

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:53
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*
Учебный план	g440401_09o_2022 ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Кандидат педагогических наук, доцент, Доцент, Гангнус Наталия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - расширение представлений магистрантов о спектре направлений и отраслей современного образования и науки (в частности – педагогики), о многообразии встающих перед современным образованием проблем и предлагаемых наукой и практикой решений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы педагогического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
2.2.2	Цифровые методы в гуманитарных науках
2.2.3	Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.31: знать современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.У1: уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-6.31: знать направления и источники саморазвития и самореализации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	Сформированные системные знания направления и источники саморазвития и самореализации

УК-6.32: знать способы совершенствования собственной деятельности

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способы совершенствования собственной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы совершенствования собственной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания способы совершенствования собственной деятельности

УК-6.У1: уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности

Знать:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности

УК-6.У2: уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
УК-6.В2: владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-1.31: знать методы критического анализа проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
УК-1.32: знать методы выбора стратегии действий	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов выбора стратегии действий
УК-1.У1: уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.У2: уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.1.2	Код 31 (УК-6) направления и источники саморазвития и самореализации
3.1.3	Код 32 (УК-6) способы совершенствования собственной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2.2	Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
3.2.3	Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
3.3	Владеть:

3.3.1	Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы					
1.1	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Лек/	1	4	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.2 Э2	0
Примечание:						
Ключевые понятия: педагогика как научная дисциплина, этапы развития науки, современная структура науки						
Содержание.						
Наука, сущностные характеристики. Постнеклассический этап развития науки: цель, тенденции развития.						
Сущностные характеристики педагогики как научной дисциплины (практикоориентированная, социо-гуманитарная).						
Взаимосвязь педагогической науки и практики.						
Этапы развития педагогики. Современная структура педагогики. Проблемы развития педагогической науки на современном этапе.						
1.2	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Пр/	1	4	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения						
1. Определение объекта и предмета педагогики в контексте различных подходов к научно-педагогическому знанию.						
2. Основные тенденции в развитии научно-педагогического знания.						
3. Организация педагогического исследования: от проблемы к апробации результатов.						
4. Проблемы педагогики как науки на современном этапе развития.						
5. Взаимосвязь науки и практики.						
1.3	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Ср/	1	9	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4	0
Примечание:						
<input type="checkbox"/> Схема						
<input type="checkbox"/> Творческая работа с монографией, авторефератом, научной статьёй						
	Раздел 2. Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика					

2.1	Современное образование: пробле-мы и перспективы. Стратегия и тактика /Пр/	1	4	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	---	-------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы и перспективы ДОУ: анализ статей, авторефератов и ре-зультатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы сельской/городской школы: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы УДОД: анализ статей, авторефератов и ре-зультатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы СПО(НПО): анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы ВУЗ: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы коррекционных (специальных) школ: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы инклюзивноого образования: анализ ста-тей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы исправительных учреждений: анализ ста-тей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы музейной педагогики: анализ статей, авто-рефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы детских движений: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы образования родителей: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования

2.2	Современное образование: пробле-мы и перспективы. Стратегия и тактика /Ср/	1	19	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	---	-------------------	---

Примечание:

Сделать сравнительные анализ (2 на выбор) предложенных документов:

1. Сравнительный анализ материалов ФГОС ДОУ; для СОШ: НОО, ООО, С(П)ОО; СПО; ВУЗ: бакалавриат, магистратура, аспирантура (педобразование), специального образования.
2. Характеристика Стратегических документов: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
3. Сравнительный анализ Профессиональных стандартов «Педагог (учи-тель)», «Педагог дополнительного образования» и др.
4. Сравнительный анализ требований ФГОС и результатов проведенных к предыдущим семинарам исследований, а также собственных представлений (зафиксированы на одном из первых занятий).
5. Формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов (в том числе – с использованием информационных технологий); характеристика отечественного и зарубежного опыта
6. Отражение проблем практики в тематике диссертационных исследований. Представить в виде доклада - сообщения.

	Раздел 3. Актуальные проблемы исследования в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания					
--	---	--	--	--	--	--

3.1	Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания /Пр/	1	2	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения						
1. Актуальные проблемы исследований в области естественных науч-ных дисциплин и методики их преподавания						
2. Актуальные проблемы исследований в области гуманитарных научных дисциплин и методики их преподавания.						
3. Актуальные проблемы исследований в области социальных научных дисциплин и методики их преподавания						
3.2	Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания /Ср/	1	30	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э5	0
Примечание:						
Выявить актуальные проблемы исследования в области образования. Наметить пути решения, основываясь на нормативных документах об образовании. Конспект.						
	Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовании					
4.1	Исследовательская деятельность в образовании /Пр/	1	2	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.3 Э2	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения						
1. Сущность и структура понятий, позволяющих охарактеризовать ис-следовательскую деятельность в сфере образования (исследовательская деятельность, инновационная деятельность, проектная деятельность, экспериментальная работа, опытно-поисковая работа, исследовательская культура педагога; методологическая культура учителя-практика, методологическая культура преподавателя-исследователя).						
2. Решение профессиональных задач на основе выявления современных проблем науки и образования в практике современного педагога.						
3. Исследование характеристик современного педагога						
4.2	Исследовательская деятельность в образовании /Ср/	1	30	УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-6.31 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В2 ОПК-8.31 ОПК-8.У1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0
Примечание:						
Провести анкетирование трёх педагогов (первой и высшей категории), проанализировать результаты, сделать выводы, опираясь на модель профессионально-исследовательской деятельности// https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288 Творческая работа.						

Раздел 5. Зачёт с оценкой						
5.1	Зачет по итогам разделов курса. /ЗачётСОц/	1	3,75	УК-1.31 УК- -1.32 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 6.31 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В2 ОПК- 8.31 ОПК- 8.У1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
Примечание:						
Зачёт проходит в виде коллоквиума, позволяющего выявить уровень знаний магистрантов по всем темам изученной дисциплины.						
5.2	Зачет /ИКР/	1	0,25			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	ЗачётСОц	Коллоквиум	Коллоквиум (с лат. «беседа», «разговор») – форма проверки и оценивания знаний у магистров в середине семестра или после изучения раздела в виде опроса. Цель – проверка, контроль и активизация освоенных магистрантами знаний по изученным разделам дисциплины. Перед магистрантами ставятся задачи, связанные с проверкой степени освоения изученного раздела или тем. Также коллоквиум даёт возможность расширить проблематику в рамках дополнительных вопросов, продемонстрировать умения работать с разными источниками.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкая И. В.	Современные проблемы науки и образования	СПб.: Своё издательство, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л2.2	Рыбин Денис Николаевич, Скорлупина Олеся Алексеевна	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПА, 2012
Л2.3	Загвязинский Владимир Ильич, Строкова Тамара Александровна	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: ТюмГУ, 2011

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Современные проблемы науки и образования	https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288
Современные проблемы науки и образования	http://window.edu.ru/resource/956/70956
Современные проблемы науки и образования	http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf
Современные проблемы науки и образования	http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf
Современные проблемы науки и образования	http://vak.ed.gov.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также

оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).