

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:53  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# Теория и методология современного источниковедения

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	126
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	40	40	40	40
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Корчагин Павел Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методология современного источниковедения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н. Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	- формирование у студентов системных знаний в области источниковедения;
1.2	- развитие у них умения оценивать отечественное историческое наследие, развитие и хранение и применение источников в исторической науке;
1.3	- самостоятельно приобретать и пополнять в дальнейшем знания по источниковедению мировой и отечественной истории.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Зарубежная история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
<b>ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования
3.1.2	Код 32 (ПКО-3) современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования
3.2.2	Код У2 (ПКО-3) применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ПКО-3)
3.3.2	способами организации исследования процесса, условий, результатов образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.</b>					
1.1	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. /Лек/	1	0,5	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Конспект лекции						
1.2	Основные этапы развития методологии источниковедческого анализа. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников /Ср/	1	36	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Работа над проектом, создание слайд презентации по теме "Атрибутика источника. Источниковедческий анализ, методика обработки источниковых данных"						
1.3	Семинар 1. Теоретические проблемы источниковедения (2 часа) /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Тема семинара 1. Теоретические проблемы источниковедения (4 часа)						
1. Предмет, задачи и методы источниковедения.						
2. Понятие исторического источника.						
3. Научная критика источника, ее принципы.						
4. Классификация исторических источников.						
5. Типы и виды исторических источников.						
6. Функции исторического источника в историческом исследовании.						
7. Место источниковедения в системе исторических наук.						

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Классификация и систематизация исторических источников средневекового периода</b>					
2.1	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Лек/	1	0,5	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Конспект лекции						
2.2	Семинар 2. Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Семинар . Законодательные акты XI-XVII вв. как исторические источники по истории Русского традиционного государства						
1. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.						
2. «Русская Правда» и ее редакции: Краткая, Пространная, Сокращенная, их состав и происхождение.						
3. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период государственно-политической раздробленности.						
4. Судебники: 1497, 1550, 1589 г. Вопросы их происхождения. Редакции, списки, составы, источники.						
5. Соборное уложение 1649 г.						
2.3	Законодательные и актовые источники древней и средневековой Руси как исторический источник. /Ср/	1	36	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
Разработка проекта по теме "Разновидности, классификация, структура законодательных и актовых источников. Законодательные источники по истории Древней и средневековой Руси. Акты как исторический источник. Особенности изучения законодательных и актовых источников".						
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Классификация и систематизация исторических источников в новое время</b>					
3.1	Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв.  /Лек/	1	0,5	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
Примечание:						
Письменные источники по истории Российской империи XVIII – перв. пол. XIX вв.:						
1. Законодательство.Классификация законодательных актов. Частноправовые акты.						
2. Делопроизводственные материалы, их разновидности.						
3. Учетные документы (фискальная, административная, хозяйственная).						

3.2	Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция 1. Общая характеристика статистических источников • Программа сбора данных; • Сбор статистических сведений; • Обработка и публикация данных; 2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв. • Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке. • Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0
Примечание: Семинар 4. Статистические источники, возникновение и эволюция 1. Общая характеристика статистических источников: • Программа сбора данных; • Сбор статистических сведений; • Обработка и публикация данных; 2. Эволюция статистических источников в 18 – 19 вв. • Возникновение и эволюция государственной статистики в 18 веке. • Этапы качественных изменений статистики в 19 – начале 20 вв.						
3.3	Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России /Ср/	1	16	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
Примечание: Разработка и создание проекта по теме "Теория, методология, практика источниковедения новейшей истории России". Оформление слайда						
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Основные направления советского источниковедения в XX в.</b>					
4.1	Эволюция и этапы развития исторических источников в новейшее время XX /Лек/	1	0,5	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание: Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация.						
4.2	Советская статистика, ее разновидности Материалы планирования развития народного хозяйства. /Ср/	1	20	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0
Примечание: Советская статистика, ее разновидности. Материалы планирования развития народного хозяйства.						
4.3	Семинар 5. Эволюция статистических источников в XX - нач XXI в. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0

Семинар 5. Эволюция статистических источников в новейшее время							
1. Статистика в XX – нач. XXI в.: эволюция структуры, методологии, интегральная статистика.							
• Статистика советского периода;							
• Статистика современной России: значение интегральной статистики в регулировании и управлении социально-экономическими процессами							
2. Приемы и методы изучения современных статистических источников							
• Характеристика этапов эволюции статистических источников							
• Эволюция методов изучения статистических источников							
• Статистика как социокультурная модель измерения современного российского общества.							
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Эволюция отечественного источниковедения конец XX - начало XXI вв.</b>						
5.1	Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. /Лек/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Конспект лекции							
5.2	Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". /Ср/	1	18	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Подготовка, создание и защита проекта по теме: "Особенности современных источников РФ: Законные и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственная документация". Отчет - слайдпрезентация							
5.3	Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		0
Примечание:							
Семинар 6. Современные методы накопления и анализа источников информации							
1. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.							
а) Историк и Интернет.							
б) Основные понятия Интернета.							
в) Значение Интернета для историка.							
2. Особенности и основные типы интернет-сайтов.							
а) Сайты научных исторических учреждений и учебных центров.							
б) Библиотечные исторические сайты.							
в) Сайты архивных учреждений.							
г) Сайты государственных учреждений.							
д) Сайты политических партий и движений.							
3. Электронная научная историческая периодика журналы и научные сборники.							
4. Тематические исторические сайты. Поиск и отбор информации в Интернете.							
5. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.							
а) Источниковедческие аспекты сетевых документов.							
б) Правила библиографического описания электронных ресурсов.							
в) Центры хранения исторических источников и принципы их организации.							
	<b>Раздел 6. Зачет / оценкой</b>						



6.1	Зачем с оценкой /ЗачётСОц/	1	3,75	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	0
6.2	Консультации /ИКР/	1	0,25	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	ЗачётСОц	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как .... тестирование+защита проекта+ выполнение практических заданий+разработка отчетов+оценка текущей работы+собеседование по вопросам, охватывающим основные темы курса+решение кейс-задач и тд	

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлев С. В., Борисова Л. В., Магидов В. М., Бокарев Ю. П., Кабанов В. В., Соколов А. К., Тяжелникова В. С., Мухин М. Ю.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Высш. шк., 2004
Л1.2	Русина Ю. А.	Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
Л1.3	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Русина Юлия Анатольевна	Источниковедение новейшей истории России: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.5	Русина Юлия Анатольевна	Методология источниковедения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушинская О. М.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие	Москва: Изд-во РГГУ, 1998
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.3	Пономарев М. В., Никонов О.А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.4	Турилов А. А.	Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: сборник научных трудов	Москва: Знак, 2010
Л2.5	Турилов А. А.	Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян:	Москва: Знак, 2012
Л2.6	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л2.7	Сиренов Алексей Владимирович	Источниковедение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Источниковедение истории России: учеб.-метод. комплекс по дисциплине	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.2	Умбрашко Константин Борисович	Источниковедение истории России: методические рекомендации	Новосибирск: НГПУ, 2010

## 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

источниковедение	<a href="http://ivid.ucoz.ru/">http://ivid.ucoz.ru/</a>
Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 20167 — 396 с.	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*">https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*</a>
Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата. М.:Издательство Юрайт.2018.	<a href="https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf">https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf</a>
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун -т, 1998. - 702 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html">http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html</a>
Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г.Голикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*">https://docviewer.yandex.ru/view/3094492/?*</a>
Система электронной поддержки образовательных курсов. Источниковедение, бакалавриат 2018	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1525">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1525</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
---

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
39	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе и индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).