

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:54:54  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогическая деятельность" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
Учебный план g440401\_09o\_2022\_ИстНаукаОбр.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 420

Форма контроля, Промежуточная аттестация 8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4, 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.1)			
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Консультации	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212	424	424
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	210	210	210	210	420	420
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Шмуратко Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

**Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогическая деятельность"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: Б2.О.04(П))

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль "Педагогическая деятельность"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПКО-2.У1: уметь корректировать, реализовывать образовательные программы****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 3	Сформированное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы

**ПКО-2.У2: уметь применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

**ПКО-2.В1: владеть навыками проектирования образовательных программ****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов проектирования образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

**ПКО-2.В2: владеть навыками корректировки и реализации образовательных программ****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

**ПКО-1.У1: уметь описывать результаты диагностирования и оценки качества образования****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

**ПКО-1.У2: уметь использовать современные методы и технологии оценки качества образования****Знать:**

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач

Уровень 3	Сформированное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-1.В1: владеть навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык креативного отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных
<b>ПКО-1.В2: владеть навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ОПК-8.У1: уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ОПК-8.В1: владеть навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками использования проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ОПК-7.У1: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.В1: владеть навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-6.У1: уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.В1: владеть навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные навыки использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-5.У1: уметь разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.У2: уметь разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-5.В1: владеть навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	Владеет навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыками разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.В2: владеть навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные навыки разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-4.У1: уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
Уровень 3	Сформированное умение создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
<b>ОПК-4.В1: владеть навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях</b>	
<b>Знать:</b>	



Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ
Уровень 2	Владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.В2: владеть навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Владеет навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-1.У1: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-1.У2: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
<b>ОПК-1.В1: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.В2: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 2	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 3	Сформированные навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПКО-2) проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
3.2.2	Код У2 (ПКО-2) применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
3.2.3	Код У1 (ПКО-1) описывать результаты диагностирования и оценки качества образования
3.2.4	Код У2 (ПКО-1) использовать современные методы и технологии оценки качества образования



3.2.5	Код У1 (ОПК-8)
3.2.6	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2.7	Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3.2.8	Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.9	Код У1 (ОПК-5) разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
3.2.10	Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
3.2.11	Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.2.12	Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.2.13	Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.14	Код У1 (ОПК-2) проектировать основные и дополнительные образовательные программы
3.2.15	Код У2 (ОПК-2) разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.16	Код У1 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3.2.17	Код У2 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ПКО-2) навыками проектирования образовательных программ
3.3.2	Код В2 (ПКО-2) навыками корректировки и реализации образовательных программ
3.3.3	Код В1 (ПКО-1) навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования
3.3.4	Код В2 (ПКО-1) навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования
3.3.5	Код В1 (ОПК-8) навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.3.6	Код В1 (ОПК-7) навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.3.7	Код В1 (ОПК-6) навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.8	Код В1 (ОПК-5) навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
3.3.9	Код В2 (ОПК-5) навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
3.3.10	Код В1 (ОПК-4) навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
3.3.11	Код В1 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.3.12	Код В2 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.13	Код В1 (ОПК-2) навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ
3.3.14	Код В2 (ОПК-2) навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.15	Код В1 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
3.3.16	Код В2 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап</b>					

1.1	Установочная конференция /Ср/	2	12	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	-------------------------------	---	----	--	--------------------------------------	---

## Примечание:

На установочной конференции студенты знакомятся:

- с программой практики,
- с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;
- с базой (ми) практики,
- с нормативными документами;
- планом прохождения практики;
- заданиями по практике

Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.

1.2	Установочная конференция /Ср/	2	12	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	-------------------------------	---	----	--	---	---

## Примечание:

На установочной конференции студенты знакомятся:

- с программой практики,
- с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;
- с базой (ми) практики,
- с нормативными документами;
- планом прохождения практики;
- заданиями по практике

Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.

1.3	Индивидуальные консультации, планирование хода практики /Конс/	2	1	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Студент составляет индивидуальный план практики с групповым руководителем и руководителем от организации						
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					

2.1	Выполнение обучающимися заданий по практике (посещение занятий) /Ср/	2	18	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Посещение занятий педагогов. Анализ занятий.						
2.2	Выполнение обучающимися заданий по практике (разработка занятия для основной или средней общей школы) /Ср/	2	90	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Примечание:						
Разработка внеучебных/учебных занятий по краеведению:						
- визитная карточка занятия;						
- технологическая карта занятия;						
- презентация (либо иной электронный цифровой ресурс);						
- методическое обеспечение занятия (разноуровневые задания для индивидуальной, парной, групповой работы с критериями оценивания, раздаточный материал, дидактический материал)						
- разноуровневое домашнее задание с критериями оценивания						
2.3	Выполнение обучающимися заданий по практике (проведение занятия) /Ср/	2	12	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Проведение занятий с учащимися						

2.4	Индивидуальные консультации по написанию отчета по практике /Конс/	4	2	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Студент составляет отчет о прохождении практики с руководителем пратикки						
2.5	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	2	6	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Примечание:						
Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации						
2.6	Выполнение обучающимся задания по практике (разработка РПД) /Ср/	2	32	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Разработка рабочей программы дисциплины. Знакомство с работой в менеджере ЭРЦД						



2.7	Индивидуальные консультации по написанию отчета по практике /Конс/	2	1	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Студент составляет отчет о прохождении практики с руководителем практики						
2.8	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	2	10	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Примечание:							
Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации							
	Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Итоговая конференция /Ср/	2	6	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Примечание:							
Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители/руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития							

3.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/Соц/	2	4	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику						
3.3	Итоговая конференция /Ср/	2	12	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители/руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития

3.4	Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/	4	4	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	--	---

Примечание:

По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику

3.5	Самостоятельная работа /Ср/	4	210	ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1 ОПК-1.В2 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1	0
-----	-----------------------------	---	-----	--	---

Примечание:

Самостоятельная работа

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	ЗачётСОц	Отчет	Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики	
4	ЗачётСОц	Отчет	Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики	

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогика (нормативно-правовое обеспечение образования): учеб.-метод. пособие : спец. 050711 - "Социальная педагогика"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л1.2	Пономарева М. А., Сидорова М. В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013
Л1.3	Пуйман С. А.	Педагогика современной школы: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011
Л1.4	Смирнов Сергей Дмитриевич	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.5	Смирнов Сергей Дмитриевич	Психология и педагогика в высшей школе: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Смирнов Сергей Дмитриевич	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.2	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.3	Быкова Валентина Петровна	Педагогические технологии воспитательной работы: учебно- методический комплекс	Новосибирск: НГПУ, 2012
Л2.4	Андреева Нина Семеновна, Бакланова Светлана Леонидовна	Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения: учебное пособие	Бийск: АГАО, 2015
Л2.5	Даугова О. Б., Иваньшина Е. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.6	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.7	Факторович Алла Аркадьевна	Педагогические технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.8	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  
 б) самостоятельную работу обучающихся,  
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзамениционные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГППУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями



здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

-название темы,

-постановка цели,

-сообщение и запись плана занятия,

-выделение основных понятий и методов их изучения,

-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

-представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

-представление материала малыми дозами;

-комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;

-хорошая артикуляция;

-немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

-неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).