

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:42:11  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

**Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Проектирование образовательного и воспитательного процессов" рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
Учебный план g440401\_09o\_2022\_ИстНаукаОбр.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 282

Форма контроля, Промежуточная аттестация 4

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.1)</b>			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Консультации	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	284	284	284	284
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	282	282	282	282
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Шмуратко Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

**Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

(Шифр Дисциплины: Б2.О.03(П))

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогическая деятельность"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8.У1: уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ОПК-8.В1: владеть навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками использования проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ОПК-7.У1: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.В1: владеть навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-3.У1: уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

<b>ОПК-3.У2: уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.В1: владеть навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.В2: владеть навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>УК-2.У1: уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
<b>УК-2.У2: уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-2.В1: владеть навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-2.В2: владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 3	Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
<b>УК-1.У1: уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного</b>	

<b>подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.У2: уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.В1: владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.В2: владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2.2	Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.2.3	Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3.2.5	Код У1 (УК-2) определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
3.2.6	Код У2 (УК-2) определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.7	Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.2.8	Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ОПК-8) навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.3.2	Код В1 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

3.3.3	Код В2 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.4	Код В1 (ОПК-7) навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.3.5	Код В1 (УК-2) навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
3.3.6	Код В2 (УК-2) навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
3.3.7	Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3.8	Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	<b>Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап</b>					
1.1	Установочная конференция /Ср/	4	12	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание: На установочной конференции студенты знакомятся: - с программой практики, - с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики; - с базой (ми) практики, - с нормативными документами; - планом прохождения практики; - заданиями по практике Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.						
1.2	Индивидуальные консультации, планирование хода практики /Конс/	4	0,5	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание: Студент составляет индивидуальный план практики с групповым руководителем и руководителем от организации						

<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Выполнение обучающимися заданий по практике (посещение занятий) /Ср/	4	10	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Посещение занятий педагогов. Анализ занятий.						
2.2	Выполнение обучающимися заданий по практике (разработка занятия для основной или средней общей школы) /Ср/	4	10	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Разработка внеучебных/учебных занятий по краеведению: - визитная карточка занятия; - технологическая карта занятия; - презентация (либо иной электронный цифровой ресурс); - методическое обеспечение занятия (разноуровневые задания для индивидуальной, парной, групповой работы с критериями оценивания, раздаточный материал, дидактический материал) - разноуровневое домашнее задание с критериями оценивания						
2.3	Выполнение обучающимися заданий по практике (проведение занятия) /Ср/	4	12	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Проведение занятий с учащимися							
2.4	Индивидуальные консультации по написанию отчета по практике /Конс/	4	0,5	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Примечание:							
Студент составляет отчет о прохождении практики с руководителем практики							
2.5	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	4	4	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Примечание:							
Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации							
2.6	Выполнение обучающимися заданий по практике (посещение занятий в ВУЗе) /Ср/	4	44	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Примечание:							
Посещение занятий вузовский преподавателей							

2.7	Выполнение обучающимися заданий по практике (разработка учебных занятий для студентов ВУЗа) /Ср/	4	20	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Разработка лекций/семинаров по дисциплине:						
- тест лекции;						
- презентация к лекции;						
- задания для практической работы с критериями оценки						
- вопросы для самостоятельного обучения со списком литературы						
- планы семинарских занятий						
- фонд оценочных средств для промежуточной аттестации						
2.8	Выполнение обучающимися заданий по практике (проведение учебных занятий) /Ср/	4	50	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Проведение занятий на бакалавриате						
2.9	Индивидуальные консультации по написанию отчета по практике /Конс/	4	0,5	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Студент составляет отчет о прохождении практики с руководителем практики						

2.10	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	4	20	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Обучающийся заполняет отчетную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации						
2.11	Выполнение обучающимся задания по практике (разработка РПД) /Ср/	4	50	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Разработка рабочей программы дисциплины. Знакомство с работой в менеджере ЭРПД						
2.12	Индивидуальные консультации по написанию отчета по практике /Конс/	4	0,5	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
Примечание:						
Студент составляет отчет о прохождении практики с руководителем практики						

2.13	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	4	20	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
------	---	---	----	--	--------------------------------------	---

Примечание:

Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации

<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>						
3.1	Итоговая конференция /Ср/	4	6	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители/руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития

3.2	Итоговая конференция /Ср/	4	12	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	---------------------------	---	----	--	--	---

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители/руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития

3.3	Итоговая конференция /Ср/	4	12	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	---------------------------	---	----	--	--	---

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются групповые руководители/руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития

3.4	Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/	4	4	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 УК-2.У1 УК- -2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	--	---

Примечание:

По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

4	ЗачётСОц	Отчет	<p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимся самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики).</p>	
---	----------	-------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогика (нормативно-правовое обеспечение образования): учеб.-метод. пособие : спец. 050711 - "Социальная педагогика"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л1.2	Пономарева М. А., Сидорова М. В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013
Л1.3	Пуйман С. А.	Педагогика современной школы: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011
Л1.4	Смирнов Сергей Дмитриевич	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.2	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.3	Быкова Валентина Петровна	Педагогические технологии воспитательной работы: учебно-методический комплекс	Новосибирск: НГПУ, 2012
Л2.4	Андреева Нина Семеновна, Бакланова Светлана Леонидовна	Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения: учебное пособие	Бийск: АГАО, 2015
Л2.5	Даугова О. Б., Иваньшина Е. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Цибулькинова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.7	Факторович Алла Аркадьевна	Педагогические технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.8	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA- разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
----	---	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,

- выделение основных понятий и методов их изучения,

- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).