	1	41	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Разработать и представить в виде ролевой игры одну из технологий. Провести занятие с обучающимися с применением одной их технологий (представить видеозапись занятия).						
	Раздел 5. экзамен					

5.1	Современные образовательные технологии в деятельности педагога дополнительного образования детей /Экзамен/	1	8,67	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1	0
-----	--	---	------	--	---	---

Примечание:

Предполагается анализ видеозаписи занятия или описания опыта работы педагога дополнительного образования (работа с кейсом) с точки зрения научности и оптимальности применения образовательных технологий.

5.2	/Конс/	1	2	ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.5Л2.5Л3.1 Э1	0
-----	--------	---	---	--	--------------------	---

Примечание:

вопросы для контроля освоения учебной дисциплины

1. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни использования понятия «педагогическая технология».
2. Структурные составляющие педагогической технологии. Основные методологические требования к педагогической технологии.
3. Различные подходы к классификации педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания, по позиции ребенка в образовательном процессе, по способу, методу и средству обучения, по категории обучающихся.
4. Специфика педагогических технологий в дополнительном образовании. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых. Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.
6. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированных технологий. Особенности их реализации в системе дополнительного образования детей.
7. Технологии педагогической поддержки ребенка
8. Педагогика сотрудничества как метатехнология личностно-ориентированного обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Технология знаково-контекстного обучения.
10. Игровые педагогические технологии.
11. Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения.
12. Проблемное обучение как вид развивающего обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения.
13. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
14. Пути создания проблемных ситуаций.
15. Понятие проектной технологии, исторический экскурс. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Основные требования к использованию метода проектов.
16. Виды проектов. Проектирование в учреждении дополнительного образования. Системы действий педагога и обучаемых в проекте.
17. Общее и различное в понятиях: модульное обучение, обучающий модуль, рейтинг, разноуровневая программа. Цели и

принципы модульного обучения.
 18. Особенности структурирования образования в модульном обучении. Специфика контроля в модульном обучении.
 19. Проблемы и перспективы развития информационных технологий обучения. Характеристика информационных технологий обучения.
 20. Методика проведения занятий с применением мультимедиа-технологии обучения.
 21. Основы программированного обучения. Основные принципы программирования.
 22. Сущность понятий дифференциация и интеграция. Интеграция и системный подход в развитии современной системы дополнительного образования.
 23. Технологии интеграции основного общего и дополнительного образования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Экзамен	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селевко Г. К.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Москва: НИИ школьных технологий, 2006
Л1.2	Селевко Г. К.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Москва: НИИ школьных технологий, 2006
Л1.3	Буданова Г. П., Буйлова Л. Н.	Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии	Москва: Про-Пресс, 2011
Л1.4		Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития: к 95-летию гос. системы доп. (внешк.) образования России	Москва: Про-Пресс, 2013
Л1.5	Дейч Борис Аркадьевич, Кучеревская Марина Олеговна	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография	Новосибирск: НГПУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селевко Г. К.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повыш. квалиф.	Москва: Народное образование, 1998

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Селевко Г. К.	Воспитательные технологии	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии авторских школ	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.4	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.5	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.6	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.7	Селевко Г. К.	Социально-воспитательные технологии	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.8	Селевко Г. К.	Технологии внутришкольного управления	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.9	Селевко Г. К.	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.10	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.11	Селевко Г. К.	Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Байбородова Людмила	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Видеоматериалы всероссийского Конкурса "Сердце отдаю	https://go.mail.ru/search_video?
--	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoy-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также

оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).