

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:55  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## Основы работы в электронной информационно-образовательной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Вышей математики и методики обучения математике*</b>
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	26	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,25	6,25	6,25	6,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Шестаков Александр Петрович

Рабочая программа дисциплины

**Основы работы в электронной информационно-образовательной среде**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: ФТД.02)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии \***

Протокол от 10.11.2021 г. №2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	освоение содержания и принципов работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль "Методология исследования в образовании"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
<b>ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
<b>ПКО-2.31: знать особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ

Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
<b>ПКО-2.32: знать содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
<b>ПКО-2.У1: уметь корректировать, реализовывать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 3	Сформированное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
<b>ПКО-2.У2: уметь применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-2.В1: владеть навыками проектирования образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов проектирования образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-2.В2: владеть навыками корректировки и реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-1.31: знать содержание параметров качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
<b>ПКО-1.32: знать содержание современных методов и технологий оценивания качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
<b>ПКО-1.У1: уметь описывать результаты диагностирования и оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата

Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-1.У2: уметь использовать современные методы и технологии оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-1.В1: владеть навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык креативного отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>ПКО-1.В2: владеть навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
<b>УК-6.У1: уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
<b>УК-6.В1: владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>УК-5.В1: владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	Сформированные навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
<b>УК-4.В1: владеть навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	В целом владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 2	Владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 3	Сформированные навыки письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
<b>УК-2.31: знать этапы жизненного цикла проекта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта
<b>УК-2.У1: уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
<b>УК-2.У2: уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-2.В1: владеть навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-2.В2: владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 3	Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
<b>УК-1.31: знать методы критического анализа проблемных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
<b>УК-1.32: знать методы выбора стратегии действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов выбора стратегии действий
<b>УК-1.У1: уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач

Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.У2: уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.В1: владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>УК-1.В2: владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования
3.1.2	Код 32 (ПКО-3) современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
3.1.3	Код 31 (ПКО-2) особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ
3.1.4	Код 32 (ПКО-2) содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности
3.1.5	Код 31 (ПКО-1) содержание параметров качества образования
3.1.6	Код 32 (ПКО-1) содержание современных методов и технологий оценивания качества образования
3.1.7	Код 31 (УК-2) этапы жизненного цикла проекта
3.1.8	Код 31 (УК-1) методы критического анализа проблемных ситуаций
3.1.9	Код 32 (УК-1) методы выбора стратегии действий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования
3.2.2	Код У2 (ПКО-3) применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
3.2.3	Код У1 (ПКО-2) проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
3.2.4	Код У2 (ПКО-2) применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
3.2.5	Код У1 (ПКО-1) описывать результаты диагностирования и оценки качества образования
3.2.6	Код У2 (ПКО-1) использовать современные методы и технологии оценки качества образования
3.2.7	Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
3.2.8	Код У1 (УК-2) определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
3.2.9	Код У2 (УК-2) определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла



3.2.10	Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.2.11	Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования
3.3.2	Код В1 (ПКО-2) навыками проектирования образовательных программ
3.3.3	Код В2 (ПКО-2) навыками корректировки и реализации образовательных программ
3.3.4	Код В1 (ПКО-1) навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования
3.3.5	Код В2 (ПКО-1) навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования
3.3.6	Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.7	Код В1 (УК-5) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
3.3.8	Код В1 (УК-4) навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
3.3.9	Код В1 (УК-2) навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
3.3.10	Код В2 (УК-2) навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
3.3.11	Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3.12	Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации					

1.1	Основные понятия и принципы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации /Лек/	1	2	УК-6.У1 УК-6.В1 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-1.31 УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-4.В1 УК-5.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
Основные понятия и принципы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации						
1.2	Электронная информационно-образовательная среда вуза /Пр/	1	4	УК-6.У1 УК-6.В1 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-1.В1 ПКО-1.В2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В1 ПКО-2.В2 ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 УК-1.31 УК-1.32 УК-1.У1 УК-1.У2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-2.В1 УК-2.В2 УК-4.В1 УК-5.В1	Л1.1	0

Примечание:						
Электронная информационно-образовательная среда вуза						
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	26	УК-6.У1 УК- -6.В1 ПКО- 1.31 ПКО- 1.32 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.31 ПКО- 2.32 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 2.В2 ПКО- 3.31 ПКО- 3.32 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.У2 ПКО- 3.В1 УК- 1.31 УК- 1.32 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.31 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.В1 УК- 5.В1	Л1.1	0
Примечание:						
Самостоятельная работа						

1.4	Зачет /Зачёт/	1	3,75	УК-6.У1 УК -6.В1 ПКО- 1.31 ПКО- 1.32 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.31 ПКО- 2.32 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 2.В2 ПКО- 3.31 ПКО- 3.32 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.У2 ПКО- 3.В1 УК- 1.31 УК- 1.32 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.31 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.В1 УК- 5.В1	Л1.1	0
Примечание: Подготовка к зачёту Сдача зачёта						

1.5	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,25	УК-6.У1 УК -6.В1 ПКО- 1.31 ПКО- 1.32 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.31 ПКО- 2.32 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 2.В2 ПКО- 3.31 ПКО- 3.32 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.У2 ПКО- 3.В1 УК- 1.31 УК- 1.32 УК- 1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.31 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.В1 УК- 5.В1	0
-----	-----------------------------------	---	------	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурняшов Б. А.	Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: Монография	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Писарева С. А.	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	Санкт-Петербург: КАРО, 2005
Л2.2	Гагарина Д. А.	Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как средство формирования гуманитарной составляющей высшего профессионального образования (на примере курса отечественной истории): спец. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) : автореф. дис. ...	Москва: , 2009
Л2.3		Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся	Москва: ИГ-СОЦИН, 2007

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
Официальный сайт ПГГПУ	<a href="http://pspu.ru">http://pspu.ru</a>
Личный кабинет студента ПГГПУ	<a href="http://lk.pspu.ru">http://lk.pspu.ru</a>
Система поддержки образовательного процесса ПГГПУ	<a href="http://moodle.pspu.ru">http://moodle.pspu.ru</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>. - Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan</a></li> <li>-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></li> <li>-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a></li> <li>-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a></li> <li>-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary</a></li> <li>-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></li> <li>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal</a></li> </ul>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Strv E40 S23 - 1 шт.
----	---	----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  
б) самостоятельную работу обучающихся,  
в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).