

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ"

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (1.3)			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н. , доцент , Женина Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.03)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство с основами педагогического проектирования, развитие умения применять технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности в соответствии с принципах сотрудничества и
1.2	определять степень личной ответственности за результаты профессионального проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Проектирование образовательного и воспитательного процессов в рамках ФГОС
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.31: знать современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.У1: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовате
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-4.31: знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 3	Сформированные системные знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
ОПК-4.У1: уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 3	Сформированное умение создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
ОПК-3.31: знать современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-2) современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	Код 32 (ОПК-2) современные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.3	Код 31 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.4	Код 32 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	Код 31 (ОПК-4) условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.1.6	Код 31 (ОПК-7) современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-2) проектировать основные и дополнительные образовательные программы
3.2.2	Код У2 (ОПК-2) разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.3	Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.2.4	Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.2.6	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.7	Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Научно-методические основы организации проектной деятельности в школе					
1.1	1.1. Теоретические основы проектного обучения школьников 1.2 Технологии проектного обучения /Лек/	3	4	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0

Теоретические основы проектного обучения школьников. Проект. История развития проектирования в образовании. Проектный метод в образовании. Условия организации проектирования в школе. Технологии проектного обучения							
1.2	1. Разнообразие видов проектов в учебной и внеучебной деятельности педагога 2. Организация работы над проектом в соответствии с этапами: 3. Постановка проблемы и формулирование темы и цели педагогического проекта 4. Работа над определением способов решения проблемы (планирование работы над проектом: действия, ресурсы, время) /Пр/	3	6	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Этапы работы над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи; • планирующий — подготовительный этап: (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); • информационно – операционный этап(ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); • рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности. <p>В зависимости направленности проекта могут выделены следующие этапы работы над проектом младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мотивационный этап или Погружение в проект <input type="checkbox"/> Планирующий или проектировочный (информационно - операционный, информационно - поисковый, информационно-исследовательский) <input type="checkbox"/> Практический или моделирующий. <input type="checkbox"/> Контрольно - коррекционный (Самооценка и координация готовности к защите проекта и) <input type="checkbox"/> Защита проекта или презентация. <input type="checkbox"/> Рефлексивно- оценочный или заключительный, итоговый. <p>Стадии работы над проектом - это — это «пять П» Проблема — Проектирование (планирование) —Поиск информации — Продукт — Презентация.</p> <p>Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.</p>							
1.3	1. Сбор информации по проекту и выбор методов работы для реализации проекта (опрос, измерение, наблюдение и пр.) 2. Работа над созданием проектного продукта, сотрудничество с партнерами, самокоррекция, самоконтроль. 3. Оформление письменной части проекта (аннотация проекта, содержание, документация проекта) /Пр/	3	6	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1	Л1.1Л2.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>I. Роль учителя.</p> <p>Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог как помощник, организатор, мотиватор и пр.</p> <p>Практика презентации проекта</p> <p>В конце своего выступления благодарите всех за внимание и предложите задать вам вопросы, за каждый вопрос принято благодарить, поскольку человек проявил интерес к вашему выступлению. В конце чужого выступления необходимо поблагодарить выступающего негромкими аплодисментами.</p>							

1.4	Создание проекта /Ср/	3	88	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1	0
Примечание:						
Создание проекта						
1.5	Презентация проектного продукта и самооценка результатов деятельности /Зачёт/	3	3,75	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1	Л1.1Л2.1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н. В.	Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования	Мозырь: Белый ветер, 2000
Л1.2	Симоненко В. Д., Матяш Н. В.	Основы технологической культуры: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. шк., гимназий, лицеев	Москва: Вентана-Граф, 2000
Л1.3	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Проектирование систем внутришкольного управления: пособие для рук. образ. учр. и террит. образ. систем	Москва: Пед. о-во России, 2001
Л2.2		Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании	Москва: ЦРСДОД, 2001
Л2.3	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2005
Л2.4	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Пермь: ПГТУ, 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Творческие проекты в младшей школе: Книга для учителя	Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
Л3.2	Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И.	Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя	Москва: Вентана-Граф, 2003
Л3.3	Сериков В. В.	Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем	Москва: Логос, 1999
Л3.4	Бэбьюли Ф.	Управление проектом	Москва: Фаир-пресс, 2002

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1476
--	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
37	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 20 шт. Стул ученический - 40 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система AUDAC LX503MKII/W - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovnia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).