

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:55:04
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

Производственная (преддипломная) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	210
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Консультации	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Сарапулов А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б2.В.01(Пд))

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11. 2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; приобретение практических навыков в научной и педагогической деятельности;
1.2	- получение навыков научно-исследовательской работы в процессе подготовки ВКР ;
1.3	- изучение студентами-бакалаврами организации научно-исследовательской работы обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы педагогического исследования
2.1.2	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
2.1.3	Цифровые методы в гуманитарных науках
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
УК-6.У1: уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
УК-6.У2: уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
УК-6.В1: владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и	

профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-6.В2: владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-4.В1: владеть навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 2	Владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 3	Сформированные навыки письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
УК-4.В2: владеть навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень 2	Владеет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень 3	Сформированные навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-2.В1: владеть навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.В2: владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 3	Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
УК-1.У1: уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.У2: уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских)	

задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.В1: владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.В2: владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования
3.2.2	Код У2 (ПКО-3) применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
3.2.3	Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
3.2.4	Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
3.2.5	Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.2.6	Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования
3.3.2	Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.3	Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.4	Код В1 (УК-4) навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
3.3.5	Код В2 (УК-4) навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
3.3.6	Код В1 (УК-2) навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
3.3.7	Код В2 (УК-2) навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
3.3.8	Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3.9	Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Установочная конференция /Конс/	6	2	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК- -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 4.В1 УК- 4.В2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Проведение инструктажа по технике безопасности. Цель и задачи практики						
1.2	Планирование прохождения практики /Ср/	6	6	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК- -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 4.В1 УК- 4.В2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Составление плана-графика практики.						
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Анализ нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-исследовательских работ и справочно-библиографического аппарата /Ср/	6	50	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК- -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 4.В1 УК- 4.В2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Положение о ВКР. ФГОС.						

ГОСТ "Библиографическая ссылка"						
2.2	Подготовка аннотации ВКР на русском и английском языке. /Ср/	6	70	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-4.В1 УК-4.В2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л1.1	0
Примечание:						
Подготовка аннотации ВКР на русском и английском языке.						
2.3	Подготовка библиографического списка ВКР. Оформление справочно-библиографического аппарата ВКР /Ср/	6	50	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-4.В1 УК-4.В2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
ГОСТ "Библиографическая ссылка"						
2.4	Дневник-отчет студента- практиканта /Ср/	6	30	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 УК-4.В1 УК-4.В2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Подготовка отчетной документации. Заполнение дневника отчета студента-практиканта						
	Раздел 3. Заключительный (итогово-рефлексивный) этап					

3.1	Итоговая конференция /Ср/	6	4	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК- -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 4.В1 УК- 4.В2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
-----	---------------------------	---	---	--	-------------------------	---

Примечание:

Рефлексия

3.2	Зачет /ЗачётСОц/	6	4	ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-6.У1 УК- -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 УК- 4.В1 УК- 4.В2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1	0
-----	------------------	---	---	--	-------------------------	---

Примечание:

Представление Дневника-отчета практиканта

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

6	ЗачётСОц	Отчет	<p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимся самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики).</p>
---	----------	-------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л1.2	Гузненко Зинаида Ивановна, Корнилов Г. Е.	Выпускная квалификационная работа по истории: учебное пособие для вузов по направлению - "Педагогическое образование", профилю - "Историческое образование"	Екатеринбург: [б. и.], 2014
Л1.3	Леонова О. В., Рачков Е. В.	Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мартгошов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016
Л2.2	Пашкова И. А., Сухова М. В.	Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты: учебно-методическое пособие для студентов	Глазов: ГГПИ, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Используются следующие электронные ресурсы:
- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.</p>

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых

образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

-название темы,

-постановка цели,

-сообщение и запись плана занятия,

-выделение основных понятий и методов их изучения,

-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

-представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

-представление материала малыми дозами;

-комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;

-хорошая артикуляция;

-немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

-неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).