

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:55:08  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## Учебная технологическая (проектно- технологическая) практика по модулю "Профессиональная коммуникация" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	g440401_09o_2022 ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	28
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (1.3)</b>			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Консультации	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

**Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Профессиональная коммуникация"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: Б2.О.02(У))

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение первичных профессиональных умений и навыков необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Академическое письмо
2.1.2	Методология и методы педагогического исследования
2.1.3	Методология научного исследования в предметной области
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1.В2: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики**

**Знать:**

Уровень 1	В целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 2	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 3	Сформированные навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

**УК-6.31: знать направления и источники саморазвития и самореализации**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	Сформированные системные знания направления и источники саморазвития и самореализации

**УК-6.32: знать способы совершенствования собственной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способы совершенствования собственной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы совершенствования собственной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания способы совершенствования собственной деятельности

**УК-6.У1: уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности

**УК-6.У2: уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**

**Знать:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

**УК-6.В1: владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**Знать:**

Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
-----------	--

Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>УК-6.В2: владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>УК-5.У2: уметь демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 3	Сформированное умение демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
<b>УК-5.В1: владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	Сформированные навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
<b>УК-4.У1: уметь вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
Уровень 3	Сформированное умение вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
<b>УК-4.В1: владеть навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 2	Владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 3	Сформированные навыки письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (УК-6) направления и источники саморазвития и самореализации
3.1.2	Код 32 (УК-6) способы совершенствования собственной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
3.2.2	Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
3.2.3	Код У2 (УК-5) демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
3.2.4	Код У1 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В2 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
3.3.2	Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.3	Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.4	Код В1 (УК-5) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
3.3.5	Код В1 (УК-4) навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
	<b>Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап</b>					
1.1	Установочная конференция /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Проводится инструктаж по технике безопасности. Студенты знакомятся с содержанием практики						
1.2	Установочная конференция /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
На установочной конференции студенты знакомятся: с программой практики, с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики; заданиями						
Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.						

1.3	Планирование практики /Конс/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Составление индивидуального плана практиканта						
1.4	Планирование практики /Конс/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Составление индивидуального плана практики						
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Выбор темы и типа исследования /Ср/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Знакомство с основными типами исследования и их характеристиками. Выполнение практического задания						
2.2	Проблема и актуальность темы /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0
Примечание:						
Изучение принципов формулировки проблемы исследования.						
Изучение принципов написания актуальности. Выполнение практического задания						

2.3	Цели и задачи /Ср/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0
Примечание:						
Постановка исследовательской цели и задач. Выполнение практического задания						
2.4	Объект и предмет исследования /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0
Примечание:						
Понятие "объект" и "предмет". Выполнение практического задания						
2.5	Хронологические и территориальные рамки /Ср/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Выбор хронологических и территориальных рамок и их обоснование. Выполнение практического задания						
2.6	Консультирование /Конс/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Индивидуальное консультирование по курсовой работе						



2.7	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации						
2.8	Типы источников /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0
Примечание:						
Исторические и педагогические источники. Отбор источников для проведения исследования						
2.9	Степень изученности темы /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Изучения литературы и имеющихся разработок в данной области. Выполнение практическогo задания						
2.10	Методы научного исследования /Ср/	3	2	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Общенаучные, специально-исторические и педагогические методы исследования. Отбор методов для проведения самостоятельного исследования. Выполнение практического задания						

2.11	Литература и сноски /Ср/	3	2	УК-6.31 УК- -6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 5.У2 УК- 5.В1 УК- 4.У1 УК- 4.В1 ОПК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Правила оформления списка литературы и сносок. Выполнение практического задания						
2.12	Проведение научного исследования /Ср/	3	2	УК-6.31 УК- -6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 5.У2 УК- 5.В1 УК- 4.У1 УК- 4.В1 ОПК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Сбор и обработка материала. Написание текста исследовательской работы.						
2.13	Оформление текста /Ср/	3	2	УК-6.31 УК- -6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 5.У2 УК- 5.В1 УК- 4.У1 УК- 4.В1 ОПК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
ГОСТ оформления текста. Выполнение практического задания						
2.14	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	3	2	УК-6.31 УК- -6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 5.У2 УК- 5.В1 УК- 4.У1 УК- 4.В1 ОПК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Подготовка дневника-отчета, оформления кейса с выполненными заданиями						

2.15	Консультирование /Конс/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Индивидуальные консультации. оказание помощи при выполнении заданий						
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>						
3.1	Итоговая конференция /Ср/	3	1	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-5.У2 УК-5.В1 УК-4.У1 УК-4.В1 ОПК-1.В2		0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

3	ЗачётСОц	Отчет	<p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимися самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики).</p>
---	----------	-------	---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ананьева М. С.	Курсовая работа. Подготовка, оформление, защита: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов : Направл. подгот. - "Пед. образование". Профили подгот. "Математика", "Математика. Информатика."	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.2	Закирова Алфия Фагаловна, Манжелей Ирина Владимировна	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников	Тюмень: ТюмГУ, 2013
Л1.3	Емельянова Ирина Никитична	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л2.2	Мартюшов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016
Л2.3	Брызгалова С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Виды исследований	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#</a>
Презентация "Актуальность исследования"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#</a>
Презентация "Цель, объект и предмет"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#</a>
Презентация "Типы источников"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Маркерная доска - 1 шт.  Трибуна - 1 шт.  Стол преподавателя - 1 шт.  Стул преподавателя - 1 шт.  Стол ученический - 27 шт.  Стул ученический - 54 шт.  Проектор Epson EB-420 - 1 шт.  Печатные демонстрационные пособия - 4 шт.  Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.  Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.</p>
----	---	--	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

-представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

-представление материала малыми дозами;

-комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;

-хорошая артикуляция;

-немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

-неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).